

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

**Σχολική Μονάδα:** ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΙΡΟΥ ΚΕΡΚΥΡΑΣ - 9240023

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 13/11/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Ένας πρώτος στόχος είναι η βελτίωση, η αναβάθμιση και ο εμπλουτισμός των χώρων και υποδομών του σχολείου, ώστε να δημιουργηθεί ένα περιβάλλον φιλικό και υποστηρικτικό προς τις διαδικασίες μάθησης και γενικότερα προς όλες τις παιδαγωγικές διαδικασίες.

Συγκεκριμένα τίθενται οι ακόλουθοι υποστόχοι:

\* Αναμόρφωση όλων των σχολικών αιθουσών και ενίσχυσή τους με

πίνακες ανακοινώσεων για ενημέρωση των μαθητών για κάθε ενέργεια που πραγματοποιεί το σχολείο ή το τμήμα τους κουρτίνες που θα επιτρέπουν την είσοδο φυσικού φωτός στην αίθουσα χωρίς ωστόσο να ενοχλούνται οι μαθητές κατά τη διάρκεια του μαθήματος

βιβλιοθήκες και ράφια για την καλύτερη οργάνωση του υλικού της τάξης

βιβλία που θα ανταποκρίνονται στην ηλικιακή ομάδα και τα ενδιαφέροντα των παιδιών της τάξης

χάρτες και άλλο εποπτικό υλικό σχετικό με την ύλη της κάθε τάξης.

\*Αξιοποίηση των μέσων που ήδη υπάρχουν στο σχολείο αλλά χρησιμοποιούνται πλημμελώς μέχρι σήμερα.

\*Ενίσχυση των σχολικών αιθουσών με υπόλογιστή ή λάπτοπ, προβολέα, διάφορα όργανα κλπ, που θα λειτουργούν υποστηρικτικά στην εκπαιδευτική διαδικασία και θα φέρνουν τους μαθητές σε επαφή με τα σύγχρονα μέσα και τρόπους διδασκαλίας κάθε γλωσσικού, μαθηματικού κλπ φαινομένου

\*Διαμόρφωση, εξοπλισμός και οργάνωση με τον καλύτερο δυνατό τρόπο της βιβλιοθήκης του σχολείου, ώστε να έχουν πρόσβαση σε αυτήν όλοι οι μαθητές ανάλογα με την ηλικία και τα ενδιαφέροντά τους.

\*Βελτίωση του αύλειου χώρου για αισθητικούς λόγους και λόγους λειτουργικότητας αι αποφυγής ατυχημάτων από τους μαθητές του σχολείου.

\*Αισθητική αναβάθμιση των χώρων του σχολείου, όπως των διαδρόμων που οδηγούν στις αίθουσες, με παιδικές τοιχογραφίες που θα προάγουν την ισότητα, τον σεβασμό στη διαφορετικότητα κλπ.

Αναγκαιότητα υλοποίησης σχεδίου δράσης

Από τη συστηματική διερεύνηση εντός του σχολικού περιβάλλοντος (δημιουργία και διανομή ερωτηματολογίου αυτοαξιολόγησης εκπαιδευτικών για την διερεύνηση χρήσης καινοτόμων διδακτικών πρακτικών - κλειστές ερωτήσεις) διαπιστώθηκε η περιορισμένη ανάληψη πρωτοβουλιών από τους εκπαιδευτικούς για την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων που συνδυάζουν τη μάθηση με δραστηριότητες κατάλληλα διαμορφωμένες για παιδιά. Τα εν λόγω εκπαιδευτικά προγράμματα χαρακτηρίζονται ως καινοτόμες δράσεις, που στόχο έχουν την ενίσχυση της διδασκαλίας των μαθημάτων, την προσθήκη μιας νέας διάστασης στο εκπαιδευτικό έργο καθιστώντας το πιο ενδιαφέρον και διασκεδαστικό για τους μαθητές, τη βελτίωση του κλίματος εντός της σχολικής τάξης καθώς και το άνοιγμα του σχολείου σε νέες πρακτικές/μεθόδους. Βάσει των παραπάνω αποφασίστηκε η υλοποίηση δράσης με σκοπό την ανάπτυξη εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και καινοτόμων δράσεων στο σχολείο.

