

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΑΣΙΛΙΚΗΣ - 9450151

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η εσωτερική αξιολόγηση της σχολικής μονάδας μας πραγματοποιήθηκε με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης και της λειτουργίας του σχολείου μας. Ακολουθήθηκε μια συστηματική μεθοδολογία, η οποία περιλάμβανε τη συλλογή και ανάλυση δεδομένων από διάφορες πηγές.

Το σχολείο μας, το Δημοτικό Σχολείο Βασιλικής, βρίσκεται στο κέντρο του ομώνυμου χωριού Βασιλική στην Καλαμπάκα και λειτουργεί ως εξαθέσιο. Σήμερα αριθμεί 49 μαθητές και 15 εκπαιδευτικούς. Βρίσκεται σε μια αγροτική περιοχή και εξυπηρετεί έναν πληθυσμό που αντικατοπτρίζει την ποικιλομορφία και τις κοινωνικο-οικονομικές συνθήκες της κοινότητας. Οι μαθητές μας προέρχονται από ένα ευρύ φάσμα κοινωνικών και οικονομικών υποβάθρων, με πολλές οικογένειες να ανήκουν στη μεσαία τάξη, ενώ υπάρχουν και αρκετές οικογένειες με χαμηλότερο οικονομικό προφίλ. Το σχολείο μας είναι πολυπολιτισμικό, φιλοξενώντας μαθητές και από άλλες εθνοτικές ομάδες, γεγονός που ενισχύει την πολιτισμική ποικιλιότητα και δημιουργεί ένα πλούσιο εκπαιδευτικό περιβάλλον. Επιπλέον, το σχολείο μας υποστηρίζει μαθητή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, παρέχοντας του πρόγραμμα παράλληλης στήριξης και ενδυναμώνει τους μαθητές που έχουν μαθησιακές ελλείψεις με το πρόγραμμα της ενισχυτικής διδασκαλίας.

Οι εκπαιδευτικοί μας διαθέτουν υψηλό αίσθημα επαγγελματικής ευθύνης, αλλά και προσφοράς προς τους μαθητές τους. Τους χαρακτηρίζει η αγάπη τους για τη διδασκαλία και η διαρκής προσπάθεια για προσφορά, τόσο στους μαθητές τους όσο και στην ευρύτερη σχολική κοινότητα. Κάποιοι από αυτούς έχουν μεταπτυχιακούς τίτλους και όλοι συμμετέχουν τακτικά σε προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης και επιμόρφωσης, διασφαλίζοντας έτσι την ενημέρωσή τους για τις τελευταίες εκπαιδευτικές πρακτικές και τεχνολογίες. Η δέσμευσή τους στην εκπαιδευτική αποστολή του σχολείου μας είναι εμφανής τόσο στην ποιότητα της διδασκαλίας τους, όσο και στη σχέση τους με τους μαθητές. Οι εκπαιδευτικοί μας διαθέτουν άριστη επαγγελματική κατάρτιση.

Το σχολείο μας δε διαθέτει σύγχρονες κτιριακές εγκαταστάσεις, ωστόσο είναι ένα όμορφο διώροφο κτίριο με ευρύχωρες και φωτεινές αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο πληροφορικής, καθώς και μικρή βιβλιοθήκη, την οποία φέτος οργανώσαμε και στόχος μας είναι η συστηματική λειτουργία της από την επόμενη σχολική χρονιά. Οι αθλητικές εγκαταστάσεις μας περιλαμβάνουν γήπεδα και αίθουσα γυμναστικής, προσφέροντας στους μαθητές τη δυνατότητα να συμμετέχουν σε διάφορες αθλητικές δραστηριότητες. Η τεχνολογική υποδομή του σχολείου περιλαμβάνει διαδραστικούς πίνακες, φορητούς υπολογιστές και προτζέκτορες, τους οποίους καταφέραμε να προμηθευτούμε φέτος, διευκολύνοντας έτσι τη χρήση της τεχνολογίας στη διδασκαλία και εμπλουτίζοντας τη μαθησιακή διαδικασία. Επίπλέον φέτος αλλάξαμε την εικόνα της αυλής του σχολείου μας ζωγραφίζοντας παιχνίδια στην αυλή, τα οποία συνέβαλαν στην ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών μας και στην καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας, σεβασμού και αποδοχής του άλλου.

