

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΙΡΟΥ ΚΕΡΚΥΡΑΣ - 9240023

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 13/11/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ένας πρώτος στόχος είναι η βελτίωση, η αναβάθμιση και ο εμπλουτισμός των χώρων και υποδομών του σχολείου, ώστε να δημιουργηθεί ένα περιβάλλον φιλικό και υποστηρικτικό προς τις διαδικασίες μάθησης και γενικότερα προς όλες τις παιδαγωγικές διαδικασίες.

Συγκεκριμένα τίθενται οι ακόλουθοι υποστόχοι:

* Αναμόρφωση όλων των σχολικών αιθουσών και ενίσχυσή τους με

πίνακες ανακοινώσεων για ενημέρωση των μαθητών για κάθε ενέργεια που πραγματοποιεί το σχολείο ή το τμήμα τους κουρτίνες που θα επιτρέπουν την είσοδο φυσικού φωτός στην αίθουσα χωρίς ωστόσο να ενοχλούνται οι μαθητές

κατά τη διάρκεια του μαθήματος

βιβλιοθήκες και ράφια για την καλύτερη οργάνωση του υλικού της τάξης

βιβλία που θα ανταποκρίνονται στην ηλικιακή ομάδα και τα ενδιαφέροντα των παιδιών της τάξης

χάρτες και άλλο εποπτικό υλικό σχετικό με την ύλη της κάθε τάξης.

*Αξιοποίηση των μέσων που ήδη υπάρχουν στο σχολείο αλλά χρησιμοποιούνται πλημμελώς μέχρι σήμερα.

*Ενίσχυση των σχολικών αιθουσών με υπόλογιστή ή λάπτοπ, προβολέα, διάφορα όργανα κλπ, που θα

λειτουργούν υποστηρικτικά στην εκπαιδευτική διαδικασία και θα φέρνουν τους μαθητές σε επαφή με τα

σύγχρονα μέσα και τρόπους διδασκαλίας κάθε γλωσσικού, μαθηματικού κλπ φαινομένου

*Διαμόρφωση, εξοπλισμός και οργάνωση με τον καλύτερο δυνατό τρόπο της βιβλιοθήκης του σχολείου, ώστε να έχουν πρόσβαση σε αυτήν όλοι οι μαθητές ανάλογα με την ηλικία και τα ενδιαφέροντά τους.

*Βελτίωση του αύλειου χώρου για αισθητικούς λόγους και λόγους λειτουργικότητας και αποφυγής ατυχημάτων από τους μαθητές του σχολείου.

*Αισθητική αναβάθμιση των χώρων του σχολείου, όπως των διαδρόμων που οδηγούν στις αίθουσες, με παιδικές τοιχογραφίες που θα προάγουν την ισότητα, τον σεβασμό στη διαφορετικότητα κλπ.

Αναγκαιότητα υλοποίησης σχεδίου δράσης

Από τη συστηματική διερεύνηση εντός του σχολικού περιβάλλοντος (δημιουργία και διανομή ερωτηματολογίου αυτοαξιολόγησης εκπαιδευτικών για την διερεύνηση χρήσης καινοτόμων διδακτικών πρακτικών - κλειστές ερωτήσεις) διαπιστώθηκε η περιορισμένη ανάληψη πρωτοβουλιών από τους εκπαιδευτικούς για την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων που συνδυάζουν τη μάθηση με δραστηριότητες κατάλληλα διαμορφωμένες για παιδιά. Τα εν λόγω εκπαιδευτικά προγράμματα χαρακτηρίζονται ως καινοτόμες δράσεις, που στόχο έχουν την ενίσχυση της διδασκαλίας των μαθημάτων, την προσθήκη μιας νέας διάστασης στο εκπαιδευτικό έργο καθιστώντας το πιο ενδιαφέρον και διασκεδαστικό για τους μαθητές, τη βελτίωση του κλίματος εντός της σχολικής τάξης καθώς και το άνοιγμα του σχολείου σε νέες πρακτικές/μεθόδους. Βάσει των παραπάνω

αποφασίστηκε η υλοποίηση δράσης με σκοπό την ανάπτυξη εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και καινοτόμων δράσεων στο σχολείο.