Η υλοποίηση της δράσης αναμένεται να επηρεάσει θετικά το αποτέλεσμα της μαθησιακής διαδικασίας, την οργάνωση και τον συντονισμό της σχολικής ζωής, τις σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών καθώς και τη δυναμική του σχολείου στην ανάπτυξη υποστηρικτικών και αντισταθμιστικών παρεμβάσεων και την εφαρμογή καινοτομιών. Στο σχολείο μας φοιτούν μαθητές με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο, γλώσσα, θρησκεία, με και χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Οι σύγχρονες κοινωνίες λόγω της πολυμορφίας τους έχουν ανάγκη από πολίτες με ενσυναίσθηση, κατανόηση, εμπιστοσύνη και σεβασμό προς τη διαφορετικότητα, δεδομένου ότι βρίσκεται παντού γύρω μας και είναι αυτή που μας κάνει μοναδικούς.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η Δράση υλοποιήθηκε χωρίς διαφοροποιήσεις από τον αρχικό σχεδιασμό και πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω ενέργειες/δραστηριότητες:

\*συνεργασία εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών με την εκπαιδευτικό των Εικαστικών για την αποτύπωση σε εποπτικό υλικό

\*συγκρότηση ομάδων εργασίας μαθητών οι οποίες θα αναλάβουν τη διερεύνηση διαφορετικών γεωγραφικών εννοιών (ομαδοσυνεργατική και ανακαλυπτική μάθηση)

Οι στόχοι που τέθηκαν επιτεύχθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό. Από την μια πλευρά οι μαθητές ήταν ιδιαίτερα ενεργοί κατά τη διάρκεια της διαφοροποιημένης διδασκαλίας της Γεωγραφίας και της Ιστορίας, με έντονο ενθουσιασμό και ευχαρίστηση, γεγονός που συνετέλεσε στον ικανοποιητικό βαθμό επίτευξης των στόχων. Η οργανωμένη και λεπτομερώς σχεδιασμένη διαφοροποιημένη διδασκαλία, η οποία είχε εφαρμοστεί και την προηγούμενη σχολική χρονιά, κατέστησε εφικτό το άριστο αποτέλεσμα.

Για την υλοποίηση της δράσης αξιοποιήθηκαν διάφορες εκπαιδευτικές εφαρμογές σε ηλεκτρονικό υπολογιστή με πλούσιο περιεχόμενο και ασκήσεις και επίσης παρήχθησαν αυτοσχέδιοι εννοιολογικοί χάρτες γεωγραφικών εννοιών (π.χ. κλίμακα, απόσταση στον χάρτη) και ειδικά σχεδιασμένες κάρτες με ιστορικό περιεχόμενο (π.χ. ημερομηνίες σημαντικών γεγονότων).

Δεν υλοποιήθηκαν επιμορφώσεις στο πλαίσιο της Δράσης.

Η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών μπορεί να αξιοποιηθεί περαιτέρω διαθεματικά και διεπιστημονικά. Η χρήση ευφάνταστων και ψυχαγωγικών δραστηριοτήτων / παιχνιδιών που εφαρμόστηκε στο πλαίσιο της διδακτικής του μαθήματος της Γεωγραφίας και της Ιστορίας μπορεί να αξιοποιηθεί και σε άλλα γνωστικά αντικείμενα, δίνοντας έμφαση στην ομαδοσυνεργατική και ανακαλυπτική μάθηση για την ενίσχυση του μαθησιακού ενδιαφέροντος και τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητών.

Προτείνεται η συνέχιση της Δράσης, μέσω της συγκρότησης εκπαιδευτικών ομίλων και συνεργασίας με άλλες σχολικές μονάδες είτε για τη διεύρυνσή της στο πλαίσιο κάποιου εκπαιδευτικού προγράμματος είτε μέσω του συνδυασμού περισσότερων γνωστικών αντικειμένων με διαθεματική σύνδεση μεταξύ τους (π.χ. Γλώσσα, Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή).

## Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στην εκδήλωση που πραγματοποιήθηκε στις 26 Μαρτίου 2023 <https://www.youtube.com/watch?v=dvO5ooXzqA0> διατυπώθηκαν οι παρακάτω επισημάνσεις:

Οι παράγοντες που προκαλούν διαρροή αποτελούν ένα πολυπαραγοντικό και σύνθετο φαινόμενο, το οποίο πρέπει να εξεταστεί ευρύτερα σε ένα πλαίσιο πολλών παραγόντων οι οποίοι αλληλεπιδρούν. Η αναζήτηση ευθυνών στο σχολείο ή στον εκπαιδευτικό για τη «σχολική αποτυχία» αγνοεί τους εξωσχολικούς κοινωνικούς παράγοντες που επηρεάζουν τη σχολική επίδοση.

