

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΕΡΔΙΚΟΥΣΙΑΣ - 9310145

Στόχος Βελτίωσης:

Η μαθητική διαρροή αποτελεί ένα φαινόμενο που εμφανίζεται στις μονάδες της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στον ελληνικό, ευρωπαϊκό και διεθνή χώρο.

Στόχος η προσπάθεια να διερευνηθεί η φοίτηση των παιδιών του σχολείου (κανονική ή μη). Να εξεταστούν οι περιπτώσεις συστηματικής απουσίας και ο καθορισμός των αιτιών αυτής, επιχειρώντας μια αποτίμηση των πρακτικών του σχολείου για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών και την αντιμετώπιση πιθανών προβλημάτων φοίτησης και διαρροής.

Να αναδεικνυθούν καλές πρακτικές, να εντοπιστούν πιθανόν ελλείψεις και αδυναμίες του σχολείου και να γίνει μια προσπάθεια παρέμβασης από μέρους του για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση του φαινομένου.

Τέλος, να εξεταστεί και η πιθανή ύπαρξη σχέσης μεταξύ των βαθμίδων (Νηπιαγωγείο) της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Σχέδιο Δράσης: «Το πρωί σαν σηκωθώ, για το σχολείο μου κινώ»

Αξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Συντονιστής Δράσης: ΖΕΡΒΑ ΘΕΟΔΩΡΑ - 134169972

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η σχολική διαρροή αποτελεί ένα πολυσύνθετο και πολύπλευρο φαινόμενο, το οποίο οφείλεται σε στο συνδυασμό κοινωνικών, οικονομικών, εκπαιδευτικών και οικογενειακών παραγόντων.

Στο πλαίσιο συστηματικής και οργανωμένης διερεύνησης, διαπιστώνονται στο σχολείο μας, περιστατικά σχολικής διαρροής, σε όλες τις τάξεις. Αυτή αποδίδεται στις πολύωρες αγροτικές -κτηνοτροφικές ενασχολήσεις των γονέων στις οποίες ενίοτε έχουν μαζί και τα παιδιά τους, στην απόσταση της κατοικίας και το βαθμό δυσκολίας πρόσβασης της οικογένειας του μαθητή/τριας προς το χωριό και το σχολείο και τέλος στις πεποιθήσεις και την ιδεολογία μεμονωμένων οικογενειών για την εφαρμογή μέτρων-κανόνων που θεσπίζονται για την αντιμετώπιση κρίσεων. Επίσης, χρειάζεται να δώσουμε έμφαση και στις ιδιαίτερες καιρικές συνθήκες του ορεινού χωριού. Όταν ο καιρός είναι άσχημος, ορισμένα από τα παιδιά δεν έρχονται στο σχολείο.

Τα παραπάνω έχουν ως συνέπεια αριθμός μαθητών/τριών να εμφανίζουν ελλιπή φοίτηση με επίπτωση στην ομαλή λειτουργία του σχολείου, χαμηλή μαθησιακή επίδοση, μειούμενο βαθμό κοινωνικοποίησης ή και ανεπιθύμητη συμπεριφορά.

Αυτοί οι παράγοντες οδηγούν το σχολείο και τους εκπαιδευτικούς του στην αναζήτηση ελκυστικών μεθόδων διδασκαλίας και μάθησης για τους μαθητές/τριες, στην αναζήτηση τρόπων προσέγγισης με τις οικογένειές τους και στην προσπάθεια πειθούς με επιχειρήματα για την μεταβολή στρεβλών απόψεων.