Το εκπαιδευτικό μας πρόγραμμα είναι προσαρμοσμένο στο βασικό αναλυτικό πρόγραμμα και φέτος εμπλουτίστηκε με διάφορες ενδοσχολικές δράσεις και προγράμματα που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο της σχολικής κοινότητας και στα οποία συμμετείχαν οι μαθητές μας, προκειμένου να τους ευαισθητοποιήσουμε πάνω σε καίρια και σημαντικά προβλήματα της εποχής μας (όπως ενδοσχολική βία, διαχείριση συναισθημάτων, διαχείριση θυμού, το οικολογικό αποτύπωμα των δράσεων μας στον πλανήτη μας κ.α), με απώτερο σκοπό την ενθάρρυνση των μαθητών προκειμένου να αναπτύξουν τις δεξιότητες και τα ταλέντα τους. Οι μαθητές μας επιδεικνύουν πολύ καλή ακαδημαϊκή επίδοση. Η συνεχής αξιολόγηση και η προσαρμογή των διδακτικών μεθόδων μας συμβάλλουν στη διαρκή βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Το σχολικό μας κλίμα χαρακτηρίζεται από σεβασμό, συνεργασία και αλληλεγγύη. Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών είναι θετικές και στηρίζονται στην αμοιβαία εμπιστοσύνη και τον σεβασμό. Οι μαθητές μας συμμετέχουν ενεργά στη σχολική ζωή και στη λήψη αποφάσεων, μέσω των μαθητικών συμβουλίων των τάξεων τους. Η συνεργασία με τους γονείς και την τοπική κοινότητα είναι άριστη, συμβάλλοντας στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού και ενθαρρυντικού περιβάλλοντος.

Επιπλέον, διοργανώσαμε στα πλαίσια της σχολικής κοινότητας την 1η Σχολή Γονέων με μεγάλη συμμετοχή και ανταπόκριση από τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών μας. Ήταν μια εξαιρετική προσπάθεια που στοχεύουμε να τη συνεχίσουμε και την επόμενη σχολική χρονιά, κατόπιν των αιτημάτων που δεχθήκαμε από πληθώρα γονέων και κηδεμόνων. .

Η συνολική εικόνα της σχολικής μας μονάδας αποτυπώνει ένα σχολείο που δεσμεύεται για την παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης και την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών του. Με την υποστήριξη της εκπαιδευτικής κοινότητας και τη συνεχή προσπάθεια για βελτίωση, επιδιώκουμε να δημιουργήσουμε ένα περιβάλλον όπου οι μαθητές μπορούν να αναπτυχθούν και να επιτύχουν τους στόχους τους.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η διδασκαλία, η μάθηση και η αξιολόγηση αποτελούν τους τρεις βασικούς πυλώνες της εκπαιδευτικής διαδικασίας, επηρεάζοντας άμεσα την ποιότητα της εκπαίδευσης και την ανάπτυξη των μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί μας χρησιμοποιούν μεθόδους όπως η διερευνητική και η συνεργατική μάθηση, καθώς και η μάθηση μέσω πρότζεκτ, για να εμπλέκουν ενεργά τους μαθητές στη διαδικασία της μάθησης. Η ενσωμάτωση της τεχνολογίας στη διδασκαλία, όπως οι διαδραστικοί πίνακες, οι προτζέκτορες και οι ψηφιακές πλατφόρμες, εμπλουτίζει το μαθησιακό περιβάλλον και ενισχύει την αλληλεπίδραση και τη συμμετοχή των μαθητών. Επίπλέον, η διαφοροποίηση της διδασκαλίας επιτρέπει την προσαρμογή των διδακτικών πρακτικών στις

