

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 12/θ Δημοτικό Σχολείο Βέλου είναι ένα Ενιαίου Τύπου Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο, που βρίσκεται στην Περιφερειακή Ενότητα Κορινθίας στην Περιφέρεια Πελοποννήσου. Αποτελεί συγκρότημα δύο (2) κτιριακών μονάδων, οι οποίες περιλαμβάνουν το παλαιό κτίριο με έτος κατασκευής το 1934 και το νέο κτίριο με έτος κατασκευής το 1988, μία (1) αίθουσα πολλαπλών χρήσεων με έτος κατασκευής το 1988, ένα κλειστό γυμναστήριο με έτος κατασκευής το 2000 καθώς και δύο αίθουσες προκάτ με έτος κατασκευής το 2008 και μία αίθουσα προκάτ που προστέθηκε τον Σεπτέμβριο του 2021. Το Παλαιό κτίριο συγκροτείται από έξι (6) αίθουσες διδασκαλίας, μία (1) αίθουσα Υπολογιστών και την αίθουσα του Τμήματος Ένταξης. Στο νέο κτίριο υπάρχουν, ένα (1) γραφείο διδασκόντων, το γραφείο του Δ/ντή και έξι (6) αίθουσες διδασκαλίας.

Το διδακτικό προσωπικό αποτελείται:

17 εκπαιδευτικούς ΠΕ70 (14 μόνιμους και 3 αναπληρωτές)

1 εκπαιδευτικό ΠΕ71 μόνιμο

1 εκπαιδευτικό ΠΕ05 μόνιμο

2 εκπαιδευτικούς ΠΕ06 αναπληρωτές

2 εκπαιδευτικούς ΠΕ07 1 μόνιμο/ ΔΙΑΘΕΣΗ & 1 αναπληρωτή

1 εκπαιδευτικό ΠΕ08 μόνιμο / ΔΙΑΘΕΣΗ

2 εκπαιδευτικούς ΠΕ11 μόνιμους (1 ΟΡΓΑΝΙΚΑ, 1 ΑΠΟΣΠΑΣΗ)

1 εκπαιδευτικό ΠΕ79.01 μόνιμο / ΔΙΑΘΕΣΗ

1 εκπαιδευτικό ΠΕ91.01 αναπληρωτή

1 εκπαιδευτικό ΕΕΠ ΠΕ23 αναπληρωτή

1 εκπαιδευτικό ΕΕΠ ΠΕ30 αναπληρωτή

Επίσης υπήρχε

1 ΕΕΠ ΠΕ25 αναπληρωτή

1 ΔΕ 01 ΕΒΠ αναπληρωτή

Το σχολικό έτος 2021-2022 στο Σχολείο μας λειτούργησαν 14 τμήματα πρωινού προγράμματος, 2 τμήματα Πρόωρης Υποδοχής, 2 τμήματα Τ.Υ. Ι ΖΕΠ & ΙΙ ΖΕΠ, 3 τμήματα Ολοήμερου και 1 τμήμα Τ.Ε.

Το σχολικό έτος 2021-2022 δε λειτούργησε το 2^ο τμήμα Τ.Ε. παρόλο τον μεγάλο αριθμό μαθητών, λόγω μη στελέχυσής του με 2^ο εκπαιδευτικό ΠΕ71.

Τέσσερις μαθητές μας στηρίχθηκαν από 3 εκπαιδευτικούς Παράλληλης Στήριξης, μία μαθήτρια από Σχολικό Νοσηλευτή και μία μαθήτρια από ΕΒΠ.

Το **μαθητικό δυναμικό** του σχολείου το σχ. έτος 2021-22 ήταν **252** μαθητές/τριες,. Οι εγκαταστάσεις του σχολείου βρίσκονται σε καλή κατάσταση με δεδομένο την ηλικία των κτιρίων. Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου είναι επίσης πολύ καλή.

Σε κάθε αίθουσα υπάρχει Η/Υ με σύνδεση στο διαδίκτυο και προτζέκτορας, ενώ και η αίθουσα πληροφορικής είναι πολύ καλά εξοπλισμένη και μπορεί να χρησιμοποιηθεί και για επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις ΤΠΕ.

Το 12/θ Δημοτικό Σχολείο Βέλου λειτούργησε το σχ. έτος 2021-22 με δια ζώσης εκπαίδευση, τηρώντας τα υγειονομικά πρωτόκολλα και χρησιμοποιώντας όλη την υλικοτεχνική του υποδομή για την υποστήριξη μαθητών/τριών.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ :

Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μας μονάδας προέρχεται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Οι γονείς ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους. Έτσι υπάρχει η δυνατότητα των μαθητών να συμμετέχουν στις σχολικές δραστηριότητες που προάγουν τη μάθηση και την κοινωνικοποίησή τους.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Για τις σχέσεις ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές, το σχέδιο δράσης είχε ως αποτέλεσμα την εύρυθμη λειτουργία των τμημάτων, τη σωστή διαχείριση των σχέσεων ανάμεσα στους μαθητές, τον αλληλοσεβασμό ανάμεσα στους μαθητές, καθώς και την καλλιέργεια της εμπιστοσύνης απέναντι στους εκπαιδευτικούς. Η σταθερότητα που επέδειξαν οι εκπαιδευτικοί κατά την εφαρμογή των κανόνων στην τάξη ήταν σημαντικό κριτήριο επιτυχίας στην όλη δράση.

Με το σχέδιο δράσης 'Σχολική Διαρροή και φοίτηση' επιτεύχθηκε σε μέγιστο βαθμό η εξάλειψη του αποκλεισμού και των διακρίσεων των μαθητών στη σχολική μονάδα, καθώς στάματησαν να βιώνουν τα παιδιά την απόρριψη και την περιθωριοποίηση και ένιωσαν ενταγμένα, ως ισότιμα μέλη σε μια ομάδα.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν υπάρχει κάποιο σημείο προς βελτίωση για τον άξονα εκπαιδευτικοί-μαθητές.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η άρτια σύνταξη του εσωτερικού κανονισμού. Έδωσε λύση σε προβλήματα που θα μπορούσαν να δημιουργήσουν προστριβές μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία των ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων είναι τα παρακάτω:

- Ενίσχυση των σχέσεων εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.
 - Δραστηριοποίηση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.
 - Παραγωγή και αξιοποίηση επιμορφωτικού υλικού σε ποικίλα εκπαιδευτικά θέματα.
- Ανάπτυξη υγιούς διαλόγου μεταξύ των συναδέλφων σε ζητήματα που απασχολούν την κοινότητα του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία που μπορούν να βελτιωθεί η επιμορφωτική διαδικασία των εκπαιδευτικών είναι τα παρακάτω:

- Οι επιμορφωτικές δράσεις μπορούν να επεκταθούν και σε άλλες θεματικές ενότητες, που ενδιαφέρουν το σύνολο των εκπαιδευτικών της σχολικής κοινότητας, όπως αυτές καταχωρήθηκαν στο ερωτηματολόγιο αποτίμησης.
- Μπορεί να γίνει καλύτερος προγραμματισμός των επιμορφωτικών δράσεων από την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς και να αυξηθεί ο αριθμός τους.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα των επιμορφωτικών δράσεων αναφέρθηκαν παραπάνω και είναι κοινά με τα θετικά στοιχεία της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Όσον αφορά το σχέδιο δράσης που σχετίζεται με τις σχέσεις εκπαιδευτικών -μαθητών, δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες στην εφαρμογή του. Αντιθέτως, βρέθηκαν πολλές πρακτικές λύσεις για την εφαρμογή του σχεδίου, πράγμα που διευκόλυνε πολύ τις διαδικασίες.

Όσον αφορά στο σχέδιο δράσης "Διδασκόμενοι διδάσκοντες" η κύρια δυσκολία που συναντήθηκε ήταν ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών και η έλλειψη χρόνου για υλοποίηση μεγαλύτερων και περισσότερων επιμορφώσεων.

Η μόνη δυσκολία που παρουσιάστηκε στη δράση που αφορά στις σχέσεις μεταξύ μαθητών-τριών ήταν η συνεργασία με άλλους φορείς, λόγω της πανδημίας.

Η μόνη δυσκολία που παρουσιάστηκε στη δράση που αφορά στη διαφοροποιημένη διδασκαλία ήταν η αδυναμία πραγματοποίησης δραστηριοτήτων μεταξύ διαφορετικών τμημάτων, λόγω της πανδημίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται επιμόρφωση σχετικά με τη “Διαφοροποιημένη διδασκαλία” με σκοπό την πληρέστερη ενημέρωση των εκπαιδευτικών σχετικά με το θέμα αλλά και την ανταλλαγή ιδεών σχετικά με τις πρακτικές διαφοροποίησης που εφαρμόστηκαν.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται επιμόρφωση στον διαδικτυακό εκφοβισμό για τη δράση που αφορά στις σχέσεις μεταξύ μαθητών-τριών.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Μια επιμόρφωση που προτείνεται για τη δράση που αφορά τις σχέσεις εκπαιδευτικών - μαθητών είναι "η διαχείριση της σχολικής τάξης".