- Γνωριμία-Συνεργασία με την προηγούμενη σχολική βαθμίδα (Νηπιαγωγείο)

- Καλλιέργεια σχολικής κουλτούρας
- Σχεδιασμός /αξιοποίηση εκπαιδευτικού υλικού προσαρμοσμένο στις ανάγκες / ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών.
- Διασύνδεση σχολείου κύριου επαγγέλματος των γονέων.
- Μείωση-εξάλειψη φαινομένου σχολικής διαρροής.
- Σύσφιξη σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών(σύνδεση με το έτερο σχέδιο δράσης του σχολείου).
- Βελτίωση επικοινωνίας σχολείου - γονέων.
- Διαμόρφωση κανόνων, καλών πρακτικών αποδεκτούς από τη σχολική κοινότητα.
- Ομαλοποίηση σχολικής ζωής.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Το σχέδιο δράσης εκτείνεται χρονικά από τον Ιανουάριο έως τον Μάιο του 2022, για χρονικό διάστημα 5 μηνών.

Ενέργειες:

1. Προετοιμασία της δράσης μέσα από τη μελέτη τεκμηρίων όπως του βιβλίου πρακτικών του Σ.Δ., του Ημερολογίου Σχολικής Ζωής και των φύλλων ελέγχου και τις καταχωρήσεις στο myschool.
2. Ενημερωτικές-επιμορφωτικές (διαδικτυακές) συναντήσεις των μελών της ομάδας, με ειδικούς επιστήμονες για τη σχολική φοίτηση.
3. Διαμόρφωση σχολικού πλαισίου τακτικής φοίτησης
4. Ενημερωτικές συζητήσεις των μελών της Ομάδας με τους μαθητές/τριες στο σχολείο για την σημαντικότητα της τακτικής φοίτησης, με τους γονείς τους (διαδικτυακά) για την ανάλυση των παραμέτρων του θέματος και τη συζήτηση προτεινόμενων μέτρων.
5. Οργανωμένες παρουσιάσεις καλών πρακτικών από την προηγούμενη βαθμίδα (Νηπιαγωγείο) για τους/τις μικρότερους/ες μαθητές/τριες και την επόμενη βαθμίδα (Γυμνάσιο) για τους/τις μεγαλύτερους/ες.
6. Δημοσίευση του υλικού στο επίσημο ιστολόγιο του σχολείου για την αξιοποίησή του από τη σχολική κοινότητα.
7. Πραγματοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων σε οργανωμένες κτηνοτροφικές φάρμες γονέων.
8. Συστηματική παρατήρηση των απόψεων των μαθητών και των γονέων τους για την εκπαιδευτική διαδικασία.
9. Ερωτηματολόγιο προς τους εκπαιδευτικούς ως προς τη φοίτηση των μαθητών/τριών και τις απουσίες τους.
10. Ερωτηματολόγιο προς τους μαθητές/τριες για την αποτύπωση των απόψεών τους σχετικά με την σχολική πραγματικότητα.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Για τη Δράση εργάζονται οι εκπαιδευτικοί, ο Διευθυντής, οι μαθητές/τριες, οι γονείς τους, ο Σ.Ε.Ε. και υποστηρικτικά οι προσκεκλημένοι από το σχολείο ειδικοί επιστήμονες.

Θα χρησιμοποιηθεί το σύνολο της υλικοτεχνικής υποδομής που διαθέτει το σχολείο. Συγκεκριμένα 2 φορητοί υπολογιστές, ο προβολέας, οι 2 εκτυπωτές, το cd-player, το φωτοτυπικό μηχάνημα. Η σύνδεση στο διαδίκτυο μέσω του Π.Σ.Δ. για τις διαδικτυακές επιμορφωτικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών με τους ειδικούς επιστήμονες και για τις ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς.

Η δαπάνη για τα αναλώσιμα (χαρτί, τονερ, μελανάκια, συντήρηση εξοπλισμού), θα καλυφθεί από τα λειτουργικά έξοδα (Σχολική Επιτροπή).