Όταν αναφερόμαστε στο ζήτημα της «σχολικής αποτυχίας» οφείλουμε να το συνδέσουμε με: τη δυσκολία ή την αδυναμία επίτευξης των τιθέμενων μαθησιακών στόχων, τις χαμηλές σχολικές επιδόσεις και την αποτυχία σε εξεταστικές διαδικασίες, καθώς και τις κοινωνικές παραμέτρους που τις δημιουργούν, τη δυσκολία ή την αδυναμία ένταξης σε ένα περιβάλλον, στο οποίο η εκπλήρωση προσδοκιών διέπεται από ένα κυρίαρχο πλαίσιο με τυπικές και άτυπες απαιτήσεις. Η σχολική διαρροή αποτελεί την απόληξη μιας σταδιακής πορείας ματαιώσης, απογοήτευσης, αποτυχίας, πολλές φορές λειτουργεί ως μια αυτοεκπληρούμενη προφητεία. Θεωρούμε ότι το θέμα της σχολικής διαρροής είναι η κορυφή του παγόβουνου της «σχολικής αποτυχίας». Δεν πρέπει να δούμε το φαινόμενο αυτό ως ατομικό πρόβλημα. Η «σχολική αποτυχία» δεν είναι ένα ζήτημα που αφορά μονομερώς το υποκείμενο το οποίο διαρρέει απ' την εκπαίδευση. Πολλές φορές τα συστήματα αποκρύπτουν τις ευθύνες τους, ενοχοποιούν το μεμονωμένο υποκείμενο και απέναντι στα συλλογικά δομικά κοινωνικά προβλήματα υποδεικνύουν μόνο τις ατομικές στρατηγικές, αναδεικνύοντας πρωτίστως τις ατομικές ευθύνες. Η απουσία ενός παιδιού από τις σχολικές αίθουσες εμφανίζεται ως ένα επακόλουθο μιας προσωπικής ήττας σε ένα ανταγωνιστικό περιβάλλον. Αυτή η αντίληψη δεν μπορεί να είναι σε καμία περίπτωση μεθοδολογικά, επιστημονικά, παιδαγωγικά και κοινωνικά αποδεκτή.

Η σχολική διαρροή επιβεβαιώνει, νομιμοποιεί, επισφραγίζει την αποτυχία του ίδιου του σχολικού θεσμού. Για την αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής/αποτυχίας χρειαζόμαστε την ανάπτυξη μιας ρηξικέλευθης εκπαιδευτικής και κοινωνικής πολιτικής, ένα νέο πρόγραμμα ενίσχυσης του ρόλου των εκπαιδευτικών μέσα από ένα παιδαγωγικό όραμα - πρόταγμα με αξιακά, κοινωνικά και ιδεολογικά συμφραζόμενα. Η μαθησιακή φτώχεια είναι μία έννοια που δηλώνει ότι κάποιος άνθρωπος δεν πήραν όλα εκείνα τα αγαθά τα οποία χρειάζονται για να θεωρούνται μορφωμένοι και να μπορούν να φτιάξουν τη ζωή τους. Εξαιτίας του κλεισίματος των σχολείων για μεγάλο χρονικό διάστημα έχουν δημιουργηθεί αρκετά μαθησιακά κενά, ειδικά στις μικρότερες τάξεις. Για τα κενά αυτά δεν υπάρχει καμία μέριμνα του κράτους να καλυφθούν. Αυτό, αν δεν αντιμετωπιστεί, αναμένεται να αυξήσει τη «σχολική αποτυχία» το επόμενο διάστημα. Θεωρούμε αναγκαίο να μελετηθεί τόσο η ίδια η ποσότητα ύλης (τι συνιστά αναγκαία γνώση, τι συνιστά γραμματισμό στις διάφορες επιστημονικές περιοχές και τι συνιστά διαδικασία επιλογής για την επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης). Πρέπει να μελετηθεί η σχέση του μαθητή με τη γνώση πως οι κοινωνικοοικονομικές συνθήκες που ζει ο μαθητής μετατρέπονται σε προδιαθέσεις προς το σχολείο και τη γνώση.

Από τα ερευνητικά ερωτηματολόγια της ΔΟΕ 2022 -2023 <https://forms.gle/HC4ufAtC1YDHMAbr5>, <https://forms.gle/qcEQoYJwYDTHefAT7> προκύπτουν τα εξής:

Στο 78% των σχολείων δεν υπάρχουν Τάξεις Υποδοχής.

