

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στην κεντρική Ελλάδα, σε μια αγροτική- ορεινή περιοχή , σε υψόμετρο 980μ. βρίσκεται το Δημοτικό σχολείο Βερδικούσιας. 64 χμ. από την πόλη της Λάρισας, 25 χμ. από την Ελασσόνα και 47 χμ. από τον Τύρναβο. Παλιό πέτρινο κτήριο του 1927, με 6 αίθουσες διδασκαλίας.

Οι μαθητές/τριες που φοιτούν σε αυτό κατοικούν στον αστικό ιστό του χωριού και ένας αριθμός μετακινείται καθημερινά από και προς τις κοντινές κτηνοτροφικές μονάδες, στις οποίες κατοικούν μόνιμα και απόμακρα. Πολύτεχνες στην πλειοψηφία τους οι οικογένειες της Βερδικούσιας, αγωνίζονται καθημερινά, τις διακρίνει η φιλοξενία, το φιλότιμο, η διάθεση προσφοράς, το θρησκευτικό συναίσθημα.

Το σχολείο τα τελευταία χρόνια υλοποίησε με επιτυχία 2 προγράμματα erasmus , με πλούτο δράσεων, με επισκέψεις εκπαιδευτικών από 15 ευρωπαϊκές χώρες, δίνοντας στο σχολείο και το χωριό μια δυναμική, διαμορφώνοντας και την κουλτούρα του.

Στόχος και όραμα το σχολείο να λειτουργεί ως κοινότητα αγωγής, προόδου μέσα από προγράμματα και δράσεις, καλλιεργώντας την αποδοχή, την ενσυναίσθηση, το συνεργατικό πνεύμα, την περιβαλλοντική συνείδηση.

Το Μάρτιο του 2021 την περιοχή μας συγκλόνησε ισχυρός σεισμός, την ώρα του μαθήματος. Βγήκαμε σώοι, όμως το σχολικό κτήριο υπέστη σημαντικές ζημιές. Από τότε λειτουργούμε απόγευμα στο απέναντι σχολικό κτήριο του Γυμνασίου, με δυσκολίες και προβλήματα. Σήμερα πραγματοποιούνται εργασίες αποκατάστασης και αναμένουμε την περάτωσή τους και την επιστροφή μας στο δικό μας σχολικό χώρο.

Μέχρι τον Νοέμβριο του τρέχοντος σχολικού έτους λειτουργήσαμε όπως αναφέρεται και παραπάνω απόγευμα στο σχολικό κτήριο του Γυμνασίου. Ο επικείμενος δύσκολος χειμώνας και οι σημαντικές καθυστερήσεις στην αποκατάσταση του σχολικού μας κτηρίου μας ανάγκασαν σε αναζήτηση εκ νέου σχολικής στέγης για πρωινή λειτουργία. Μετά από μεγάλη προσπάθεια αυτό έγινε πράξη. Μέχρι σήμερα λειτουργούμε σε κοινοτικούς χώρους, αναμένοντας την πλήρη αποκατάσταση του σχολικού μας κτηρίου, με την προσδοκία να στεγαστούμε σε αυτό από το ερχόμενο σχολικό έτος 2022-23.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Χρήση σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας-μάθησης από τους εκπαιδευτικούς
Χρήση των νέων Τεχνολογιών_Τ.Π.Ε.

Βιωματική μάθηση

Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα, e-twinning, erasmus

Υλοποίηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων στο πλαίσιο της Ε.Ζ.

Τοποθέτηση σχολικής ψυχολόγου και κοινωνικής λειτουργού για μία ημέρα την εβδομάδα στο σχολείο.

Καλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών.

Πολύ καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών του σχολείου.

Υγιής επικοινωνία με τους γονείς

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο είναι απομακρυσμένο με αποτέλεσμα οι εκπαιδευτικοί αργούν να τοποθετηθούν ή δεν τοποθετούνται καθόλου, όπως συνέβη φέτος με αρκετούς εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων, με συνέπεια να καθυστερεί ο προγραμματισμός με επίπτωση στην ομαλή λειτουργία. Όταν μία σχολική μονάδα για αρκετό διάστημα από την έναρξη της χρονιάς, λειτουργεί με το μισό εκπαιδευτικό προσωπικό, αυτό είναι ένα σημείο που οφείλουμε να το βελτιώσουμε, επειδή είναι προφανές ότι η σχολική κοινότητα ζημιώνεται.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Μετασχηματιστική ηγεσία

Πολιτική "ανοιχτών θυρών"

Η Διεύθυνση του σχολείου "ακούει"

Νέοι εκπαιδευτικοί με φρέσκιες ιδέες

Θετικό Σχολικό κλίμα

Σημεία προς βελτίωση

Προσπάθεια πληρέστερης ενημέρωσης της σχολικής κοινότητας και από αρμόδιους φορείς πέραν του Διευθυντή και του εκπαιδευτικού προσωπικού. Βελτίωση διαύλων επικοινωνίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Νέοι εκπαιδευτικοί υπηρετούν στο σχολείο που κατά κανόνα επιδιώκουν τη συμμετοχή, με ενδιαφέροντα να πάνε τον εαυτό τους μα και το σχολείο ένα βήμα παραπέρα.

Ποικιλία επιμορφωτικών προγραμμάτων που προσφέρουν Α.Ε.Ι. και άλλοι φορείς που καλύπτουν σε μεγάλο βαθμό τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών.

Το όφελος που αποκομίζουν οι μαθητές/τριες και οι συνάδελφοι εκπαιδευτικοί από έναν/μία εκπαιδευτικό που επιδιώκει τη δια βίου μάθηση και βελτίωση.

Τα οφέλη για το σχολείο και την κουλτούρα του όταν έχει στο δυναμικό του εκπαιδευτικούς με επιστημοσύνη και επαγγελματισμό.

Σημεία προς βελτίωση

Η προσπάθεια και το φιλότιμο του εκπαιδευτικού για τη δια βίου επαγγελματική του ανέλιξη και επιμόρφωση υπάρχει. Είναι γεγονός όμως ότι είναι πολυδάπανη, αφού ο/η εκπαιδευτικός για να καλύψει τις επιμορφωτικές του/της ανάγκες πληρώνει από το υστέρημα του/της για τούτο. Αυτό είναι προς βελτίωση και για να γίνει η πολιτεία πρέπει να προσαρμόσει την επιμόρφωση στα μέτρα των εκπαιδευτικών οι οποίοι έχουν δείξει και αποδείξει ότι διψάνε για αυτήν.

Αυτό θα οδηγήσει και τους δύσπιστους για την αξία της επιμόρφωση και για τη συμμετοχή σε προγράμματα της Ευρώπης, να αναθεωρήσουν με την ελπίδα για ένα σύγχρονο ελληνικό ευρωπαϊκό σχολείο του μέλλοντος.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Όπως τα αποτύπωσε η έρευνα των ομάδων δράσης μέσα από τα σχετικά ερωτηματολόγια

Σχέδιο Δράσης: Σχέσεις μαθητών/τριών μεταξύ τους.

Από τη συλλογή και ανάλυση των δεδομένων εξάγονται τα εξής: Οι αποκρινόμενοι/ες μαθητές/τριες δηλώνουν ότι περιστατικά εκφοβισμού συνέβησαν στην αυλή κατά 50%, θεωρούν ότι έγιναν για επίδειξη δύναμης (21%), ένιωσαν θυμό και επιθυμία για εκδίκηση (42%), του/τους έβρισαν και του/τους ειρωνεύτηκαν (29%) και του/τους χτύπησαν (29%). Το περιστατικό τους προκάλεσε στενοχώρια (29%) και άρνηση να ξαναπάνε στο σχολείο (29%). Σπάνια απουσιάζουν από το σχολείο (36%). Σχεδόν πάντα οι εκπαιδευτικοί προσπαθούν να σταματήσουν μια αρνητική κατάσταση (57%), οι ίδιοι/ες προσπαθούν να βοηθήσουν όταν βλέπουν συμμαθητή/τρια τους να δέχεται αυτή τη συμπεριφορά (64%), έχουν πει σε κάποιον/α εκπαιδευτικό ή στο διευθυντή ότι έχουν δεχτεί αρνητική συμπεριφορά από συμμαθητή/τρια (71%), οι εκπαιδευτικοί ή ο διευθυντής έκαναν σύσταση στο άτομο ή το τιμώρησαν (29%), έχουν πει σε κάποιον στο σπίτι αυτό το αρνητικό περιστατικό (64%), έχουν συζητήσει με κάποιον/α εκπαιδευτικό ή το διευθυντή για άσχημη συμπεριφορά που έδειξαν σε κάποιον/α μαθητή/τρια (57%) και δεν καταλαβαίνουν γιατί κάποιος/ες συμπεριφέρονται άσχημα σε συμμαθητές/τριες (64%).

Οι γονείς δηλώνουν ότι πηγαίνουν στις εκδηλώσεις του σχολείου κατά 75%, 50% δεν επισκέπτονται τακτικά γιατί δεν έχουν κάτι να ρωτήσουν, 50% λένε πως όταν συναντούν τους/τις εκπαιδευτικούς ενημερώνονται για την επίδοση και συμπεριφορά των παιδιών, 57% θεωρούν ότι η εκπαίδευση του παιδιού τους στο σχολείο είναι επαρκής, 58% ενημερώνονται καθημερινά από το παιδί για όσα γίνονται στο σχολείο, 75% παρακολουθούν καθημερινά το διάβασμα στο σπίτι και 58% δηλώνουν ότι το παιδί τους παρακολουθεί εξωσχολικά μαθήματα παραδοσιακού χορού.

Σχέδιο Δράσης: Σχολική Διαρροή-φοίτηση

Οι εκπαιδευτικοί, ορίζουν τη σχολική διαρροή, ως εγκατάλειψη του σχολείου πριν το Γυμνάσιο (70%), ως αιτίες λόγους οικονομικούς και αντικειμενικές δυσκολίες πρόσβασης σε αυτό (85%), εντοπίζουν συνέπειες στην μελλοντική αποκατάσταση και τις κοινωνικές σχέσεις (95%) και θεωρούν ότι στο Λύκειο εμφανίζεται αυξημένη (90%).

Οι μαθητές/τριες, θεωρούν δυσκολότερα τα γλωσσικά μαθήματα, προσέχουν στο μάθημα (60%), ενώ (40%) στερούνται προσοχής και ενδιαφέροντος. Δυσκολία έχουν στο λεξιλόγιο, κατανόηση κειμένου (55%), αναγνωστική ευχέρεια (70%) λίγα ορθογραφικά λάθη (75%). Κατέχουν την ικανότητα διατήρησης συνέχειας του κειμένου και αντιγράφουν από τον πίνακα γρήγορα (68%). Το (40%) δυσκολεύεται στα μαθηματικά, συνέπεια στις κατ' οίκον εργασίες (85%) και δεν βαριέται το μάθημα (80%). Χρειάζονται βοήθεια πάντα ή λίγες φορές (63%), λειτουργεί αυτόνομα (37%), συνηθίζει να παίρνει το λόγο χωρίς άδεια (72%) Κάνουν παρέα με τους ντυμμαθητές τους (67%), αλλά δέχονται κοροϊδίες (38%) και μερικές φορές εμπλέκονται σε τσακωμούς (54%). Οι γονείς, συνηθίζουν να επισκέπτονται το σχολείο για επίδοση βαθμολογίας (62%), την επίσκεψη δυσκολεύει η εργασίας τους και συνειδητά συμμετέχουν στις εκδηλώσεις του (76%). Βλέπουν του/την εκπαιδευτικό ως καλό ακροατή (87%), τους απασχολεί η επίδοση, η συμπεριφορά και οι δυσκολίες που συναντάει το παιδί τους. Αποτυπώνουν την προτροπή των εκπαιδευτικών να συζητάνε με το παιδί τους για όλα, την σημασία της καθημερινής προετοιμασίας και την ενασχόληση με λογοτεχνικά βιβλία (81%). Δηλώνουν (78%) επαρκή την εκπαίδευση του σχολείου, τα ελέγχουν καθημερινά, εμπιστεύονται την κρίση του εκπαιδευτικού και εκφράζονται ελεύθερα για τη δουλειά του (82,5%). Αποτυπώνουν ικανοποίηση από την επικοινωνία μαζί τους και προσδοκούν συχνότερη πρόσκλησή τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν θα αναφέρουμε τα εξής. Πρώτα απ' όλα στη διάρκεια της χρονιάς υπήρξε συχνή απουσία κάποιων μαθητών (κάποιες φορές αδικαιολόγητη). Ακόμη, παρατηρήθηκε ακόμα και αποχή

κάποιων μαθητών από τα μαθήματα, λόγω των απόψεων των γονέων τους (πεποιθήσεις, ιδεολογίες). Τέλος, θα ήταν παράλειψη να μην αναφέρουμε ότι ο τρόπος σκέψης κάποιων γονέων, απαιτεί ειδικούς χειρισμούς προσέγγισης, ώστε να μένουν ανοιχτοί οι διάυλοι επικοινωνίας.

Φάνηκε ότι τους γονείς τους ενδιαφέρει περισσότερο η επίδοση παρά η συμπεριφορά των παιδιών τους, κάτι που καταδεικνύεται και στις επαφές με τους/τις εκπαιδευτικούς στο σχολείο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Πρακτικές βελτίωσης διαύλων επικοινωνίας εκπαιδευτικών-γονέων.

Θέμα 2

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Ενδοσχολική εξειδικευμένη επιμόρφωση για τα ευρωπαϊκά προγράμματα.