Η υλοποίηση της δράσης αναμένεται να επηρεάσει θετικά το αποτέλεσμα της μαθησιακής διαδικασίας, την οργάνωση και τον συντονισμό της σχολικής ζωής, τις σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών καθώς και τη δυναμική του σχολείου στην ανάπτυξη υποστηρικτικών και αντισταθμιστικών παρεμβάσεων και την εφαρμογή καινοτομιών. Στο σχολείο μας φοιτούν μαθητές με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο, γλώσσα, θρησκεία, με και χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Οι σύγχρονες κοινωνίες λόγω της πολυμορφίας τους έχουν ανάγκη από πολίτες με ενσυναίσθηση, κατανόηση, εμπιστοσύνη και σεβασμό προς τη διαφορετικότητα, δεδομένου ότι βρίσκεται παντού γύρω μας και είναι αυτή που μας κάνει μοναδικούς.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Η Δράση υλοποιήθηκε με διαφοροποιήσεις από τον αρχικό σχεδιασμό λόγω των υγειονομικών συνθηκών που επικρατούσαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Συγκεκριμένα, δεν πραγματοποιήθηκαν εξαιτίας της απαιτούμενης για την υλοποίηση διαρκούς εγγύτητας των μαθητών οι παρακάτω ενέργειες/δραστηριότητες:

- “συνεργασία εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών με την εκπαιδευτικό της Θεατρικής Αγωγής για διεξαγωγή παιχνιδιού ρόλων”
- “συγκρότηση ομάδων εργασίας μαθητών οι οποίες θα αναλάβουν τη διερεύνηση διαφορετικών μαθηματικών εννοιών (ομαδοσυνεργατική και ανακαλυπτική μάθηση)”

Οι στόχοι που τέθηκαν επιτεύχθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό. Από την μια πλευρά οι μαθητές ήταν ιδιαίτερα ενεργοί κατά τη διάρκεια της διαφοροποιημένης διδασκαλίας των Μαθηματικών, με έντονο ενθουσιασμό και ευχαρίστηση γεγονός που συνετέλεσε στον ικανοποιητικό βαθμό επίτευξης των στόχων. Από την άλλη η οργανωμένη μεν και λεπτομερώς σχεδιασμένη διαφοροποιημένη διδασκαλία αλλά ταυτόχρονα για πρώτη φορά εφαρμοσμένη από τους εκπαιδευτικούς με πιθανές παραλείψεις και ατοπήματα λόγω έλλειψης πρότερης εμπειρίας σε παρόμοιες μεθόδους, καθώς επίσης και η τακτική απουσία μεγάλου μέρους των μαθητών εξαιτίας της νόσησής τους από τον Covid-19 δεν κατέστησαν εφικτό το άριστο αποτέλεσμα.

Για την υλοποίηση της δράσης αξιοποιήθηκαν διάφορες εκπαιδευτικές εφαρμογές σε ηλεκτρονικό υπολογιστή με πλούσιο περιεχόμενο και ασκήσεις και επίσης παρήχθησαν αυτοσχέδιοι εννοιολογικοί χάρτες μαθηματικών εννοιών (π.χ. πράξεις εξισώσεων) και ειδικά σχεδιασμένες κάρτες με μαθηματικό περιεχόμενο (π.χ. προπαίδια, μαθηματικές πράξεις, εκμάθηση της ώρας).

Δεν υλοποιήθηκαν επιμορφώσεις στο πλαίσιο της Δράσης.

Η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών μπορεί να αξιοποιηθεί περαιτέρω διαθεματικά και διεπιστημονικά. Η χρήση ευφάνταστων και ψυχαγωγικών δραστηριοτήτων / παιχνιδιών που εφαρμόστηκε στο πλαίσιο της διδακτικής του μαθήματος των Μαθηματικών μπορεί να αξιοποιηθεί και σε άλλα γνωστικά αντικείμενα, δίνοντας έμφαση στην ομαδοσυνεργατική και ανακαλυπτική μάθηση για την ενίσχυση του μαθησιακού ενδιαφέροντος και τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητών.

Προτείνεται η συνέχιση της Δράσης, μέσω της συγκρότησης εκπαιδευτικών ομίλων και συνεργασίας με άλλες σχολικές μονάδες είτε για τη διεύρυνσή της στο πλαίσιο κάποιου εκπαιδευτικού προγράμματος είτε μέσω της συνδυασμού περισσότερων γνωστικών αντικειμένων με διαθεματική σύνδεση μεταξύ τους (π.χ. Γλώσσα, Γεωγραφία κ.α.).

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Οι ενέργειες που είχαν προγραμματιστεί δεν μπόρεσαν να ολοκληρωθούν, εξαιτίας του περιορισμένου χρόνου, του φόρτου εργασίας και τις συνεχείς απουσίες εκπαιδευτικών και μαθητών λόγω Covid. Ωστόσο, με αφορμή την έλευση των προσφύγων μας δόθηκε η ευκαιρία να πραγματοποιήσουμε άλλες δραστηριότητες για να υποδεχτούμε τους νέους μαθητές.

Αποτελέσματα της Δράσης

Τόσο η επίσκεψη στη βιβλιοθήκη και η ανάγνωση βιβλίων, όσο και οι δραστηριότητες για το καλωσόρισμα των νέων μαθητών είχαν ως αποτέλεσμα οι μαθητές να εξοικειωθούν με την έννοια της διαφορετικότητας, να γνωρίσουν τι εννοούμε με τη λέξη αυτή, αλλά και πώς οφείλουμε να αντιμετωπίσουμε κάθε τι θεωρείται διαφορετικό.

Ακόμη, αποτέλεσμα των δράσεων είναι η ομαλή ένταξη των νέων μαθητών στο σχολείο μας και η ανάπτυξη φιλικών σχέσεων ανάμεσα στους μαθητές. Από τις πρώτες κιόλας μέρες οι μαθητές υποδέχτηκαν ένθερμα τους νέους τους φίλους, τους έδειξαν το σχολείο, τους βοήθησαν να μάθουν ελληνικά και πλέον έχουν συμπεριληφθεί στη σχολική μονάδα.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Βασική παράμετρος που βοήθησε στην υλοποίηση των στόχων ήταν η έλευση των προσφύγων στο σχολείο μας, καθώς δόθηκε η ευκαιρία στα παιδιά να έρθουν σε επαφή με τη διαφορετικότητα μέσω πραγματικών, καθημερινών βιωμάτων.

Η επίτευξη των στόχων στηρίζεται στο έντονο ενδιαφέρον των παιδιών για το συγκεκριμένο ζήτημα και η ενσυναίσθηση που έδειξαν καθ' όλη τη διάρκεια των δραστηριοτήτων. Πέραν αυτού, υπήρχε συνεργασία, μεθοδικότητα και έγκυρος σχεδιασμός από την πλευρά των εκπαιδευτικών, ώστε να καθοδηγήσουν και να παροτρύνουν τους μαθητές με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Βασικότερη δυσκολία κατά τη διάρκεια υλοποίησης των δράσεων ήταν ο περιορισμένος χρόνος που μπορούσε να διατεθεί για το σκοπό αυτό, καθώς το ωρολόγιο πρόγραμμα είναι φορτωμένο με πολλές ώρες μαθημάτων, των οποίων η ύλη είναι μεγάλη και οφείλει να ολοκληρωθεί μέχρι το τέλος της χρονιάς. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί είναι φορτωμένοι με ένα πλήθος αρμοδιοτήτων και έτσι δεν έχουν τη δυνατότητα να διαθέσουν πολύ χρόνο για την οργάνωση των διάφορων δραστηριοτήτων που είχαν σχεδιαστεί εξ αρχής στα πλαίσια του προγράμματος. Πέραν αυτών, μια ακόμη βασική δυσκολία της φετινής χρονιάς ήταν οι συνεχείς απουσίες μαθητών και εκπαιδευτικών λόγω της νόσου Covid, με αποτέλεσμα οι δραστηριότητες να μην μπορούν να υλοποιηθούν μέσα

στα χρονικά πλαίσια που είχαν υπολογιστεί.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Για το σκοπό των δραστηριοτήτων χρησιμοποιήθηκαν βιβλία από τη βιβλιοθήκη του σχολείου, αλλά και άλλα που δανειστήκαμε από τη δημόσια βιβλιοθήκη, οπτικοακουστικό υλικό, όπως βίντεο και τραγούδια, τα οποία προβάλαμε στους μαθητές μέσω του προτζέκτορα που υπάρχει σε κάθε τάξη, χαρτόνια και διάφορα είδη χειροτεχνίας με τα οποία οι μαθητές έφτιαξαν ζωγραφιές, κολάζ και διάφορες κατασκευές για να υποδεχτούν τους νέους μαθητές.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Δεν πραγματοποιήθηκαν περαιτέρω επιμορφώσεις πέρα από τις συζητήσεις που έγιναν μέσα στο σύλλογο διδασκόντων με σκοπό την ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών για το σχεδιασμό και την υλοποίηση των σχεδίων δράσης.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Οι επιμορφώσεις σε θέματα διαφορετικότητας κρίνονται απαραίτητες, καθώς οι εκπαιδευτικοί πρέπει να ενημερώνονται για το πώς θα εντάξουν τέτοια ευαίσθητα θέματα στη διδασκαλία τους και το πώς θα αναπτύξουν στους μαθητές το αίσθημα του σεβασμού και της αλληλεγγύης απέναντι σε άτομα με διαφορετικά χαρακτηριστικά. Ακόμη, είναι σημαντικό να ενημερώνονται για τις δράσεις που μπορούν να υλοποιήσουν, ώστε να φέρουν τα κατάλληλα αποτελέσματα και να μην πέσουν στην παγίδα φολκλορικών δραστηριοτήτων, ενισχύοντας έτσι τα διαφορετικά χαρακτηριστικά των ατόμων, στην προσπάθεια τους να αναδείξουν τη διαφορετικότητα των διάφορων πολιτισμών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Θετικά σημεία

Τόσο η αγαστή συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών, η διαρκής επικοινωνία τους, η συζήτηση των προβλημάτων που προέκυπταν στη διάρκεια υλοποίησης της δράσης και η καλή διάθεση από μέρους όλων όσο και η θετική ανταπόκριση από την πλευρά των μαθητών στο όλο εγχείρημα διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων. Επιπρόσθετα, το αυθεντικό ενδιαφέρον και η ορθή καθοδήγηση από τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου βοήθησαν με τη σειρά τους προς την ίδια κατεύθυνση.

Αναγνώριση των διάφορων μορφών της διαφορετικότητας, π.χ. η διαφορετικότητα μπορεί να υπάρχει λόγω θρησκείας, γλώσσας, πολιτισμικής προέλευσης, φύλου, αναπηρίας κ.α.

Έκφραση θετικής στάσης περισσότερων μαθητών/ -τριών απέναντι στις διαφορετικές πολιτισμικές συνήθειες και τρόπους συμπεριφοράς των συμμαθητών/ -τριών τους

Αποδοχή και συνεργασία των μαθητών ανεξάρτητα από τα διαφορετικά τους στοιχεία, εντός και εκτός της σχολικής τάξης, π.χ. να βοηθούν ένα μαθητή με μαθησιακές δυσκολίες να ολοκληρώσει την εργασία του ή έναν μαθητή που δεν κατανοεί πλήρως την ελληνική γλώσσα να καταλάβει τους κανόνες του παιχνιδιού, εξηγώντας τους με απλούστερο λεξιλόγιο και με κινήσεις του σώματος

Συμπερίληψη των «περιθωροποιημένων» μαθητών στις ομάδες των συνομηλίκων

Σημεία προς βελτίωση

Αδιαμφισβήτητα, οι επιμορφωτικές δράσεις εμπλουτίζουν τις ήδη υπάρχουσες γνώσεις και εμπειρίες των εκπαιδευτικών παρέχοντας τους μ' αυτόν τον τρόπο τα απαραίτητα εφόδια και εχέγγυα για να ανταποκριθούν με επιτυχία σε κάθε μορφής πρόκληση. Ως εκ τούτου, η υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων τις επόμενες σχολικές χρονιές κρίνεται απαραίτητη για όλους τους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν σε σχολικές μονάδες. Εκτός από την καθοδήγησή τους στην εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών διδασκαλίας θα βοηθηθούν επίσης και στην ορθότερη τέλεση της συνολικής διαδικασίας της αξιολόγησης.

Οι επιμορφώσεις σε θέματα διαφορετικότητας κρίνονται απαραίτητες, καθώς οι εκπαιδευτικοί πρέπει να ενημερώνονται για το πώς θα εντάξουν τέτοια ευαίσθητα θέματα στη διδασκαλία τους και το πώς θα αναπτύξουν στους μαθητές το αίσθημα του σεβασμού και της αλληλεγγύης απέναντι σε άτομα με διαφορετικά χαρακτηριστικά. Ακόμη, είναι σημαντικό να ενημερώνονται για τις δράσεις που μπορούν να υλοποιήσουν, ώστε να φέρουν τα κατάλληλα αποτελέσματα και να μην πέσουν στην παγίδα φολκλορικών δραστηριοτήτων, ενισχύοντας έτσι τα διαφορετικά χαρακτηριστικά των ατόμων, στην προσπάθεια τους να αναδείξουν τη διαφορετικότητα των διάφορων πολιτισμών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Η δράση πραγματοποιήθηκε με κάποιες τροποποιήσεις και παρεκκλίσεις από τον αρχικό σχεδιασμό, κυρίως λόγω των υγειονομικών συνθηκών που επικρατούσαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, του περιορισμένου σχετικώς χρόνου, του φόρτου εργασίας που είχαμε όλοι οι εκπαιδευτικοί και παιδιά προκειμένου να ανταποκριθούμε και στο απαιτητικό αναλυτικό πρόγραμμα του Δημοτικού και φυσικά τις απουσίες λόγω covid.

Επίσης, υπήρξαν ενέργειες που ενώ ξεκίνησαν δεν ολοκληρώθηκαν για τους παραπάνω λόγους.

Η καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών τόσο μεταξύ τους όσο και με τα παιδιά, αλλά και η συνεργασία των παιδιών μεταξύ τους, διευκόλυναν πολύ την επίτευξη αρκετών στόχων. Έτσι, καταφέραμε να ενισχύσουμε ορισμένες αίθουσες με πίνακες ανακοινώσεων, να βάλουμε κουρτίνες σε αυτές, να υπάρχει σε κάθε αίθουσα βιβλιοθήκη για την καλύτερη οργάνωση του υλικού της τάξης από τον εκπαιδευτικό και χάρτες και άλλο εποπτικό υλικό σχετικό με τα μαθήματα και την ύλη κάθε τάξης. Επίσης, ενισχύθηκαν ορισμένες αίθουσες με προβολείς και λάμπες, που λειτουργούν υποστηρικτικά στην εκπαιδευτική διαδικασία. Υπήρξε και αισθητική αναβάθμιση του διαδρόμου του κάτω ορόφου του σχολείου με τοιχογραφίες που προάγουν έννοιες όπως η ισότητα, ο σεβασμός στη διαφορετικότητα κλπ, με ζωγραφίες και δημιουργίες των παιδιών τοποθετημένες σε κορνίζες, αλλά και του τοίχου στη σκάλα, με φωτογραφίες μαθητών του σχολείου παλαιότερων ετών, καθώς και του σχολικού κτιρίου όπως ήταν πριν την ανακατασκευή του.

Όπως έχει ήδη αναφερθεί, υπήρξε εξαιρετική συνεργασία των εκπαιδευτικών τόσο μεταξύ τους όσο και με τα παιδιά, αλλά και συνεργασία των παιδιών μεταξύ τους. Υπήρχε μεθοδικότητα, σχεδιασμός κάθε βήματος και γίνονταν συνεχώς συζητήσεις για τη δράση. Επιπλέον υπήρχε πάντα καλή διάθεση να λυθούν τα προβλήματα που προέκυπταν. Τελευταία αλλά όχι λιγότερης σημασίας είναι η εξαιρετική συνεργασία, στο βαθμό που επέτρεπαν οι υγειονομικές συνθήκες, και με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Η επιθυμία όλων των μελών της σχολικής αυτής μονάδας να δημιουργήσουν ένα ακόμα πιο όμορφο περιβάλλον μέσα στο οποίο θα κινούνται καθημερινά, με δεδομένο ότι αυτό θα λειτουργήσει υποστηρικτικά προς τις διαδικασίες μάθησης και όλες τις παιδαγωγικές διαδικασίες, διευκόλυνε την επίτευξη σε ικανοποιητικό βαθμό

των αρχικών στόχων.

Υπήρχαν συνεχείς απουσίες μαθητών και εκπαιδευτικών λόγω της πανδημίας. Εμείς οι εκπαιδευτικοί κληθήκαμε για πρώτη φορά και χωρίς να έχουμε καμία επιμόρφωση να ανταποκριθούμε σε ένα απαιτητικό και χρονοβόρο ως προς το σχεδιασμό και την πραγμάτωσή του σχέδιο δράσης και παράλληλα να σταθούμε με αποτελεσματικότητα απέναντι στο αναλυτικό πρόγραμμα, που ως γνωστό είναι φορτωμένο με τεράστιο όγκο ύλης για κάθε τάξη . Επιπλέον βάρος για τους εκπαιδευτικούς η οργάνωση και πραγμάτωση μέσα σε αυτή τη χρονιά και των εργαστηρίων δεξιοτήτων.

Αξιοποιήθηκε υπάρχον εποπτικό υλικό, που χρησιμοποιούνταν πλημμελώς ως σήμερα καθώς και οπτικοακουστικό υλικό από το διαδίκτυο σχετικό με τη δράση που είχαμε αναλάβει.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Υπήρχαν συνεχείς συζητήσεις μεταξύ των συναδέλφων εκπαιδευτικών του σχολείου για το σχεδιασμό και την υλοποίηση των σχεδίων Δράσης. Δεν πραγματοποιήθηκε καμία επιμόρφωση από αρμόδιο φορέα. Για μία ακόμη φορά «κολυπήσαμε μόνοι σε αχαρτογράφητα νερά».

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών θα πρέπει να γίνεται κάθε σχολική χρονιά και από ανθρώπους που πραγματικά μπορούν να τον καθοδηγήσουν στην ορθή εκτέλεση όλων αυτών των Σχεδίων Δράσης.

Η υλοποίηση τέτοιου είδους δράσεων αποτελεί ένα επιπλέον βάρος στις πλάτες εμάς των εκπαιδευτικών, αφού καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς κληθήκαμε να αναλάβουμε αρμοδιότητες πέραν του γνωστού ως τώρα ρόλου μας. Πρώτα απ' όλα, ο όγκος της ύλης των μαθημάτων περιορίζει τον χρόνο που μπορούμε να διαθέσουμε σε άλλες δραστηριότητες πέραν του σχολικού βιβλίου. Επιπλέον, μετά την περσινή χρονιά και την τηλεκπαίδευση είχαμε να αντιμετωπίσουμε τις συσσωρευμένες δυσκολίες των παιδιών σε μαθησιακό, συναισθηματικό και συμπεριφορικό επίπεδο, στηρίζοντας τόσο τα ίδια, όσο και τις οικογένειές τους, που έπρεπε να προσαρμοστούν και πάλι στις απαιτήσεις της δια ζώσης διδασκαλίας. Ακόμη, οφείλαμε να εκτελούμε χρέη «ιατρού», προσέχοντας για την τήρηση των κανόνων υγιεινής και των μέτρων προστασίας από τον ιό, αλλά και να ιχνηλατούμε τα κρούσματα προσπαθώντας να αποτρέψουμε την εξάπλωσή τους.

Προτείνουμε, λοιπόν, το Υπουργείο να συζητά με τους εκπαιδευτικούς των σχολείων και όχι των γραφείων , για να ενημερώνεται πρώτα σωστά για τη σχολική πραγματικότητα και τις δυσκολίες που υπάρχουν, να στελεχώνει τα σχολεία με ειδικότητες (ψυχολόγους, εργοθεραπευτές, λογοθεραπευτές, βοηθητικό ιατρικό προσωπικό κλπ), που θα μετριάσουν το βάρος που έχει πέσει στις πλάτες των εκπαιδευτικών και μετά να προχωρήσει σε αυτές τις «καινοτόμες δράσεις».

Σχολείο και κοινότητα

Θετικά σημεία

Η καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών τόσο μεταξύ τους όσο και με τα παιδιά, αλλά και η συνεργασία των παιδιών μεταξύ τους, διευκόλυναν πολύ την επίτευξη αρκετών στόχων. Έτσι, καταφέραμε να ενισχύσουμε ορισμένες αίθουσες με πίνακες ανακοινώσεων, να βάλουμε κουρτίνες σε αυτές, να υπάρξει σε κάθε αίθουσα βιβλιοθήκη για την καλύτερη οργάνωση του υλικού της τάξης από τον εκπαιδευτικό και χάρτες και άλλο εποπτικό υλικό σχετικό με τα μαθήματα και την ύλη κάθε τάξης. Επίσης, ενισχύθηκαν ορισμένες αίθουσες με προβολείς και λάμπες, που λειτουργούν υποστηρικτικά στην εκπαιδευτική διαδικασία. Υπήρξε και αισθητική αναβάθμιση του διαδρόμου του κάτω ορόφου του σχολείου με τοιχογραφίες που προάγουν έννοιες όπως η ισότητα, ο σεβασμός στη διαφορετικότητα κλπ, με ζωγραφίες και δημιουργίες των παιδιών τοποθετημένες σε κορνίζες, αλλά και του τοίχου στη σκάλα, με φωτογραφίες μαθητών του σχολείου παλαιότερων ετών , καθώς και του σχολικού κτιρίου όπως ήταν πριν την ανακατασκευή του.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών στη διδακτική διαδικασία κυμάνθηκε σε αυξημένα επίπεδα συγκριτικά με προγενέστερες περιόδους. Βάσει των απαντήσεων που έδωσαν οι μαθητές στο σχετικό ερωτηματολόγιο, οι ίδιοι εκφράζουν μεγαλύτερη ευχαρίστηση από την παρακολούθηση του μαθήματος. Η προσοχή τους στο μάθημα αυξήθηκε, ενώ ενισχύθηκε η εμπιστοσύνη στον εαυτό τους και το αίσθημα της αυτοαποτελεσματικότητας. Επιπλέον, οι επιδόσεις τους στα κριτήρια αξιολόγησης φάνηκαν να βελτιώνονται. Τέλος, σημαντική βελτίωση παρατηρήθηκε και στις κοινωνικές τους δεξιότητες όπως εκείνες της συνεργασίας, του διαλόγου και της ενσυναίσθησης.

Βαθμός αποδοχής και συνεργασίας των μαθητών ανεξάρτητα από τα διαφορετικά τους στοιχεία, εντός και εκτός της σχολικής τάξης, π.χ. να βοηθούν ένα μαθητή με μαθησιακές δυσκολίες να ολοκληρώσει την εργασία του ή έναν μαθητή που δεν κατανοεί πλήρως την ελληνική γλώσσα να καταλάβει τους κανόνες του παιχνιδιού, εξηγώντας τους με απλούστερο λεξιλόγιο και με κινήσεις του σώματος

Η καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών τόσο μεταξύ τους όσο και με τα παιδιά, αλλά και η συνεργασία των παιδιών μεταξύ τους, διευκόλυναν πολύ την επίτευξη αρκετών στόχων. Έτσι, καταφέραμε να ενισχύσουμε ορισμένες αίθουσες με πίνακες ανακοινώσεων, να βάλουμε κουρτίνες σε αυτές, να υπάρχει σε κάθε αίθουσα βιβλιοθήκη για την καλύτερη οργάνωση του υλικού της τάξης από τον εκπαιδευτικό και χάρτες και άλλο εποπτικό υλικό σχετικό με τα μαθήματα και την ύλη κάθε τάξης. Επίσης, ενισχύθηκαν ορισμένες αίθουσες με προβολείς και λάμπες, που λειτουργούν υποστηρικτικά στην εκπαιδευτική διαδικασία. Υπήρξε και αισθητική αναβάθμιση του διαδρόμου του κάτω ορόφου του σχολείου με τοιχογραφίες που προάγουν έννοιες όπως η ισότητα, ο σεβασμός στη διαφορετικότητα κλπ, με ζωγραφίες και δημιουργίες των παιδιών τοποθετημένες σε κορνίζες, αλλά και του τοίχου στη σκάλα, με φωτογραφίες μαθητών του σχολείου παλαιότερων ετών, καθώς και του σχολικού κτιρίου όπως ήταν πριν την ανακατασκευή του.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά τη διάρκεια υλοποίησης της Δράσης παρουσιάστηκαν ορισμένες δυσκολίες. Μερικές από αυτές μάλιστα οδήγησαν όπως προαναφέρθηκε σε κάποιες διαφοροποιήσεις σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό. Οι σημαντικότερες από αυτές είναι: οι αλληπάλληλες απουσίες μαθητών και εκπαιδευτικών λόγω της πανδημίας του Covid-19 που βρισκόταν σε έξαρση κατά το μεγαλύτερο χρονικό διάστημα που έλαβε χώρα η δράση, η έλλειψη εμπειρίας των εκπαιδευτικών σε καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας και η ανάγκη πραγματοποίησης ενδοσχολικών επιμορφώσεων με θεματολογία που άπτεται των καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.