Στο 32% των σχολείων δεν υπάρχουν τμήματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας. Το 45% αυτών λειτούργησαν μετά τον Νοέμβριο. Αλλά και σε αυτά που λειτουργούν τμήματα ΕΔ, το 78 % των εκπαιδευτικών δηλώνει ότι δεν επαρκούν για τις ανάγκες των μαθητών. Τα μισά από τα υπάρχοντα

Στο 59% των σχολείων δεν υπάρχουν Τμήματα Ένταξης. Αλλά και σε αυτά που λειτουργούν Τμήματα Ένταξης, το 50% των εκπαιδευτικών δηλώνει ότι χρειάζονται επιπλέον οργανικές θέσεις για να καλυφθούν οι ανάγκες των μαθητών. Επιπλέον, στα υπάρχοντα ΤΕ το 14% των οργανικών θέσεων δεν έχει καλυφθεί κατά το τρέχον σχολικό έτος. Απαιτείται λοιπόν, η δημιουργία και στελέχωση οργανικών θέσεων για τα τμήματα αυτά. Έτσι, οι εκπαιδευτικοί που θα στελεχώσουν τις σχετικές θέσεις θα αποτελέσουν ένα σταθερό σημείο αναφοράς για τα παιδιά αυτά, θα εμβαθύνουν στα σχετικά προβλήματα και θα συμβάλλουν καθοριστικά στην ανάπτυξη

κατάλληλων παιδαγωγικών στρατηγικών αντιμετώπισής τους. Ακόμη, στο επίπεδο των κοινωνικών πολιτικών θα πρέπει να υπάρξει πρόνοια ώστε οι μαθητές των ευπαθών ομάδων να υποστηρίζονται συστηματικά με εστίαση στις ανάγκες τους και όχι ευκαιριακά μέσω χρηματοδοτούμενων προγραμμάτων με συγκεκριμένη ημερομηνία λήξης.

Στο 55% των σχολείων υπήρχαν κενά κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς (τουλάχιστον δύο κενά ανά σχολείο). Στο 64% των σχολείων προέκυψαν έκτακτα κενά (μεγαλύτερα των δύο εβδομάδων), κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Το 45% των κενών αυτών καλύφθηκαν είτε αργοπορημένα είτε ποτέ. Το γεγονός αυτό μεγέθυνε το φαινόμενο της απλήρωτης διδακτικής εργασίας.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών του Σχολείου ήταν πολύ φιλικές κι αυτό οφείλεται στο άριστο κλίμα που επικρατεί τόσο ανάμεσα στους Εκπαιδευτικούς αλλά και ανάμεσα σε Εκπαιδευτικούς και μαθητές.

Κι αυτό φαίνεται στην προσέλευση μαθητών μας που είναι ΡΟΜΑ , οι οποίοι προέρχονται από κοινωνία με διαφορετικούς θεσμούς και συνήθειες από τις δικές μας, οι οποίοι ενσωματώθηκαν στους κανόνες του Σχολείου με την συνεργασία , την αλληλοϋποστήριξη και την ενσυναίσθηση που έδειξαν όλοι οι υπόλοιποι μαθητές/ήτριες προς αυτούς.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Χρησιμοποιήθηκαν βιβλία από την Βιβλιοθήκη του Σχολείου που δείχνουν την διαφορετικότητα μεταξύ των ανθρώπων ενώ η Εκπαιδευτικός που προσήλθε στο Σχολείο μας για την Τάξη Υποδοχής ( ΖΕΠ ) κατά την διάρκεια όλης της χρονιάς πρόβαλε βίντεο μέσω του προτζέκτορα , που έδειχναν την κοινωνία των ΡΟΜΑ , τις συνήθειές τους και τον σεβασμό που πρέπει να δείχνουμε στις ομάδες μεινότητας.