Ως ερευνητικά εργαλεία συστηματικής παρακολούθησης και αξιολόγησης ορίζονται:

1. Το ημερολόγιο καταγραφής της Ομάδας.
2. Τα πρακτικά των συναντήσεων εκπαιδευτικών-μαθητών.
3. Τα ερωτηματολόγια
4. Οι επιστημονικές μελέτες για το θέμα της σχολικής διαρροής.
5. Το πληροφοριακό σύστημα myschool
6. Το βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων και το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.
7. Οι καλές πρακτικές άλλων σχολείων.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

1. Η επιτυχής εφαρμογή του σχολικού πλαισίου τακτικής φοίτησης και η αποδοχή του από τους/τις μαθητές/τριες και τους γονείς τους.
2. Μείωση έως και εξάλειψη της ελλιπούς φοίτησης, σε σύγκριση με τον αριθμό του προηγούμενου σχ. Έτους 2020-21 και του χρονικού διαστήματος του τρέχοντος σχ. έτους έως το Δεκέμβριο 2021.
3. Η θετική στάση των γονέων απέναντι στην εκπαιδευτική διαδικασία και σε αυτό που προσφέρει το σχολείο γενικότερα.
4. Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών στις προσαρμοσμένες για το σκοπό αυτό, μεθόδους διδασκαλίας και μάθησης.
5. Ενίσχυση και υιοθέτηση των καλών πρακτικών.
6. Ολοκληρωμένη, συλλογική και συνεργατική δράση.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Κατά το διάστημα 10 Ιανουαρίου -10 Φεβρουαρίου 2022 πραγματοποιούνται ενημερωτικές- επιμορφωτικές (διαδικτυακές) συναντήσεις των μελών της Ομάδας με το ΣΕΕ και τους ειδικούς επιστήμονες για το συγκεκριμένο θέμα . Τα συμπεράσματα καταγράφονται στο ημερολόγιο της Ομάδας.

Στο διάστημα 11 Φεβρουαρίου - 11 Μαρτίου 2022 πραγματοποιούνται οι ενημερωτικές συζητήσεις των μελών της με τους μαθητές/τριες στο σχολείο για την σημαντικότητα της τακτικής φοίτησης, με τους γονείς τους (διαδικτυακά) για την ανάλυση των παραμέτρων του θέματος και τη συζήτηση προτεινόμενων μέτρων. Στη

συνέχεια και μέσα στον ίδιο χρονικό ορίζοντα το σχολείο διαμορφώνει το πλαίσιο τακτικής φοίτησης. Η ομάδα καταγράφει τις ενέργειες στο ημερολόγιο και την όλη διαδικασία στο ημερολόγιο σχολικής ζωής.

Στο διάστημα 12 Μαρτίου - 13 Απριλίου 2022, παρουσιάζονται οι προαναφερόμενες καλές πρακτικές, εξάγονται συμπεράσματα από τη χρήση του εκπαιδευτικού υλικού, πραγματοποιούνται οι προαναφερόμενες εκπαιδευτικές επισκέψεις. Τα αποτελέσματα καταγράφονται στο ημερολόγιο της Ομάδας και στο Ημερολόγιο σχολικής ζωής.

Από 14 Απριλίου - 13 Μαΐου 2022 καταγράφεται η στάση των γονέων απέναντι στο ζήτημα, διανέμονται τα σχετικά ερωτηματολόγια σε εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες. Γίνεται αποδελτίωση, εξάγονται συμπεράσματα, αποτυπώνονται και καταγράφονται όπως ορίζεται παραπάνω.

Το σχέδιο Δράσης αξιολογείται ως προς την προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας του. Ειδικότερα ως προς την αποδοχή του πλαισίου φοίτησης και την εφαρμογή του από τη σχολική κοινότητα. Από τη μεγαλύτερη συμμετοχή των μαθητών/τριών σε στοχευμένες δραστηριότητες της σχολικής ζωής, συγκριτικά με το προηγούμενο σχολικό έτος. Από τη βελτίωση της τωρινής εικόνας της σχολικής φοίτησης και του φαινομένου της σχολικής διαρροής για τις περιπτώσεις που αυτή έχει παρατηρηθεί και καταγραφεί αρχικά.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