Βασικότερη δυσκολία κατά τη διάρκεια υλοποίησης των δράσεων ήταν ο περιορισμένος χρόνος που μπορούσε να διατεθεί για το σκοπό αυτό, καθώς το ωρολόγιο πρόγραμμα είναι φορτωμένο με πολλές ώρες μαθημάτων, των οποίων η ύλη είναι μεγάλη και οφείλει να ολοκληρωθεί μέχρι το τέλος της χρονιάς. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί είναι φορτωμένοι με ένα πλήθος αρμοδιοτήτων και έτσι δεν έχουν τη δυνατότητα να διαθέσουν πολύ χρόνο για την οργάνωση των διάφορων δραστηριοτήτων που είχαν σχεδιαστεί εξ αρχής στα πλαίσια του προγράμματος. Πέραν αυτών, μια ακόμη βασική δυσκολία της φετινής χρονιάς ήταν οι συνεχείς απουσίες μαθητών και εκπαιδευτικών λόγω της νόσου Covid, με αποτέλεσμα οι δραστηριότητες να μην μπορούν να υλοποιηθούν μέσα στα χρονικά πλαίσια που είχαν υπολογιστεί.

Υπήρχαν συνεχείς απουσίες μαθητών και εκπαιδευτικών λόγω της πανδημίας. Εμείς οι εκπαιδευτικοί κληθήκαμε για πρώτη φορά και χωρίς να έχουμε καμία επιμόρφωση να ανταποκριθούμε σε ένα απαιτητικό και χρονοβόρο ως προς το σχεδιασμό και την πραγμάτωσή του σχέδιο δράσης και παράλληλα να σταθούμε με αποτελεσματικότητα απέναντι στο αναλυτικό πρόγραμμα, που ως γνωστό είναι φορτωμένο με τεράστιο όγκο ύλης για κάθε τάξη. Επιπλέον βάρος για τους εκπαιδευτικούς η οργάνωση και πραγμάτωση μέσα σε αυτή τη χρονιά και των

εργαστηρίων δεξιοτήτων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο θέμα

Αδιαμφισβήτητα, οι επιμορφωτικές δράσεις εμπλουτίζουν τις ήδη υπάρχουσες γνώσεις και εμπειρίες των εκπαιδευτικών παρέχοντας τους μ' αυτόν τον τρόπο τα απαραίτητα εφόδια και εχέγγυα για να ανταποκριθούν με επιτυχία σε κάθε μορφής πρόκληση. Ως εκ τούτου, η υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων τις επόμενες σχολικές χρονιές κρίνεται απαραίτητη για όλους τους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν σε σχολικές μονάδες. Εκτός από την καθοδήγησή τους στην εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών διδασκαλίας θα βοηθηθούν επίσης και στην ορθότερη τέλεση της συνολικής διαδικασίας της αξιολόγησης.

Θέμα 2

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο θέμα

Οι επιμορφώσεις σε θέματα διαφορετικότητας κρίνονται απαραίτητες, καθώς οι εκπαιδευτικοί πρέπει να ενημερώνονται για το πώς θα εντάξουν τέτοια ευαίσθητα θέματα στη διδασκαλία τους και το πώς θα αναπτύξουν στους μαθητές το αίσθημα του σεβασμού και της αλληλεγγύης απέναντι σε άτομα με διαφορετικά χαρακτηριστικά. Ακόμη, είναι σημαντικό να ενημερώνονται για τις δράσεις που μπορούν να υλοποιήσουν, ώστε να φέρουν τα κατάλληλα αποτελέσματα και να μην πέσουν στην παγίδα φολκlorικών δραστηριοτήτων, ενισχύοντας έτσι τα διαφορετικά χαρακτηριστικά των ατόμων, στην προσπάθειά τους να αναδείξουν τη διαφορετικότητα των διάφορων πολιτισμών.

Θέμα 3

Αξουας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών θα πρέπει να γίνεται κάθε σχολική χρονιά και από ανθρώπους που πραγματικά μπορούν να τον καθοδηγήσουν στην ορθή εκτέλεση όλων αυτών των Σχεδίων Δράσης.