Αξιοποιήθηκαν επίσης παιδαγωγικά παιχνίδια που καλλιεργούν την αλληλοβοήθεια και τον αλληλοσεβασμό.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν

Η Επιμόρφωση που υλοποιήθηκε την φετινή χρονιά κι έχει σχέση με την φροντίδα και την περίθαλψη όλων των μαθητών/τριών είναι δύο σεμινάρια Πρώτων Βοηθειών που πραγματοποιήθηκαν στον χώρο του Σχολείου ( απογευματινές ώρες ) από Επισκέπτρια Υγείας του Κέντρου Υγείας Αγίου Αθανασίου.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Οι επιμορφώσεις σε θέματα διαφορετικότητας κρίνονται απαραίτητες καθώς οι Εκπαιδευτικοί πρέπει να ενημερώνονται για το πώς θα εντάξουν τέτοια ευαίσθητα θέματα στη διδασκαλία τους αλλά και τις δράσεις που μπορούν να υλοποιήσουν ώστε να φέρουν τα κατάλληλα θετικά αποτελέσματα.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Στο Σχολείο μας οι μαθητές και οι μαθήτριες σέβονται και ακούν τους Εκπαιδευτικούς, οι οποίοι έχουν θέσει όρια και κανόνες για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής κοινότητας.

Αλλά και οι Εκπαιδευτικοί σέβονται τις επιθυμίες των παιδιών και είναι πάντα δίπλα τους για να επιλύσουν

οποιοδήποτε πρόβλημα παρουσιαστεί.

### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Όπως όλες τις προηγούμενες χρονιές έτσι και φέτος οι σχέσεις μεταξύ σχολικής κοινότητας και οικογενειών ήταν άριστες. Οι Γονείς αντιλαμβάνονται τα συναισθήματα αγάπης, αλληλοεκτίμησης, σεβασμού που μεταδίδουν οι Εκπαιδευτικοί προς τα παιδιά τους και αυτό έχει σαν αποτέλεσμα την αγαστή συνεργασία μεταξύ αυτών και του Εκπαιδευτικού Προσωπικού.

Αναγνωρίζουν τις περιπτώσεις μαθητών/τριών με χαμηλό μαθησιακό επίπεδο ή περιπτώσεις μαθητών/τριών με διαφορετικές πολιτισμικές συνήθειες ή και μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και τις προσπάθειες που κάνουν οι Εκπαιδευτικοί για την ομαλή ένταξη των παραπάνω μαθητών/τριών στο ευρύτερο σύνολο της σχολικής κοινότητας.

### **Θετικά σημεία**

Όπως όλες τις προηγούμενες χρονιές έτσι και φέτος οι σχέσεις μεταξύ σχολικής κοινότητας και οικογενειών ήταν άριστες. Οι Γονείς αντιλαμβάνονται τα συναισθήματα αγάπης, αλληλοεκτίμησης, σεβασμού που μεταδίδουν οι Εκπαιδευτικοί προς τα παιδιά τους και αυτό έχει σαν αποτέλεσμα την αγαστή συνεργασία μεταξύ αυτών και του Εκπαιδευτικού Προσωπικού.

Αναγνωρίζουν τις περιπτώσεις μαθητών/τριών με χαμηλό μαθησιακό επίπεδο ή περιπτώσεις μαθητών/τριών με διαφορετικές πολιτισμικές συνήθειες ή και μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και τις προσπάθειες που κάνουν οι Εκπαιδευτικοί για την ομαλή ένταξη των παραπάνω μαθητών/τριών στο ευρύτερο σύνολο της σχολικής κοινότητας.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Αδιαμφισβήτητα, υπάρχουν και ορισμένες περιπτώσεις Γονέων που θα πρέπει μέσω ορισμένων επιμορφωτικών δράσεων που θα παρακολουθήσουν, να αντιληφθούν ότι για την αξιοποίηση της συμπεριφοράς των παιδιών τους οι παράμετροι: **τήρηση κανόνων και θέσπιση ορίων** είναι απαραίτητοι για την διαμόρφωση του χαρακτήρα τους αλλά και για την καλλιέργεια των θετικών και αρνητικών χαρακτηριστικών τους.

Δυστυχώς η σημερινή κοινωνία καλλιεργεί άτομα χωρίς κριτική σκέψη, χωρίς βασικές αξίες όπως ο σεβασμός, η αλληλεγγύη, η αγάπη προς τον συνάνθρωπο.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Η δράση πραγματοποιήθηκε με κάποιες τροποποιήσεις και παρεκκλίσεις από τον αρχικό σχεδιασμό, κυρίως λόγω του περιορισμένου σχετικά χρόνου, του φόρτου εργασίας που είχαμε όλοι οι εκπαιδευτικοί και παιδιά προκειμένου να ανταποκριθούμε και στο απαιτητικό αναλυτικό πρόγραμμα του Δημοτικού και φυσικά τις απουσίες λόγω έξαρσης ιώσεων που ταλαιπώρησαν έναν μεγάλο αριθμό παιδιών.