ατομικές ανάγκες και ικανότητες των μαθητών. Η μάθηση στο σχολείο μας ευθαρρύνεται μέσω μιας ενεργητικής προσέγγισης που προάγει την κριτική σκέψη, τη συνεργασία και την επίλυση προβλημάτων. Οι μαθητές συμμετέχουν σε δραστηριότητες όπως συζητήσεις, πειράματα και προσομοιώσεις, που τους βοηθούν να αναπτύξουν σημαντικές δεξιότητες και να κατανοήσουν βαθύτερα το διδακτικό υλικό. Οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν σύγχρονες θεωρίες μάθησης, για να δημιουργούν πλούσιες και ποικίλες μαθησιακές εμπειρίες. Η μάθηση είναι εξατομικευμένη και προσαρμοσμένη στις ανάγκες των μαθητών, προσφέροντας υποστήριξη και ευκαιρίες για την ανάπτυξη των δυνατοτήτων τους. Η αξιολόγηση στο σχολείο μας είναι πολυδιάστατη και περιλαμβάνει τόσο διαμορφωτικές όσο και τελικές μεθόδους. Η διαμορφωτική αξιολόγηση πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας και παρέχει ανατροφοδότηση στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς, επιτρέποντας την προσαρμογή των διδακτικών πρακτικών για τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Η αποτίμηση της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης στο σχολείο μας δείχνει ότι οι εκπαιδευτικοί μας εφαρμόζουν σύγχρονες και ποικίλες διδακτικές πρακτικές, οι μαθητές εμπλέκονται ενεργά στη διαδικασία της μάθησης και η αξιολόγηση είναι πολυδιάστατη και προσανατολισμένη στη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Αυτές οι πρακτικές συμβάλλουν στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού και ευθαρρυντικού μαθησιακού περιβάλλοντος, όπου οι μαθητές μπορούν να αναπτύξουν τις δεξιότητες και τις στάσεις που χρειάζονται για να επιτύχουν στη ζωή τους.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχολική διαρροή και η φοίτηση αποτελούν κρίσιμα ζητήματα για το εκπαιδευτικό σύστημα, επηρεάζοντας άμεσα την ποιότητα της εκπαίδευσης και την κοινωνική ένταξη των μαθητών. Η μείωση της σχολικής διαρροής και η ενίσχυση της φοίτησης είναι πρωταρχικοί στόχοι για τη διασφάλιση της ισότητας και των ευκαιριών στην εκπαίδευση. Στο σχολείο μας δεν υπάρχει σχολική διαρροή και οι μαθητές φοιτούν κανονικά, δείχνοντας ιδιαίτερη αγάπη και ενδιαφέρον για το σχολείο τους. Η παροχή υποστήριξης στους μαθητές, η συνεργασία με τις οικογένειες και η κοινοτική συμμετοχή είναι οι κρίσιμες συνιστώσες τις οποίες ενδυναμώνουμε με κάθε τρόπο και μέσο, για τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος που ευθαρρύνει τη συνεχή φοίτηση και την επιτυχημένη ολοκλήρωση της εκπαίδευσης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και μαθητριών διαδραματίζουν κρίσιμο ρόλο στην κοινωνική ανάπτυξη και την εκπαιδευτική εμπειρία των νέων. Η ποιότητα αυτών των σχέσεων μπορεί να επηρεάσει σημαντικά την ψυχολογική ευημερία, την ακαδημαϊκή επίδοση και τη γενική σχολική ατμόσφαιρα. Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και μαθητριών στο σχολείο μας αναπτύσσονται μέσω της καθημερινής αλληλεπίδρασης εντός και εκτός τάξης. Η συνεργασία σε ομαδικές εργασίες, τα διαλείμματα, οι αθλητικές δραστηριότητες και οι σχολικές εκδηλώσεις που υλοποιήθηκαν στο σχολείο μας παρείχαν ευκαιρίες για την καλλιέργεια φιλικών δεσμών. Η αλληλεπίδραση αυτή ενίσχυσε τις κοινωνικές δεξιότητες, όπως την επικοινωνία, τη συνεργασία και την επίλυση συγκρούσεων, οι οποίες είναι απαραίτητες για την ομαλή ένταξη στην κοινωνία. Οι θετικές σχέσεις μεταξύ μαθητών και μαθητριών μπορούν να προσφέρουν σημαντική ψυχολογική υποστήριξη. Οι φίλοι παρέχουν συναισθηματική ασφάλεια, βοήθεια σε δύσκολες στιγμές και αίσθηση του ανήκειν. Γι' αυτόν τον λόγο υλοποιήσαμε φέτος στο σχολείο μας το πρόγραμμα " ΟΧΙ ΣΤΗ ΒΙΑ! ΟΧΙ ΣΤΟΝ ΦΟΒΟ! ΝΑΙ ΣΤΗ ΦΙΛΙΑ!" με τη συμμετοχή όλων των τάξεων, προκειμένου να αναδείξουμε στους μαθητές μας τα οφέλη της φιλίας, της συνεργασίας και του αλληλοσεβασμού και να κατανοήσουν ότι οι σχέσεις αυτές συμβάλλουν στην ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης και της αυτοπεποίθησης, καθώς οι μαθητές αισθάνονται ότι έχουν έναν κύκλο υποστήριξης και κατανόησης. Παρά τις θετικές πτυχές, οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και μαθητριών μπορεί να περιλαμβάνουν και συγκρούσεις.

Διαφορές στις απόψεις, οι διαφορετικοί χαρακτήρες και οι πιέσεις της καθημερινότητας μπορούν να οδηγήσουν σε προστριβές. Η αποτελεσματική αντιμετώπιση των συγκρούσεων είναι απαραίτητη για τη διατήρηση ενός υγιούς σχολικού περιβάλλοντος. Τα σχολεία παρείχε καθοδήγηση και ενθάρρυνε την ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης συγκρούσεων μέσω ειδικών εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν με τη συνεργασία διαφόρων φορέων στα πλαίσια του παραπάνω εξειδικευμένου προγράμματος και άλλων δραστηριοτήτων-ενημερώσεων. Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και μαθητριών είναι θεμελιώδεις για την κοινωνική και ακαδημαϊκή τους ανάπτυξη κι εμείς καταφέραμε να οικοδομήσουμε θετικές σχέσεις συμβάλλοντας στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος, όπου οι μαθητές μπορούσαν να αναπτύξουν τις δεξιότητες και τις στάσεις που θα τους βοηθήσουν να επιτύχουν στη ζωή τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών αποτελούν θεμέλιο για μια θετική εκπαιδευτική εμπειρία και την ανάπτυξη των μαθητών. Αυτές οι σχέσεις διαμορφώνονται από την καθημερινή τους αλληλεπίδραση στην τάξη και εκτός αυτής, καθώς και από τον τρόπο που οι εκπαιδευτικοί αντιμετωπίζουν και υποστηρίζουν τους μαθητές. Οι θετικές σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών στο σχολείο μας βασίζονται στην εμπιστοσύνη, τον αμοιβαίο σεβασμό και την αναγνώριση των ατομικών αναγκών και δυνατοτήτων του κάθε μαθητή. Καταρχήν, οι εκπαιδευτικοί δημιουργούν ένα ανοιχτό και ανθρώπινο περιβάλλον, όπου οι μαθητές νιώθουν άνετα να εκφράζουν τις σκέψεις τους και να ζητούν βοήθεια όταν την χρειάζονται. Η συνεχής υποστήριξη και ενθάρρυνση από τους εκπαιδευτικούς μας ενισχύει την εμπιστοσύνη των μαθητών στις ικανότητες τους και την προσωπική τους ανάπτυξη. Οι εκπαιδευτικοί είναι διαθέσιμοι για να ακούν και να καθοδηγούν τους μαθητές, τόσο σε ακαδημαϊκά θέματα όσο και σε προσωπικά ή κοινωνικά θέματα που ενδέχεται να τους απασχολούν. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας επιδεικνύουν ενδιαφέρον για την ευημερία των μαθητών τους και προωθούν την αυτοεκτίμηση και την αυτοπεποίθησή τους συμβάλλοντας στην επιτυχία και τη μάθησή τους. Η διατήρηση μιας θετικής και εποικοδομητικής σχέσης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών αποτελεί βασικό στόχο του σχολείου μας, προκειμένου να επιτύχουμε την ενίσχυση της μαθησιακής εμπειρίας και την προσωπική ανάπτυξη των μαθητών μας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ σχολείου και οικογένειας είναι κρίσιμες για την εκπαιδευτική πορεία και την ανάπτυξη των μαθητών. Αυτή η συνεργασία επηρεάζει την κοινωνική, συναισθηματική και ακαδημαϊκή τους ευημερία. Καταρχάς, η επικοινωνία μεταξύ του σχολείου μας και των οικογενειών τους ήταν άριστη και οι γονείς ενημερώνονταν καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς μέσω email για τις δράσεις του σχολείου και τα προγράμματα που υλοποιούσαμε. Επίσης κάθε γονέας μπορούσε να προσέλθει στο σχολείο σε συγκεκριμένες ώρες μια φορά την εβδομάδα να συναντήσει τους εκπαιδευτικούς και να ενημερωθεί για την πρόοδο και την πορεία του παιδιού του. Είναι δικαίωμα και καθήκον των γονέων να συμμετέχουν στην εκπαίδευση των παιδιών τους, και η συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς ενισχύει την κοινή προσπάθεια για την ακαδημαϊκή επιτυχία. Οι γονείς προσέφεραν πολύτιμη υποστήριξη στην εκπαιδευτική πορεία των παιδιών τους, όχι μόνο με την παρακολούθηση των σπουδών τους αλλά και με την ενθάρρυνση της μάθησης και της προσωπικής τους ανάπτυξης. Επιπλέον, η συμμετοχή των γονέων σε σχολικές εκδηλώσεις και στη σχολή γονέων ενίσχυσε την επικοινωνία και την κατανόηση των αναγκών του κάθε μαθητή. Οι εκπαιδευτικοί μας δημιούργησαν γέφυρες επικοινωνίας και διασφάλισαν οι γονείς των μαθητών μας να αισθάνονται υποδεκτικοί και ενημερωμένοι για τις εκπαιδευτικές προόδους των παιδιών τους. Συνοψίζοντας, η συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας είναι βασική για την υγιή ακαδημαϊκή και προσωπική ανάπτυξη των μαθητών. Η αμοιβαία στήριξη και κατανόηση συνέβαλαν φέτος

στην οικοδόμηση μιας ευχάριστης και παραγωγικής σχολικής εμπειρίας για όλους τους ενεχόμενους.

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία της φετινής σχολικής χρονιάς ήταν αρχικά η δημιουργία ενός θετικού παιδαγωγικού κλίματος στον χώρο του σχολείου, όπου όλοι οι εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί και μαθητές γνωρίζαμε τις υποχρεώσεις μας, τα δικαιώματά μας και αποδεχόμενοι το "προφορικό συμβόλαιο" που συνάψαμε στην αρχή της σχολικής χρονιάς, λειτουργήσαμε με αίσθημα ευθύνης, συνεργασίας και αλληλεγγύης για την υλοποίηση όλων των στόχων που θέσαμε ως σχολική κοινότητα. Πραγματοποιήσαμε πολιτιστικές επισκέψεις, εκπαιδευτικές εκδρομές, συμμετείχαμε σε περιβαλλοντικά προγράμματα, παρακολουθήσαμε θεατρικές παραστάσεις, οργανώσαμε ομιλίες-ενημερώσεις, βιωματικά εργαστήρια και αιτηθήκαμε τη συμμετοχή μας σε προγράμματα ERASMUS προκειμένου να βοηθήσουμε τους μαθητές μας να αναπτύξουν ολόπλευρα την προσωπικότητά τους και το σχολείο να λειτουργήσει ως εφαλτήριο για την πνευματική ανατάση και ωρίμανσή τους. Αποτέλεσμα όλων των προσπάθειών μας ήταν να δημιουργήσουμε ένα σχολικό περιβάλλον ευχάριστο στα παιδιά, δημιουργικό και ανατροφοδοτικό δίνοντας σε όλους μας την αίσθηση της ικανοποίησης και επίτευξης υψηλών στόχων και ιδανικών.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση για την επόμενη σχολική χρονιά αποτελούν τα εξής:

- Συστηματική λειτουργία της Δανειστικής Βιβλιοθήκης του σχολείου μας.
- Εμπλουτισμός της αυλής του σχολείου μας με τη ζωγραφική και άλλων παιχνιδιών.
- Λειτουργία για 2η χρονιά της Σχολής Γονέων.
- Υλοποίηση και άλλων βιωματικών εργαστηρίων και προγραμμάτων με στόχο τη διαχείριση των συναισθημάτων και την καλλιέργεια υγιών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών μας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η ηγεσία, οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας είναι κρίσιμα για την αποτελεσματική λειτουργία και την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων. Ως διευθύντρια είχα καθοριστικό ρόλο στην ανάπτυξη και εφαρμογή της πολιτικής του σχολείου, στη διαχείριση των πόρων και στην οργάνωση των δραστηριοτήτων. Από την αρχή της σχολικής χρονιάς που ανέλαβα καινούρια διευθύντρια σε αυτό το σχολείο είχα ένα όραμα, τη δημιουργία ενός σχολείου δημοκρατικού, ανοικτού στην κοινωνία, που θα ανατροφοδοτεί τόσο τους μαθητές του όσο και τους εκπαιδευτικούς του προκειμένου όλοι μαζί να φτάσουμε στην επίτευξη υψηλών στόχων. Έτσι ως ηγέτης της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας ενθάρρυνα τη συνεργασία και την ανάπτυξη του προσωπικού, προήγαγα την εκπαιδευτική καινοτομία και εξασφάλιζα την καλή διαχείριση των σχολικών πόρων για την υποστήριξη της μάθησης των μαθητών. Η αποφασιστικότητα και η ικανότητα μου να αντιμετωπίζω προκλήσεις ήταν κρίσιμες για τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος που ευνοούσε την εκπαιδευτική αρτιότητα, την ανάπτυξη των μαθητών, την ανάπτυξη καινοτόμων ιδεών και την αναβάθμιση της εκπαιδευτικής ποιότητας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχολική κοινότητα αποτελεί θεμέλιο του εκπαιδευτικού συστήματος, συμβάλλοντας στη στήριξη και στην επιτυχία του σχολείου. Ένας από τους βασικούς μου στόχους ήταν η ανάπτυξη υγιούς συνεργασίας, μεταξύ σχολείου και κοινότητας καθώς αυτή ενισχύει τη συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες και προγράμματα, προάγει την καλύτερη κατανόηση των τοπικών εκπαιδευτικών αναγκών και συμβάλλει στη δημιουργία ενός ενωτικού περιβάλλοντος για τους μαθητές. Επίσης, η συνεργασία αυξάνει την αίσθηση κοινοτικής συμμετοχής και ευθαρρύνει την ανάπτυξη προγραμμάτων που ανταποκρίνονται στις τοπικές ανάγκες και προκλήσεις, βελτιώνοντας την εκπαιδευτική εμπειρία για όλους τους ενδιαφερόμενους. Η συνεργασία με όλους τους φορείς της κοινότητας υπήρξε άψογη και όλοι μαζί εργαστήκαμε για το καλό του σχολείου μας.

Θετικά σημεία

Με τη δημιουργία κλίματος κοινής αποδοχής και επικοδομητικής συνεργασίας με τους φορείς της κοινότητας καταφέραμε να ομορφύνουμε την αυλή του σχολείου μας με τη ζωγραφική παιχνιδιών, να διατηρήσουμε το σχολείο μας καθαρό και όμορφο, κόβοντας χόρτα, πλένοντας την αυλή και προμηθεύοντας το με νέα υλικοτεχνική υποδομή (H/Y και προτζέκτορες). Από την άλλη μεριά καταφέραμε να οργανώσουμε σημαντικές ενημερώσεις και εκδηλώσεις στον χώρο του σχολείου. Όλοι μαζί ανανεώσαμε την υπόσχεση της καλής συνεργασίας και της κοινής προσπάθειας για την επόμενη σχολική χρονιά.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση είναι να καταφέρουμε του χρόνου να βάψουμε το εσωτερικό τμήμα του κτιρίου, καθώς έχει πολλά χρόνια να βαφτεί και έχει υγρασίες, να αλλάξουμε τις τουαλέτες του διδακτηρίου και τις πόρτες των αιθουσών οι οποίες είναι παλιές, δεν κλείνουν και έχουν διαβρωθεί τα κουφώματά τους. Η υπόσχεση που λάβαμε από την τοπική κοινότητα είναι ότι θα μας βοηθήσουν προς αυτήν την κατεύθυνση να ομορφύνουμε και να βελτιώσουμε την κτιριακή εικόνα του σχολείου μας. Εξάλλου ένα όμορφο μαθησιακό περιβάλλον προάγει τη διάθεση για μάθηση και δημιουργεί θετική προδιάθεση στους συμμετέχοντες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν σε επιμορφωτικά προγράμματα που υλοποιήθηκαν τόσο στα πλαίσια της σχολικής κοινότητας, όσο και σε προγράμματα που υλοποιήθηκαν από άλλους φορείς, στοχεύοντας στη δια βίου μάθηση και στην συνεχή κατάρτιση και εξειδίκευση σχετικά με θέματα που άπτονται των επαγγελματικών τους ανησυχιών.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Τη φετινή σχολική χρονιά καταθέσαμε την αίτησή μας ως σχολείο προκειμένου να συμμετέχουμε σε περιβαλλοντικό πρόγραμμα του Erasmus. Αναμένουμε τα αποτελέσματα της επιλογής, όμως βασική επιδίωξή μας είναι το σχολείο μας να συμμετέχει κάθε χρόνο σε ευρωπαϊκά προγράμματα, τα οποία θα μας δώσουν τη δυνατότητα να εμπλουτίσουμε τις γνώσεις μας και να αλληλεπιδράσουμε με άλλους συναδέλφους από διαφορετικά εκπαιδευτικά συστήματα, αποκομίζοντας έτσι μεγάλα οφέλη για την εκπαιδευτική διαδικασία.

Θετικά σημεία

Θετικό σημείο κρίνεται η όρεξη των συναδέλφων και η διάθεσή τους να συμμετέχουν τόσο σε ευρωπαϊκά προγράμματα, όσο και σε εθνικά και τοπικά προκειμένου να βελτιώσουν τη διδασκαλία τους και να ανταποκριθούν στις υψηλές απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση είναι η οργάνωση περισσότερων επιμορφωτικών δράσεων στον χώρο της σχολικής κοινότητας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μέσα από τις δράσεις μας αυτές καταφέραμε να δεθούμε περισσότερο ως ομάδα εκπαιδευτικών, καθώς κληθήκαμε όλοι μαζί να εντοπίσουμε τους στόχους, να σκεφτούμε δράσεις για την επίτευξή τους, αλλά και να αντιμετωπίσουμε δυσκολίες που παρουσιάζονταν κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των δράσεων μας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε είχαν κυρίως να κάνουν με την οργάνωση του χρόνου και τη συστηματική παρακολούθηση και καταγραφή όλων των βημάτων που ακολουθούσαμε, καθώς ο χρόνος μέσα σε μια σχολική πραγματικότητα είναι πάντα πιεστικός και περιορισμένος. Όμως με καλή διάθεση και κλίμα συνεργασίας και αποδοχής καταφέραμε να αφήσουμε πίσω μας όλα τα εμπόδια και τελικά να υλοποιήσουμε με επιτυχία τους στόχους που θέσαμε.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Εκσυγχρονισμός και βελτίωση των σχολικών χώρων και της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου μας, προκειμένου να καλύψει τις ανάγκες των μαθητών μας σε μια αναπτυσσόμενη κοινωνία..

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος είναι η εύρεση πόρων και η αποτελεσματική αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων για τη

συντήρηση, τον καλωπισμό και την καθαριότητα τόσο του αύλειου χώρου όσο και του διδακτηρίου. Μέριμνα για την κάλυψη βασικών κτιριακών υποδομών και εκσυγχρονισμού του εκπαιδευτικού υλικού και της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

Λήψη των απαραίτητων μέτρων για την ασφάλεια και την προστασία των μαθητών σε όλους τους χώρους του σχολείου και την αποτελεσματική χρησιμοποίηση ψηφιακής τεχνολογίας για την προώθηση της μάθησης, τη δημιουργία κατάλληλου εκπαιδευτικού κλίματος και την ενδυνάμωση του έργου του εκπαιδευτικού. Η επάνδρωση του σχολείου μας με το απαραίτητο και κατάλληλο ψηφιακό υλικό, αρωγός στη μάθηση που συντελείται κατά τη διάρκεια της παιδαγωγικής διαδικασίας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Για την αποτελεσματική υλοποίηση του σχεδίου δράσης όλες οι τάξεις της σχολικής μονάδας μαζί με τους εκπαιδευτικούς συνεργάστηκαν αρμονικά και με ενθουσιασμό.

Σε πρώτο στάδιο, πραγματοποιήθηκε σύγκληση του Συλλόγου Διδασκόντων με θέμα την επιλογή των παιχνιδιών, καθώς και του απαραίτητου εξοπλισμού βαψίματος (μπογιές, πινέλα-ρολά, σκαφάκια βαφής, γάντια κτλ.). Με κοινή απόφαση, επιλέχτηκαν συνολικά 4 επιδαπέδια παιχνίδια (Twister, JUMP, κουτσό, λαβύρινθος) κι ορίστηκε ως μέρα δράσης η Τετάρτη κάθε εβδομάδας.

Οι μαθητές/τριες με ενθουσιασμό συγκεντρώνονταν στον προαύλιο χώρο την καθορισμένη διδακτική ώρα ανά τάξη, με συνοδεία τον/η δασκαλό/α τους. Εκεί ο εκπαιδευτικός των εικαστικών τους παρουσίαζε το παιχνίδι που θα σχεδίαζαν με μια σύντομη αναφορά στους κανόνες του. Ακολουθούσαν τυχόν απορίες ή σχόλια των μαθητών/τριών και στη συνέχεια αφού κάνανε τις απαραίτητες μετρήσεις με το δάσκαλο/α, τοποθετούσαν τη χαρτοταινία για να είναι εμφανή τα «όρια» βαψίματος. Έπειτα οι μαθητές/τριες φορούσαν γάντια και αποφάσιζαν συλλογικά σε ποιο σημείο θα βάψει ο καθένας, δημιουργώντας μικρές ομάδες. Τους δίνονταν τα εργαλεία που χρειάζονταν και κοντά τους τοποθετούνταν από μία σκάφη/ ανά ομάδα. Αξιοσημείωτος ήταν ο ζήλος με τον οποίο «δούλευαν», καθώς και οι συμβουλές και η βοήθεια που πρόσφεραν ο ένας στον άλλον, προκειμένου το παιχνίδι τους να είναι όπως τους είχε ζητηθεί. Ήταν ιδιαίτερα συγκεντρωμένοι, χωρίς βιασύνη και μόλις ολοκλήρωναν το κομμάτι τους με ικανοποίηση παρατηρούσαν τι είχαν δημιουργήσει. Μόλις, το παιχνίδι ήταν έτοιμο οι μαθητές/τριες σχημάτιζαν σειρές ή ομάδες (ανάλογα του τρόπου παιξίματος), για να χαρούν αυτό που είχαν δημιουργήσει.

Με την άριστη συνεργασία και συμβολή όλων, μαθητών-εκπαιδευτικών, ο προαύλιος χώρος έγινε πολύχρωμος για να προσφέρει στα παιδιά ώρες ανέμελου παιχνιδιού, μια ευκαιρία για διασκέδαση, συνεργασία-ομαδικότητα αλλά και γυμναστικής.

Ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας:

<https://blogs.sch.gr/dimvasilik/2024/05/30/paichnidia-stin-ayli-toy-scholeioy-mas/>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/dimvasilik/2024/05/30/paichnidia-stin-ayli-toy-scholeioy-mas/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις