

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στην κεντρική Ελλάδα, σε μια αγροτική- ορεινή περιοχή , σε υψόμετρο 980μ. βρίσκεται το Δημοτικό σχολείο Βερδικούσιας. 64 χμ. από την πόλη της Λάρισας, 25 χμ. από την Ελασσόνα και 47 χμ. από τον Τύρναβο. Παλιό πέτρινο κτήριο του 1927, με 6 αίθουσες διδασκαλίας.

Οι μαθητές/τριες που φοιτούν σε αυτό κατοικούν στον αστικό ιστό του χωριού και ένας αριθμός μετακινείται καθημερινά από και προς τις κοντινές κτηνοτροφικές μονάδες, στις οποίες κατοικούν μόνιμα και απόμακρα. Πολύτεκνες στην πλειοψηφία τους οι οικογένειες της Βερδικούσιας, αγωνίζονται καθημερινά, τις διακρίνει η φιλοξενία, το φιλότιμο, η διάθεση προσφοράς, το θρησκευτικό συναίσθημα.

Το σχολείο τα τελευταία χρόνια υλοποίησε με επιτυχία 2 προγράμματα erasmus , με πλούτο δράσεων, με επισκέψεις εκπαιδευτικών από 15 ευρωπαϊκές χώρες, δίνοντας στο σχολείο και το χωριό μια δυναμική, διαμορφώνοντας και την κουλτούρα του.

Στόχος και όραμα το σχολείο να λειτουργεί ως κοινότητα αγωγής, προόδου μέσα από προγράμματα και δράσεις, καλλιεργώντας την αποδοχή, την ενσυναίσθηση, το συνεργατικό πνεύμα, την περιβαλλοντική συνείδηση.

Το Μάρτιο του 2020 την περιοχή μας συγκλόνησε ισχυρός σεισμός, την ώρα του μαθήματος. Βγήκαμε σώοι, όμως το σχολικό κτήριο υπέστη σημαντικές ζημιές. Από τότε λειτουργούμε απόγευμα στο απέναντι σχολικό κτήριο του Γυμνασίου, με δυσκολίες και προβλήματα. Σήμερα πραγματοποιούνται εργασίες αποκατάστασης και αναμένουμε την περάτωσή τους και την επιστροφή μας στο δικό μας σχολικό χώρο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Χρήση σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας-μάθησης από τους εκπαιδευτικούς
- Χρήση των νέων Τεχνολογιών_Τ.Π.Ε.
- Βιωματική μάθηση
- Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα,e-twinning, erasmus
- Υλοποίηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων στο πλαίσιο της Ε.Ζ.
- Πολύ καλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών.
- Πολύ καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών του σχολείου.
- Υγιής επικοινωνία με τους γονείς
- Ανοιχτοί διάυλοι επικοινωνίας με "δύσκολους" γονείς και "αρνητές" (πανδημία).

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο είναι απομακρυσμένο στον ορεινό όγκο των Χασίων, με αποτέλεσμα οι εκπαιδευτικοί αργούν να τοποθετηθούν και να αναλάβουν έγκαιρα καθήκοντα με συνέπεια να καθυστερεί ο προγραμματισμός με επίπτωση στην ομαλή λειτουργία. Όταν μία σχολική μονάδα για αρκετό διάστημα από την έναρξη της χρονιάς, λειτουργεί με το μισό εκπαιδευτικό προσωπικό, αυτό είναι ένα σημείο που οφείλουμε να το βελτιώσουμε, επειδή είναι προφανές ότι η σχολική κοινότητα ζημιώνεται.

Θα ήταν χρήσιμο η τοποθέτηση στο σχολείο εκπαιδευτικών ΠΕ 30 και ΠΕ 23, σχολικής κοινωνικής λειτουργού και σχολικής ψυχολόγου για την πληρέστερη επικοινωνία με γονείς και μαθητές για θέματα που ασφαλώς προκύπτουν και χρήζουν αντιμετώπισης όχι μονόπλευρα από τους εκπαιδευτικούς. Έγινε προσπάθεια για αυτό και το τρέχον σχολικό έτος είναι στο σχολείο μας. Στόχος να πάμε ένα βήμα παραπέρα τις σχέσεις του σχολείου με τους/τις μαθητές/τριες και τις οικογένειές τους, αλλά και να βρίσκουν οι μαθητές/τριες πέραν του/της δασκάλου/ας ένα καταφύγιο να εξωτερικεύσουν ό,τι τους απασχολεί.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Μετασχηματιστική ηγεσία
- Πολιτική "ανοιχτών θυρών"
- Η Διεύθυνση του σχολείου "ακούει"
- Νέοι εκπαιδευτικοί με φρέσκιες ιδέες
- Θετικό Σχολικό κλίμα
- Σχολική κουλτούρα διάθεσης και προσφοράς

Σημεία προς βελτίωση

Προσπάθεια πληρέστερης ενημέρωσης της σχολικής κοινότητας και από αρμόδιους φορείς πέραν του Διευθυντή και του εκπαιδευτικού προσωπικού. Επαρκέστερο πλαίσιο διαμεσολάβησης για τριβές και διαφωνίες μεταξύ μελών στο Σύλλογο διδασκόντων. Βελτίωση των διαύλων επικοινωνίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Νέοι εκπαιδευτικοί που κατά κανόνα επιδιώκουν τη συμμετοχή, με ενδιαφέροντα να πάνε τον εαυτό τους μα και το σχολείο ένα βήμα παραπέρα.
- Ποικιλία επιμορφωτικών προγραμμάτων που προσφέρουν Α.Ε.Ι. και άλλοι φορείς που καλύπτουν σε μεγάλο βαθμό τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών
- Το όφελος που αποκομίζουν οι μαθητές/τριες και οι συνάδελφοι εκπαιδευτικοί από έναν/μια εκπαιδευτικό που επιδιώκει τη δια βίου μάθηση και βελτίωση.
- Τα οφέλη για το σχολείο και την κουλτούρα του όταν έχει στο δυναμικό του εκπαιδευτικούς με επιστημοσύνη και επαγγελματισμό.
- Χρηματοδότηση του σχολείου από το Ι.Κ.Υ. για την υλοποίηση των δράσεων των ευρωπαϊκών προγραμμάτων, αλλά και των μετακινήσεων εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών προς την Ευρώπη.
- Εμπλοκή της τοπικής κοινωνίας στο ελκυστικό πλαίσιο ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Η προσπάθεια και το φιλότιμο του εκπαιδευτικού για τη δια βίου επαγγελματική του ανέλιξη και επιμόρφωση υπάρχει. Είναι γεγονός όμως ότι είναι πολυδάπανη, αφού ο/η εκπαιδευτικός για να καλύψει τις επιμορφωτικές του/της ανάγκες πληρώνει από το υστέρημα του/της για τούτο. Αυτό είναι προς βελτίωση και για να γίνει η πολιτεία πρέπει να προσαρμόσει την επιμόρφωση στα μέτρα των εκπαιδευτικών οι οποίοι έχουν δείξει και αποδείξει ότι διψάνε για αυτήν.

Αυτό θα οδηγήσει και τους δύσπιστους για την αξία της επιμόρφωση και για τη συμμετοχή σε προγράμματα της Ευρώπης, να αναθεωρήσουν με την ελπίδα για ένα σύγχρονο ελληνικό ευρωπαϊκό σχολείο του μέλλοντος.