Επίσης, υπήρξαν ενέργειες που ενώ ξεκίνησαν δεν ολοκληρώθηκαν για τους παραπάνω λόγους.

Η καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών τόσο μεταξύ τους όσο και με τα παιδιά, αλλά και η συνεργασία των παιδιών μεταξύ τους, διευκόλυναν πολύ την επίτευξη αρκετών στόχων. Έτσι, καταφέραμε να ολοκληρώσουμε την ενίσχυση όλων των αιθουσών με πίνακες ανακοινώσεων, να βάλουμε κουρτίνες σε αυτές, να υπάρχει σε κάθε αίθουσα βιβλιοθήκη για την καλύτερη οργάνωση του υλικού της τάξης από τον εκπαιδευτικό και χάρτες και άλλο εποπτικό υλικό σχετικό με τα μαθήματα και την ύλη κάθε τάξης. Επίσης, ενισχύθηκαν όλες οι αίθουσες με προβολείς και λάμπες, καθώς και το εργαστήριο φυσικής με το απαραίτητο υλικό και όλα αυτά λειτούργησαν υποστηρικτικά στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Υπήρξε και συνέχεια της αισθητικής αναβάθμισης του διαδρόμου του κάτω ορόφου του σχολείου με τοιχογραφίες που προάγουν έννοιες όπως η ισότητα, ο σεβασμός στη διαφορετικότητα κλπ, με ζωγραφίες και δημιουργίες των παιδιών τοποθετημένες σε κορνίζες, αλλά και του τοίχου στη σκάλα, με φωτογραφίες μαθητών του σχολείου παλαιότερων ετών, καθώς και του σχολικού κτιρίου όπως ήταν πριν την ανακατασκευή του.

Επίσης, τα παιδιά σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό των εικαστικών ομόρφυναν έναν από τους εξωτερικούς τοίχους του σχολείου μας με μια χαρούμενη και πολύχρωμη «πολιτεία».

Όπως έχει ήδη αναφερθεί, υπήρξε εξαιρετική συνεργασία των εκπαιδευτικών τόσο μεταξύ τους όσο και με τα παιδιά, αλλά και συνεργασία των παιδιών μεταξύ τους. Υπήρχε μεθοδικότητα, σχεδιασμός κάθε βήματος και γίνονταν συνεχώς συζητήσεις για τη δράση. Επιπλέον υπήρχε πάντα καλή διάθεση να λυθούν τα προβλήματα που προέκυπταν. Τελευταία αλλά όχι λιγότερης σημασίας είναι η εξαιρετική συνεργασία και με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Η επιθυμία όλων των μελών της σχολικής αυτής μονάδας να δημιουργήσουν ένα ακόμα πιο όμορφο περιβάλλον μέσα στο οποίο θα κινούνται καθημερινά, με δεδομένο ότι αυτό θα λειτουργήσει υποστηρικτικά προς τις διαδικασίες μάθησης και όλες τις παιδαγωγικές διαδικασίες, διευκόλυνε την επίτευξη σε ικανοποιητικό βαθμό των αρχικών στόχων.

Υπήρχαν αρκετές απουσίες μαθητών και εκπαιδευτικών λόγω ιώσεων αλλά και κρουσμάτων covid. Εμείς οι εκπαιδευτικοί κληθήκαμε για μια ακόμα φορά και χωρίς να έχουμε καμία επιμόρφωση να ανταποκριθούμε σε ένα απαιτητικό και χρονοβόρο ως προς το σχεδιασμό και την πραγμάτωσή του σχέδιο δράσης και παράλληλα να σταθούμε με αποτελεσματικότητα απέναντι στο αναλυτικό πρόγραμμα, που ως γνωστό είναι φορτωμένο με τεράστιο όγκο ύλης για κάθε τάξη. Επιπλέον βάρος για τους εκπαιδευτικούς η οργάνωση και πραγμάτωση μέσα σε αυτή τη χρονιά και των εργαστηρίων δεξιοτήτων. Αξιοποιήθηκε υπάρχον εποπτικό υλικό, που χρησιμοποιούνταν πλημμελώς ως σήμερα καθώς και οπτικοακουστικό υλικό από το διαδίκτυο σχετικό με τη δράση που είχαμε αναλάβει. Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης.

Υπήρχαν συνεχείς συζητήσεις μεταξύ των συναδέλφων εκπαιδευτικών του σχολείου για το σχεδιασμό και την υλοποίηση των σχεδίων Δράσης. Δεν πραγματοποιήθηκε καμία επιμόρφωση από αρμόδιο φορέα. Για μία ακόμη φορά «κολυμπήσαμε μόνοι σε αχαρτογράφητα νερά».

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών θα πρέπει να γίνεται κάθε σχολική χρονιά και από ανθρώπους που πραγματικά μπορούν να τον καθοδηγήσουν στην ορθή εκτέλεση όλων αυτών των Σχεδίων Δράσης.

Η υλοποίηση τέτοιου είδους δράσεων αποτελεί ένα επιπλέον βάρος στις πλάτες εμάς των εκπαιδευτικών, αφού καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς κληθήκαμε να αναλάβουμε αρμοδιότητες πέραν του γνωστού ως τώρα ρόλου μας. Πρώτα απ' όλα, ο όγκος της ύλης των μαθημάτων περιορίζει τον χρόνο που μπορούμε να διαθέσουμε σε άλλες δραστηριότητες πέραν του σχολικού βιβλίου. Επιπλέον, είχαμε να αντιμετωπίσουμε τις συσσωρευμένες δυσκολίες των παιδιών σε μαθησιακό, συναισθηματικό και συμπεριφορικό επίπεδο, στηρίζοντας τόσο τα ίδια, όσο και τις οικογένειές τους.

Προτείνουμε για μια ακόμα φορά, το Υπουργείο να συζητά με τους εκπαιδευτικούς των σχολείων και όχι των γραφείων, για να ενημερώνεται πρώτα σωστά για τη σχολική πραγματικότητα και τις δυσκολίες που υπάρχουν, να στελεχώνει τα σχολεία με ειδικότητες (ψυχολόγους, εργοθεραπευτές, λογοθεραπευτές, βοηθητικό ιατρικό προσωπικό κλπ), που θα μετριάσουν το βάρος που έχει πέσει στις πλάτες των εκπαιδευτικών και μετά να προχωρήσει σε αυτές τις «καινοτόμες δράσεις».

## **Σχολείο και κοινότητα**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Το Σχολείο μας είναι ανοιχτό σε όλους τους φορείς και με τους τοπικούς άρχοντες υπήρξε μια σχέση συνεργασίας και αλληλοεκτίμησης.

Κατά την διάρκεια της χρονιάς πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές επισκέψεις στην Τροχαία Κέρκυρας για να παρακολουθήσουν οι μαθητές/ήττριες σεμινάριο Κυκλοφοριακής Αγωγής.

Η Πυροσβεστική Υπηρεσία Κέρκυρας επέλεξε το δικό μας σχολείο ( λόγω άριστων σχέσεων που έχουμε με την ηγεσία της εν λόγω Υπηρεσίας ), για να πραγματοποιήσει στην Άνω Πλατεία της πόλης της Κέρκυρας, επιμορφωτική δράση με θέμα : Σεβασμός στο Περιβάλλον, προστασία των δασών μας από τις φωτιές.

Τέλος, σε συνεργασία με το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Λευκίμμης πραγματοποιήσαμε εκπαιδευτικές εκδρομές για να παρακολουθήσουμε( μαθητές και Εκπαιδευτικοί ) σεμινάρια πάνω σε Πειράματα στο μάθημα της Φυσικής αλλά και δράσεις όσον αφορά την ανακύκλωση και τον καθαρισμό παραλίας ( καθαρίσαμε όλοι μας την παραλία Αλυκές στην Λευκίμμη ).

### **Θετικά σημεία**

Το Σχολείο μας είναι ανοιχτό σε όλους τους φορείς και με τους τοπικούς άρχοντες υπήρξε μια σχέση συνεργασίας και αλληλοεκτίμησης.

Κατά την διάρκεια της χρονιάς πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές επισκέψεις στην Τροχαία Κέρκυρας για να παρακολουθήσουν οι μαθητές/ήττριες σεμινάριο Κυκλοφοριακής Αγωγής.

Η Πυροσβεστική Υπηρεσία Κέρκυρας επέλεξε το δικό μας σχολείο ( λόγω άριστων σχέσεων που έχουμε με την ηγεσία της εν λόγω Υπηρεσίας ), για να πραγματοποιήσει στην Άνω Πλατεία της πόλης της Κέρκυρας, επιμορφωτική δράση με θέμα : Σεβασμός στο Περιβάλλον, προστασία των δασών μας από τις φωτιές.

