

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΕΡΙΟΧΗΣ ΒΑΘΥΛΑΚΚΟΥ - 9270226

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/10/2024

### A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Υλοποιήθηκαν πρακτικές και μέθοδοι συνεργατικού μοντέλου μάθησης που προωθούν τη διδασκαλία, τη μάθηση και την αξιολόγηση με αξιοποίηση των Ν.Τ.

Δόθηκε έμφαση στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία αξιοποιώντας τη δυναμική της συλλογικότητας μέσα από την οποία αναπτύσσεται η προσωπικότητα του κάθε μαθητή με την ενεργή συμμετοχή του σε πράξεις ευθύνης, στον εμπλουτισμό της διδασκαλίας με καινοτόμες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές που στοχεύουν στην συμπερίληψη όλων των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία σε ένα πλαίσιο διαφοροποιημένης μάθησης που ανταποκρίνεται σε όλα τα μαθησιακά προφίλ των μαθητών/τριών και αναδεικνύει τα ταλέντα και τις κλίσεις τους.

##### Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Δεν υπήρξε σχολική διαρροή. Υπήρξε καθημερινή παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών και η μέριμνα για την ομαλή συμπερίληψη μαθητών ευάλωτων ομάδων και μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες, έτσι ώστε να τεθούν στόχοι ως προς τους μαθητές για την ομαλή ένταξή τους στη σχολική κοινότητα και για την ανάπτυξη θετικής στάσης απέναντι στο σχολείο.

##### Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα με τις ενέργειες της προσπάθησε για τη δημιουργία σχέσεων εμπιστοσύνης και ειλικρίνειας, και ανάπτυξη ομαδοσυνεργατικού πνεύματος. Μέσα από δραστηριότητες συνεργατικές επιδιώκεται η βελτίωση των σχέσεων των μαθητών, ώστε να αναπτυχθούν δεξιότητες για την αποφυγή συγκρούσεων. Στη σχολική μονάδα δόθηκε έμφαση στην ενίσχυση θετικών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών και μέσω αυτής στην πρόληψη φαινομένων σχολικής βίας, ένα φαινόμενο που τα τελευταία χρόνια οξύνεται όλο και περισσότερο. Τα περιστατικά βίας ελαχιστοποιήθηκαν λόγω της διαρκούς προσπάθειας πρόληψης και αντιμετώπισης τους στο πλαίσιο του θεσμικού πλαισίου. Η δημιουργία και επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου σε συνεργασία με τις υποστηρικτικές δομές συμβάλλει σημαντικά στην επίτευξη του στόχου.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

##### **(Αξιολόγηση: 10)**

Ενισχύθηκε η επικοινωνία και η συνεργασία μαθητών και εκπαιδευτικών μέσω της ανάπτυξης θετικού συνεργατικού κλίματος εμπιστοσύνης, σεβασμού και ασφάλειας.

Οι υπεύθυνοι τάξεων εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας και οι εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων συνέδραμαν στην δημιουργία ευχάριστου και θετικού σχολικού κλίματος. Ανέπτυξαν και καλλιέργησαν σχέσεις εμπιστοσύνης, απαραίτητων βασικών προϋποθέσεων της ομαλής διεξαγωγής της διαδικασίας της μάθησης, της εκπαιδευτικής διαδικασίας, της επίτευξης των διδακτικών και ευρύτερων γνωστικών στόχων και καλλιέργειας δεξιοτήτων των μαθητών και μαθητριών.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

##### **(Αξιολόγηση: 10)**

Το σχολείο διασφάλισε την ύπαρξη κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης με τους γονείς. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μερίμνησαν για τη δημιουργία κλίματος αρμονικής συνεργασίας και συνεχούς και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών, ενημερώνοντάς τους για τη φοίτηση, τη συμπεριφορά και την επίδοση των παιδιών τους. Οι σχέσεις μεταξύ σχολείου και οικογένειας είναι πολύ σημαντικές για την προώθηση της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Πραγματοποιήθηκαν ενέργειες, συνεργασίες με φορείς και κοινές εκδηλώσεις από την σχολική μονάδα για την ουσιαστική επικοινωνία με τους γονείς και την ενεργή εμπλοκή τους στη σχολική ζωή.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

##### **(Αξιολόγηση: 10)**

Η αгаστή συνεργασία μεταξύ της Διεύθυνσης του σχολείου και του Συλλόγου Διδασκόντων φανερώνει τον δημοκρατικό τρόπο λειτουργίας του. Επιπλέον, γίνεται αντιληπτό ότι η Διεύθυνση του σχολείου απέβλεπε στην

οργανωσιακή του ανάπτυξη με μια συγκροτημένη, συστηματική και αδιάλειπτη προσπάθεια βελτίωσης του σχολείου και επικεντρώθηκε στις αλλαγές των διαδικασιών, των δομών και των κανόνων. Διαχειρίστηκε το θέμα της Ατομικής Αξιολόγησης με αίσθηση καθήκοντος δίνοντας σε όλους/ες τους/τις εκπαιδευτικούς ίσες ευκαιρίες ανάπτυξης και ισότητα κατανοώντας τη προσωπική ελευθερία ανάληψης ευθύνης των επιλογών τους.

## **Σχολείο και κοινότητα**

### **(Αξιολόγηση: 10)**

Το σχολείο με τις δράσεις του προσπάθησε να ευθαρρύνει την εξωστρέφεια του σχολείου και να αναπτύξει ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία. Οι επαφές με φορείς της ευρύτερης κοινότητας και η συμμετοχή του σχολείου σε εκδηλώσεις διέυρνε τους ορίζοντες των μαθητών ως ενεργούς πολίτες. Η σύμπλευση του σχολείου με την τοπική κοινωνία, η γνωριμία των μαθητών με τοπικούς φορείς, συλλόγους και την ευρύτερη κοινωνικο-οικονομική και πνευματική ανάπτυξη του τόπου, η ενίσχυση των σχέσεων με τους τοπικούς φορείς και η επιδίωξη σχέσεων συνεργασίας ενισχύει το κοινωνικοποιητικό ρόλο του σχολείου.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

#### **(Αξιολόγηση: 10)**

Πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών, τόσο σε ατομικό, όσο σε ενδοσχολικό επίπεδο σύμφωνα με τον προγραμματισμό από την Διευθύντρια, από εκπαιδευτικούς και άλλους φορείς. Οι επιμορφώσεις στηρίχτηκαν στα ενδιαφέροντα και στις ανάγκες των εκπαιδευτικών και αποτέλεσαν το έναυσμα για περαιτέρω επιμορφώσεις. Σημαντικό επίσης ήταν η έμφαση στην ανάπτυξη ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών καθώς και η ανάπτυξη δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών για την επαγγελματική τους ανέλιξη. Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών είναι μία διαρκής ανάγκη και είναι σημαντικό να βελτιώνεται συνεχώς. Από τις δράσεις που έχουν υλοποιηθεί καταγράφεται η σταθερή και συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών για την επαγγελματική τους ανάπτυξη και η συμμετοχή τους σε πλήθος επιμορφωτικών δράσεων, έτσι ώστε να αναδεικνύεται το σχολείο ως ένας οργανισμός που διαρκώς μαθαίνει. Στο πλαίσιο αυτό έχει συμβάλει θετικά και ο θεσμός της ενδοσχολικής επιμόρφωσης που επιτρέπει το σχεδιασμό και την υλοποίηση στοχευμένων επιμορφωτικών δράσεων προσαρμοσμένων στις ανάγκες των εκπαιδευτικών.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

#### **(Αξιολόγηση: 10)**

Η σχολική μονάδα με την υλοποίηση προγραμμάτων κατάφερε την ανάληψη καινοτόμων πρακτικών στην εκπαίδευση, υποστηρίζοντας τη συνεργατική μάθηση, - δραστηριότητες του e-twinning μεταξύ εταίρων σχολείων καθώς και την ανάπτυξη και ενίσχυση της ευρωπαϊκής διάστασης της σχολικής εκπαίδευσης, ιδίως με την ενθάρρυνση της διαρκούς διακρατικής συνεργασίας μεταξύ των σχολείων, με την ανταλλαγή εμπειριών και ορθών πρακτικών.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Δόθηκε έμφαση στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία αξιοποιώντας τη δυναμική της συλλογικότητας μέσα από την οποία αναπτύσσεται η προσωπικότητα του κάθε μαθητή με την ενεργή συμμετοχή του σε πράξεις ευθύνης, στον εμπλουτισμό της διδασκαλίας με καινοτόμες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές που στοχεύουν στην συμπερίληψη όλων των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία σε ένα πλαίσιο διαφοροποιημένης μάθησης που ανταποκρίνεται σε όλα τα μαθησιακά προφίλ των μαθητών/τριών και αναδεικνύει τα ταλέντα και τις κλίσεις τους.

Στη σχολική μονάδα δόθηκε έμφαση στην ενίσχυση θετικών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών και μέσω αυτής στην πρόληψη φαινομένων σχολικής βίας.

Μέσω της πραγματοποίησης σχετικών δράσεων εντός των τμημάτων, παιδαγωγικών συναντήσεων και επιμορφωτικών σεμιναρίων καλλιεργήθηκε κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης ανάμεσα σε μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς, ενώ ταυτόχρονα υποστηρίχθηκε και ενισχύθηκε η μεταξύ τους συνεργασία. Έτσι διαμορφώθηκαν θετικές διαπροσωπικές σχέσεις στηριζόμενες στην ενθάρρυνση, τη φιλική διάθεση, τη συνεργασία, την κατανόηση, καθώς επίσης και την αμοιβαία αποδοχή και συμπάθεια.

Το σχολείο μερίμνησε για τη δημιουργία κλίματος αρμονικής συνεργασίας και συνεχούς και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Οι σχέσεις που αναπτύσσονται μέσα στο κλίμα του σχολείου και οι τομείς ανάπτυξης όλων των παραγόντων που προωθούν τη παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία είναι αποτέλεσμα πολλών παραμέτρων που δεν είναι στατικές και πάντα θα αποτελούν στόχο προς βελτίωση.

Η παιδαγωγική λειτουργία είναι μια συνεχής και εξελισσόμενη διαδικασία, η οποία αξιοποιεί νέες ιδέες και διαμορφώνει δυναμικά συνθέσεις και μετασχηματισμούς καθιερωμένων πρακτικών-ιδεών, οι οποίες έχουν αποδειχθεί αποτελεσματικές στην πράξη.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Προτείνεται:

- Ανάπτυξη του συνεργατικού μοντέλου μάθησης και διδασκαλίας και με άλλα σχολεία, τόσο σε επίπεδο εθνικό, όσο και σε ευρωπαϊκό.
- Υλοποίηση προγραμμάτων σε δίκτυα εθνικά ή ευρωπαϊκά.
- Ανταλλαγή απόψεων και καλών παιδαγωγικών πρακτικών και η διάχυση τους με άλλα σχολεία.

### **Διοικητική λειτουργία**

## **Θετικά σημεία**

Η ηγεσία και διοίκηση της σχολικής μονάδας στηρίχτηκε στη δημιουργία μιας συνεργατικής, με ισοτιμία και αποδοχή, με σεβασμό και αλληλοστήριξη/αλληλοβοήθεια/αλληλεγγύη, κουλτούρας. Βασίστηκε σε αρχές του συνεργατικού και δημοκρατικού μοντέλου ηγεσίας, που έγινε αποδεκτή από την εκπαιδευτική σχολική κοινότητα, και προσπάθησε να διαχέονται αυτές οι αρχές στα μελλοντικά της μέλη λόγω της αποτελεσματικότητας και της σημασίας του ρόλου της.

Σημαντικό ρόλο διαδραμάτισε ο παιδαγωγικός ρόλος της ηγεσίας. Η ανάληψη πρωτοβουλιών της ηγεσίας και η ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών για τη συμμετοχή τους σε προγράμματα, και σε νέα δεδομένα όπως η αξιολόγηση ήταν σημαντική.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Η ανταλλαγή εμπειριών, πληροφοριών και η έγκαιρη ενημέρωση των νέων δεδομένων καθώς και η γνώση της νομοθεσίας σχετικά με την οργάνωση και τη διοίκηση των σχολικών μονάδων.

Η ηγεσία θα πρέπει να είναι ευέλικτη σε όλες τις κοινωνικές αλλαγές διατηρώντας το όραμα του σχολείου για δημοκρατική συνεργατική διοίκηση αλλά ταυτόχρονα να αποβλέπει στην οργανωσιακή του ανάπτυξη με μια συγκροτημένη, συστηματική και αδιάλειπτη προσπάθεια βελτίωσης του σχολείου και να επικεντρώνεται στις αλλαγές των διαδικασιών, των δομών και των κανόνων.

## **Προτάσεις προς βελτίωση**

Προτείνεται να γίνουν επιμορφωτικές δράσεις σχετικές με τα νέα δεδομένα της εκπαίδευσης και τη νομοθεσία που αφορούν την οργάνωση και τη διοίκηση της σχολικής μονάδας. Η συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες, έτσι ώστε να υπάρχουν συγκριτικά και μετρήσιμα αποτελέσματα και να μπορούν να αξιοποιηθούν καλές πρακτικές της σχολικής μονάδας καθώς και άλλων σχολείων με ανταλλαγή απόψεων.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών, τόσο σε ατομικό, όσο σε ενδοσχολικό επίπεδο σύμφωνα με τον προγραμματισμό. Οι επιμορφώσεις στηρίχτηκαν στα ενδιαφέροντα και στις ανάγκες των εκπαιδευτικών. Από τις δράσεις που έχουν υλοποιηθεί καταγράφεται η σταθερή και συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών για την επαγγελματική τους ανάπτυξη. Η σχολική μονάδα με την υλοποίηση προγραμμάτων κατάφερε την ανάληψη καινοτόμων πρακτικών στην εκπαίδευση, υποστηρίζοντας τη συνεργατική μάθηση. - δραστηριότητες του e-twinning μεταξύ εταίρων σχολείων καθώς και την ανάπτυξη και ενίσχυση της ευρωπαϊκής διάστασης της σχολικής εκπαίδευσης, ιδίως με την ενθάρρυνση της διαρκούς διακρατικής συνεργασίας μεταξύ των σχολείων, με την ανταλλαγή εμπειριών και ορθών πρακτικών.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η εφαρμογή των μέσων και η αξιοποίηση των ανθρώπινων πόρων με τη δια βίου μάθηση για τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου, θα αποτελεί στόχο του επαγγελματία, κριτικά στοχεζόμενου εκπαιδευτικού. Η συμμετοχή τους σε νέα δεδομένα που αναβαθμίζουν το έργο τους και τους δίνει τη δυνατότητα της επαγγελματικής τους ανέλιξης.

## **Προτάσεις προς βελτίωση**

Προτείνεται η βελτίωση της λειτουργίας του σχολείου μέσα από την υποστήριξη των αναγκών και της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών και μέσα από την ενίσχυση του προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου, ευελιξία και αναπροσαρμογή του ανάλογα με τις ανάγκες και τις εκάστοτε συνθήκες και την αποτελεσματική αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού.