

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΑΘΕΟΣ ΑΥΛΙΔΟΣ - 9120309

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/12/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό σχολείο Βαθέος Αυλίδας ανήκει στην περιφερειακή Ενότητα Αυλίδας του Δήμου Χαλκιδέων. Το σχολικό έτος 2023-2024 λειτούργησε ως 9/θέσιο δημοτικό σχολείο με το μαθητικό του δυναμολόγιο να φτάνει στο τέλος του διδακτικού έτους στους 152 μαθητές/τριες. Πρόκειται για ένα μη ενιαίο Διαδακτήριο, που αποτελείται από δύο ανεξάρτητα κτίρια και δύο προκάτ αίθουσες με κύριο χαρακτηριστικό το περιορισμένο εμβαδόν τους, γεγονός που θέτει όρια στην λειτουργία τους ως αίθουσες διδασκαλίας, ενώ ο αύλειος χώρος κρίνεται ανεπαρκής για την οργανικότητα/λειτουργικότητα του σχολείου. Από την αρχή της σχολικής χρονιάς λειτούργησε Τμήμα Ένταξης και Τμήμα Υποδοχής. Διαθέτει σχολική βιβλιοθήκη, αίθουσα Πληροφορικής, αποθήκη αθλητικού υλικού, κυλικείο και μεγάλη αίθουσα εκδηλώσεων. Στο κτίριο υπάρχει πρόβλεψη για τη μετακίνηση μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ράμπα). Ο Σύλλογος Διδασκόντων αποτελείται από 23 εκπαιδευτικούς με υψηλό μορφωτικό επίπεδο, καθώς αρκετοί από αυτούς διαθέτουν πολλά τυπικά προσόντα. Στη σχολική μονάδα πραγματοποιούνται κάθε χρόνο εκπαιδευτικές επισκέψεις, δράσεις, εκδηλώσεις, επιμορφώσεις και εκπαιδευτικά προγράμματα. Η παρουσίαση όλων των παραπάνω αποτυπώνεται συχνά στην ιστοσελίδα του σχολείου, προκειμένου να ενημερώνονται τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Η κουλτούρα εμπιστοσύνης και της ισχυρής συνεργασίας που είχε αναπτυχθεί τα προηγούμενα χρόνια ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας, το διδακτικό προσωπικό που στο σύνολό του σχεδόν είναι σταθερό, γεγονός που δημιουργεί μια ισχυρή αίσθηση ομαδικής ταυτότητας και συλλογικότητας, το θετικό κλίμα εργασίας, η συμμετοχή όλων στη λήψη αποφάσεων, η καλή διάθεση και η πρωτάνευση της λογικής στη διαχείριση των διαφωνιών, ο σεβασμός, η καλή επικοινωνία, η συναδελφικότητα και η αμέριστη υποστήριξη ανάμεσα στη Διεύθυνση και το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου συνετέλεσε στο να διατηρηθεί το εκπαιδευτικό έργο του σχολείου πολύ υψηλό. Η συνοχή, η σύμπνοια και η ενότητα είχε ως αποτέλεσμα την υψηλή απόδοση και την επίτευξη των στόχων που τίθενται κάθε φορά.

Βασικός σκοπός μας είναι ένα ανοιχτό, δημοκρατικό, συμπεριληπτικό-διαπολιτισμικό σχολείο. Ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία και στις καινοτομίες, που θα το βοηθήσει να αναπτυχθεί και να μεταμορφωθεί σε κοινότητα μάθησης που θέτει υψηλούς στόχους. Ένα σχολείο που δίνει ευκαιρίες για πλήρη ένταξη και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο και κοινωνικό κεφάλαιο στη σχολική ζωή μέσα από συμμετοχικές και συνεργατικές πρακτικές.

Βασικοί στόχοι της σχολικής μονάδας είναι:

- Να διαθέτει ένα όραμα που να εμπεριέχει την καλύτερη σκέψη για τη

διδασκαλία και τη μάθηση και θα δεσμεύει τα μέλη της σχολικής κοινότητας σε μια κοινή προσπάθεια να το μετατρέψει σε επίτευγμα.

- Να διαθέτει στοχοθεσία που θα καθορίζει την ταυτότητά και την καθημερινότητά της. Να αξιοποιεί όλους τους διαθέσιμους ανθρώπινους και υλικούς πόρους και να πραγματοποιεί τους στόχους που θέτει κάθε φορά.
- Να διαθέτει δημοκρατική, μετασχηματιστική και συμμετοχική ηγεσία, που ενθαρρύνει τον διάλογο, την ελεύθερη διακίνηση των ιδεών και τις κοινές δραστηριότητες με έναν ή περισσότερους τυπικούς ή άτυπους ηγέτες, δημιουργώντας υψηλό αίσθημα δέσμευσης και ευθύνης απέναντι στο σχολείο.
- Να είναι «ανοιχτή» στην κοινωνία και σε συνεχή αλληλεπίδραση με το εξωτερικό περιβάλλον. Η σύμπραξη με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων, η συνεργασία με τους τοπικούς φορείς ανοίγει ορίζοντες επικοινωνίας, επηρεάζει τις ενδοσχολικές ισορροπίες και ενισχύει την αίσθηση της κοινότητας.
- Να είναι ευέλικτη και να εισάγει καινοτομικές αλλαγές στην εκπαίδευση που θα τη βοηθήσουν να ανταποκρίνεται στις αλλαγές και να επιβιώσει σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο και ανταγωνιστικό περιβάλλον.
- Να θέτει υψηλούς στόχους και υψηλά μαθησιακά επίπεδα για όλα τα παιδιά, με υψηλού επιπέδου διδασκαλίες, ποιοτικές και καλοσχεδιασμένες, προσαρμοσμένες στα νέα Προγράμματα Σπουδών.
- Να διατηρεί και να ενισχύει ένα θετικό σχολικό κλίμα που ευνοεί την επαγγελματική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και παρακινεί το ανθρώπινο δυναμικό να προσφέρει αυθόρμητα και εθελοντικά τις γνώσεις, τον χρόνο του και τις δεξιότητές του. Να διαμορφώνει μια κουλτούρα συναδελφικότητας και συνεργασίας, όπου οι εργασιακές σχέσεις είναι προσανατολισμένες στην ανάπτυξη και την αποτελεσματικότητα.
- Να ενισχύει τη συνεκτικότητα, να ενθαρρύνει, να διαφυλάττει και να προασπίζει τον σεβασμό της διαφορετικότητας και να κατανοεί τα κοινωνικά προβλήματα που παράγουν τις εκπαιδευτικές ανισότητες. Να εξασφαλίζει και να προσφέρει ισότητα σε όλα τα παιδιά ευκαιρίες μάθησης με σεβασμό στα ανθρώπινα δικαιώματα και στις ανθρωπιστικές αξίες.
- Να δημιουργεί κλίμα ασφάλειας και ευημερίας για μαθητές και εκπαιδευτικούς.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αξιοποιήθηκαν στρατηγικές και μέσα διαφοροποιημένης διδασκαλίας
- Ισότιμη συμμετοχή και ενεργή εμπλοκή όλων των μαθητών/τριών στη μάθηση

και στις σχολικές δράσεις του σχολείου.

- Αξιοποιήθηκαν ποικίλες μορφές αξιολόγησης με την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών.
- Έγκαιρη ενημέρωση για οποιοδήποτε θέμα ήταν αναγκαίο, καλή επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες, συνεργασία σε κοινές δράσεις.
- Οικοσυστημική παρέμβαση στην αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών.
- Εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της σχολικής μονάδας.
- Δημιουργία περιβάλλοντος εμπιστοσύνης, σεβασμού και ανοιχτής επικοινωνίας εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών.
- Φροντίδα να οικοδομηθεί μία ατμόσφαιρα εμπιστοσύνης και συμβιβασμού αποφεύγοντας να επιπλήτουμε τους γονείς για ότι δεν έχουν κάνει και να έχουμε υπεροπτική στάση απέναντί τους, κλείνοντας με αυτόν τον τρόπο τους δίαυλους επικοινωνίας. Εστίαση στο τι πρέπει να κάνουν με τρόπο συμβουλευτικό και υποστηρικτικό.

Σημεία προς βελτίωση

- Δημιουργία Σχολής Γονέων
- Συμμετοχή του σχολείου σε ΕΔΥ, ώστε να εξασφαλιστεί η παρουσία ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Συνεχής βελτίωση των υποδομών της σχολικής μονάδας.
- Πολυδιάστατο άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία και ισχυρό αποτύπωμα ποιότητας.
- Ανάπτυξη κουλτούρας συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Κλίμα συνεργασίας και συναδελφικότητας των εκπαιδευτικών, της διεύθυνσης και υποδιεύθυνσης του σχολείου.
- Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών θέτοντας κοινούς επαγγελματικούς στόχους, αξιοποίηση του Μέντορα και του Ενδοσχολικού Συντονιστή, ανταλλαγή εμπειριών, προβληματισμών και καλών πρακτικών που αναπτύσσουν και ενδυναμώνουν τους εκπαιδευτικούς και αναβαθμίζουν ποιοτικά τη σχολική μονάδα.
- Επαναλειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης.
- Ευρύτερη διάχυση των Εργαστηρίων Τοπικής Ιστορίας.
- Δημιουργία δικτύων σχολείων και συμμετοχή σε κοινές δράσεις και

προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Ορθολογικότερη κατανομή αρμοδιοτήτων με βάση τις δυνατότητες του κάθε εκπαιδευτικού και τον πολύ μεγάλο όγκο τις γραφειοκρατικής εργασίας που αφορά τη διοίκηση του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η επιμόρφωση είναι αναπόσπαστο κομμάτι της επαγγελματικής πορείας των εκπαιδευτικών, καθώς οι συνεχείς αλλαγές και οι απαιτήσεις στον χώρο της εκπαίδευσης την καθιστούν αναγκαία και η αποτίμησή της αντανακλάται στην καθημερινή σχολική ζωή. Με την ενδοσχολική επιμόρφωση, μια οριζόντια μορφή επιμόρφωσης, ενισχύεται η αναστοχαστική πορεία των εκπαιδευτικών, οι ίδιοι μπορούν να καταρτιστούν και να ενδυναμωθούν προκειμένου να ανταποκριθούν αποτελεσματικά στο έργο τους. Η επαγγελματική ανάπτυξη καθιστά τον/την ενημερωμένο, αποδοτικό, αποτελεσματικό με καλή αντίληψη των αποτελεσμάτων της διδασκαλίας του, ανταγωνιστικό και επικοινωνιακό.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνέχιση της υλοποίησης των ενδοσχολικών επιμορφώσεων και τις επόμενες σχολικές χρονιές στη βάση της διερεύνησης των επιμορφωτικών αναγκών του εκπαιδευτικού προσωπικού, ώστε να ενδυναμώνονται άμεσα και να προάγεται ο διδακτικός και παιδαγωγικός τους ρόλος. Να δοθεί βαρύτητα στα νέα μοντέλα επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, τα οποία παρέχονται στις θεματικές της Νέας Εισαγωγικής Επιμόρφωσης και των Προγραμμάτων Σπουδών του ΙΕΠ.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα με ανατροφοδοτικό και πολλαπλασιαστικό χαρακτήρα που θα ενισχύει την επαγγελματική ανάπτυξη και το παραγόμενο έργο της τάξης.

Η συμβουλευτική υποστήριξη των νεοδιόριστων εκπαιδευτικών, η σύνδεση της βασικής εκπαίδευσης με την επιμόρφωση, η διαμόρφωση συστηματικής ενδοσχολικής επιμορφωτικής πολιτικής με αρχές, κανόνες και προϋποθέσεις, η επικοινωνία και το πνεύμα αλληλεγγύης στην εκπαιδευτική μονάδα, η εξωστρέφεια του σχολείου, είναι βασικά ζητήματα που συνδέονται με την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και στα οποία πρέπει να εστιάσουμε.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η υλοποίηση δράσεων στο σχολείο προσφέρει πολλά θετικά σημεία που μπορούν να ενισχύσουν την εκπαιδευτική εμπειρία και να προάγουν την ανάπτυξη των μαθητών. μερικά από τα κύρια οφέλη από τις δράσεις που υλοποιήθηκαν στο σχολείο μας:

Ενίσχυση της Μάθησης. Ανάπτυξη Κοινωνικών Δεξιοτήτων. Προώθηση της Δημιουργικότητας. Βελτίωση της Αυτοπεποίθησης και της Αυτοεκτίμησης. Ενίσχυση της Κοινωνικής Ευαισθητοποίησης.6. Ενίσχυση της Σχολικής Κοινότητας. Βελτίωση της Ακαδημαϊκής Επίδοσης. Προετοιμασία για το Μέλλον. Προώθηση της Ψυχικής και Σωματικής Υγείας.

Η υλοποίηση δράσεων στο σχολείο έχει πολλαπλά οφέλη. Ενισχύει την εκπαιδευτική εμπειρία, προάγει την κοινωνική ανάπτυξη και προετοιμάζει τους μαθητές για το μέλλον.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η αναπροσαρμογή του ωρολογίου προγράμματος. Οι δυσκολίες στη συγκρότηση των ομάδων εξαιτίας των ιδιαίτερων κοινωνικών και εκπαιδευτικών αναγκών κάποιων μαθητών. Ο περιορισμένος χρόνος. Παρόλα αυτά η συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας, η σταθερή και τακτική επικοινωνία μεταξύ των μελών των ομάδων και η καλή πρόθεση, συνέλαβαν στο να ξεπεραστούν τα εμπόδια.

Ο μεγάλος αριθμός των δράσεων σε μια σχολική μονάδα δυσχαιραίνει το έργο των εκπαιδευτικών, καθώς δεν αρκεί μόνο ο σχεδιασμός και η υλοποίηση, αλλά και η εξαντλητική καταγραφή και αποτίμηση με τη συγκέντρωση και των απαραίτητων τεκμηρίων για την ανάρτησή τους στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

<<μίλα μη φοβάσαι...>>

Στόχος Βελτίωσης

- Να καλλιεργηθεί ο αμοιβαίος σεβασμός και εμπιστοσύνη ανάμεσα στους μαθητές.
- Να προωθηθεί η συνεργασία και η ανταλλαγή ιδεών μεταξύ τους.
- Να αποδέχονται άκριτα τη διαφορετικότητα (αλλοδαποί μαθητές ή με ειδικές ανάγκες).
- Να εκφράζουν τα συναισθήματα τους.
- Να καλλιεργηθεί η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η ενσυναίσθηση.
- Να δεσμεύονται απέναντι σε προαποφασισμένους σχεδιασμούς.
- Να επιτυγχάνεται ευκολότερα η μάθηση.

Ενέργειες Υλοποίησης

Για την επίτευξη των στόχων του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης πραγματοποιήθηκαν οι πιο κάτω ενέργειες:

- Δημιουργία συμβολαίου τάξης από όλες τις τάξεις του σχολείου, με στόχο την εφαρμογή των κανόνων και τον σεβασμό των δικαιωμάτων των άλλων.
- Δημιουργία σχολικής εφημερίδας από τα παιδιά της Ε΄ τάξης.
- Προβολή ταινίας «Τα μυαλά που κουβαλάς» σε όλες τις τάξεις με στόχο την ανάδειξη των συναισθημάτων και την ανταλλαγή απόψεων μέσα από συζήτηση.
- Ανάγνωση βιβλίου «Μίλα, μη φοβάσαι» σε όλες τις τάξεις με στόχο την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης.
- Δραματοποίηση σκηνών από το βιβλίο «Μίλα, μη φοβάσαι» από τις Α΄, Β΄, Γ΄ και Δ΄ τάξεις με τη βοήθεια της θεατρολόγου του σχολείου.
- Εκπόνηση προγράμματος Αγωγής υγείας στη Β΄ τάξη και διάχυση των δράσεων σε όλα τα τμήματα του σχολείου.
- Συμμετοχή όλων των τάξεων σε χορούς και τραγούδια - Χελιδονίσματα, Γαϊτανάκι - με στόχο την ομαδοποίηση και τη συνεργασία.
- Ομαδικά παιχνίδια στην αυλή του σχολείου με τη συμμετοχή προπονητών και αθλητικών συλλόγων της τοπικής κοινωνίας.
- Διαδικτυακή επικοινωνία Στ΄ τάξης με πρωταθλητές Ελλάδας και Κένυας, με

σκοπό τη συζήτηση, ενημέρωση και ανταλλαγή απόψεων σχετικά με τον αθλητισμό διαφορετικών τόπων. Ανάδειξη συνεργατικότητας μέσα από την προετοιμασία σχετικών ερωτήσεων από τους μαθητές.

- Συμμετοχή όλων των μαθητών στην Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία, γνωριμία - συζήτηση - επίδειξη αθλημάτων από παραολυμπιονίκες, με στόχο την ευαισθητοποίηση, τον σεβασμό και την αποδοχή της διαφορετικότητας.
- Συμμετοχή στην εβδομάδα δράσεων bullying με τη δημιουργία αφίσας από την Στ΄ τάξη, με στόχο την ευαισθητοποίηση στο θέμα του σχολικού εκφοβισμού.
- Προγραμματισμένες παιδαγωγικές ομάδες από όλες τις τάξεις με στόχο την εξομάλυνση των σχέσεων των μαθητών, όποτε αυτό κρινόταν αναγκαίο.
- Προγραμματισμένη μηνιαία επικοινωνία με γονείς (διά ζώσης ή τηλεφωνική) από τον δάσκαλο κάθε τμήματος.
- Διαδικτυακή ενημέρωση - επιμόρφωση γονέων και εκπαιδευτικών από αξιωματικό της ΕΛ.ΑΣ και συγκεκριμένα από την Υπηρεσία "Διεύθυνση Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος" για τον διαδικτυακό εκφοβισμό (cyber bullying).
- Συνεργασία σχολείου με Χαμόγελο του Παιδιού και ομιλία από την ψυχολόγο του Χαμόγελου του Παιδιού για την ψυχική ενδυνάμωση των παιδιών.
- Συνεργασία σχολείου με τη Σχολική Σύμβουλο, τον Σύλλογο Γονέων και το ΚΕΔΑΣΥ.
- Συνεργασία με Σύλλογο ΣΙΔΕΡΙΤΗΣ και Ερυθρό Σταυρό για την οργάνωση περιπάτου στη φύση, στα πλαίσια του προγράμματος "Ταμπούρια στο δίκτυο μονοπατιών Αυλίδας", με στόχο την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών.
- Συνεργασία με Δήμο Χαλκιδέων με δράσεις για το έτος Σκαρίμπα.
- Συνεργασία με ΕΛ.ΑΣ (cyber bullying).
- Συνεργασία με TOMY Δροσιάς για εκπόνηση προγράμματος Αγωγής Υγείας με την έγκριση του Υπουργείου Παιδείας.
- Δημιουργία ομάδας αντιμετώπισης ενδοσχολικής βίας αποτελούμενη από εκπαιδευτικούς του σχολείου και ενεργοποίηση σχετικής πλατφόρμας.
- Συμμετοχή όλων των τάξεων σε σχολικές εκδρομές, γιορτές, εκδηλώσεις με στόχο την επικοινωνία και ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών.
- Πρόγραμμα μετάβασης Α΄ και Στ΄ τάξεων με στόχο την εξομάλυνση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών.

Συμμετοχή στο σχέδιο δράσης αυτό είχαν όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου. Για όλες τις προαναφερθείσες δράσεις έχει αναρτηθεί σχετικό υλικό στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/dimvath/2024/02/25/mila-mi-fovasai/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε θέματα που αφορούν τον την αξιοποίηση πολυτροπικών κειμένων. Επίσης τον οπτικό σχεδιασμό, καθώς και στη χρήση εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαιδευτική διαδικασία.