Τέλος, σε συνεργασία με το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Λευκίμμης πραγματοποιήσαμε εκπαιδευτικές εκδρομές για να παρακολουθήσουμε( μαθητές και Εκπαιδευτικοί ) σεμινάρια πάνω σε Πειράματα στο μάθημα της Φυσικής αλλά και δράσεις όσον αφορά την ανακύκλωση και τον καθαρισμό παραλίας ( καθαρίσαμε όλοι μας την παραλία Αλυκές στην Λευκίμμη ).

### **Σημεία προς βελτίωση**

Κάθε χρόνο να υπάρχει σωστή και εποικοδομητική συνεργασία μεταξύ Σχολείου και Κοινότητας και να ενδιαφέρεται η τοπική κοινωνία ( κοινότητα, Πολιτιστικός Σύλλογος, Εκκλησία ) για το Σχολείο του χωριού, το οποίο είναι « ο πνεύμονας και η ζωή της», με δράσεις που μπορεί να υλοποιήσει.

## **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Την φετινή σχολική χρονιά και τον μήνα Φεβρουάριο υλοποιήθηκαν στο χώρο του Σχολείου ( απογευματινές ώρες ) για Εκπαιδευτικούς και Γονείς σεμινάρια Πρώτων Βοηθειών για μικροατυχήματα αλλά και η Καρδιοπνευμονική αναζωογόνηση (ΚΑΡΠΑ ), στα οποία σεμινάρια η συμμετοχή όλων μας ήταν μεγάλη και η αξιοποίηση της γνώσης πολύ εποικοδομητική. Οι δράσεις και οι εκπαιδευτικές εκδρομές που έχουμε πραγματοποιήσει αναφέρονται στην ιστοσελίδα του Σχολείου μας ( blog ): <https://blogs.sch.gr/dimvirou/>

Κατά την διάρκεια της χρονιάς 2022-23 οι νεοδιόριστοι Εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν τρίμηνη υποχρεωτική επιμόρφωση από επιμορφωτές του ΙΕΠ (απογευματινές ώρες) και ολοκλήρωσαν τη διαδικασία με την εκπόνηση υποχρεωτικών εργασιών.

## **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η εκπαιδευτικός αγγλικής γλώσσας σε συνεργασία με τους μαθητές της ΣΤ' Τάξης την περσινή σχολική χρονιά υλοποίησε το πρόγραμμα **eTwinning** το οποίο αποτελεί μια πρωτοβουλία της Ευρωπαϊκής Επιτροπής μέσω της οποίας σχολεία από διαφορετικές ευρωπαϊκές χώρες με τη χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορικής και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) συνεργάζονται ώστε να αποκομίσουν παιδαγωγικά, κοινωνικά και πολιτισμικά οφέλη.

### **Θετικά σημεία**

Την φετινή σχολική χρονιά και τον μήνα Φεβρουάριο υλοποιήθηκαν στο χώρο του Σχολείου ( απογευματινές ώρες ) για Εκπαιδευτικούς και Γονείς σεμινάρια Πρώτων Βοηθειών για μικροατυχήματα αλλά και η Καρδιοπνευμονική αναζωογόνηση (ΚΑΡΠΑ ), στα οποία σεμινάρια η συμμετοχή όλων μας ήταν μεγάλη και η αξιοποίηση της γνώσης πολύ εποικοδομητική. Οι δράσεις και οι εκπαιδευτικές εκδρομές που έχουμε πραγματοποιήσει αναφέρονται στην ιστοσελίδα του Σχολείου μας ( blog ): <https://blogs.sch.gr/dimvirou/>

Κατά την διάρκεια της χρονιάς 2022-23 οι νεοδιόριστοι Εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν τρίμηνη υποχρεωτική επιμόρφωση από επιμορφωτές του ΙΕΠ (απογευματινές ώρες) και ολοκλήρωσαν τη διαδικασία με την εκπόνηση υποχρεωτικών εργασιών.

Κατά την διάρκεια της χρονιάς 2022-23 το πρόγραμμα eTwinning έλαβε και ευρωπαϊκή πιστοποίηση καθώς επιλέχθηκε ως ένα από τα καλύτερα προγράμματα της Ευρώπης για τη σχολική χρονιά 2021-2022.

### **Σημεία προς βελτίωση**

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**



2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**