

1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΑΡΔΑΣ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ

Το σώμα μου: ένα θαύμα που αγαπώ, φροντίζω  
και προστατεύω

ΤΑΞΗ Γ' - Δ'

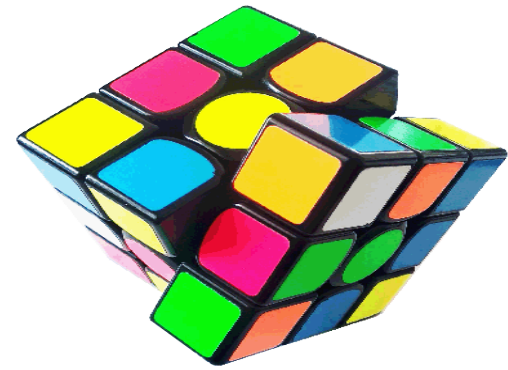
Δάσκαλος: Αναστάσιος Καπώνης



## Φιλοσοφία-σκοπιμότητα προγράμματος

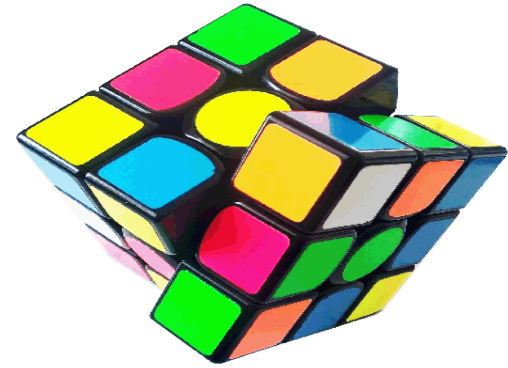
- ❖ Έλλειμμα ενημέρωσης των μαθητών για σεξουαλική υγεία και σεξουαλική συμπεριφορά.
- ❖ Έρευνες δείχνουν ότι δεν γνωρίζουν οι νέοι να προφυλάσσονται κατά την σεξουαλική δραστηριότητα.
- ❖ 30000 αμβλώσεις κάτω από 16 χρονών.

# Στόχος εργαστηρίου



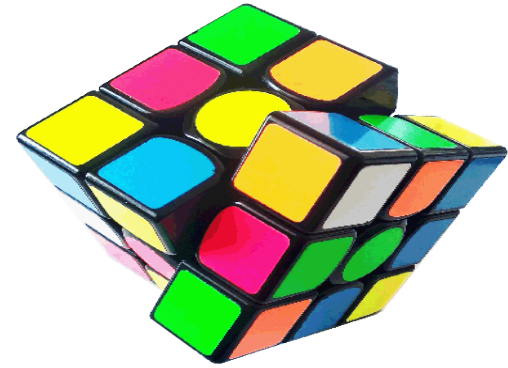
- Ενδυνάμωση των παιδιών να αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά παράγοντες που θα επηρεάσουν την ζωή τους στο παρόν και το μέλλον.
- Να γίνουν ικανά να αντιστέκονται στην πρόωρη έναρξη σεξουαλικής δραστηριότητας.
- Συνειδητοποιημένες επιλογές, έτσι ώστε να χαίρονται την σεξουαλικότητα τους

# Μέθοδος υλοποίησης



## ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ

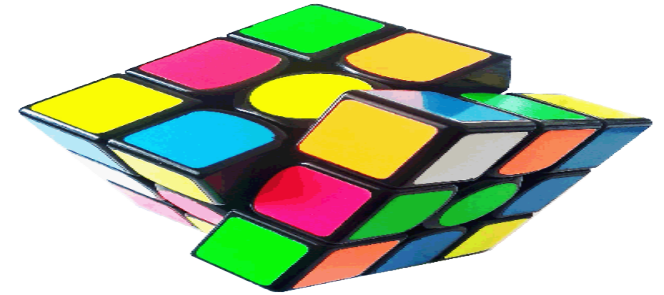
- ✓ Βασικό εργαλείο για υγιή ανάπτυξη σχέσεων στη σχολική κοινότητα.
- ✓ Εξοικείωση παιδιών με μέθοδο.
- ✓ Εμπλοκή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία.
- ✓ Μαθαίνουν με συλλογική συνεργασία.: (Σκέψη, δράση, καθοδήγηση από δάσκαλο και από μαθητές)



Πολίτες με κριτική σκέψη, ατομική και  
κοινωνική ταυτότητα  
Δημοκρατικό ήθος, ηθική και γνωστική  
αυτονομία

# 1<sup>ο</sup> ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Από το εγώ στο «εμείς»



Διδακτικές ώρες 2

**1η Δραστηριότητα**

**γνωριζόμαστε-συνεργαζόμαστε**

- ❖ Ακούγεται μουσικό κομμάτι
- ❖ Χαιρετούν όποιον συναντούν χωρίς λόγια
- ❖ Πρόταση να γίνουν οι μαθητές δυάδες

□ Τι χρειάζεται για να νιώσω καλά σε μια συνεργασία.

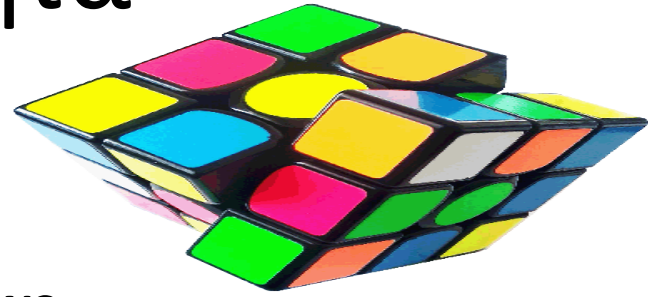
Ονοματοδοσία ομάδων σχετική με το σώμα μας.

Να μοιραστούν μια καλή στιγμή.

Οι δυάδες γίνονται τετράδες

Παρουσίαση των ομάδων σε ολομέλεια.

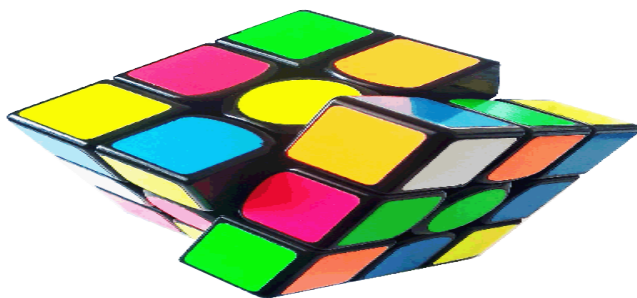
## 2<sup>η</sup> Δραστηριότητα



- ✓ Προετοιμασία για την επόμενη συνάντηση (εγώ και εσύ δυναμώνουμε μαζί)
- ✓ Ηλεκτρονική επικοινωνία ή διαζώσης το απόγευμα. (Τι σημαίνει συνεργασία και πως συνεργαζόμαστε καλά)
- ✓ Οι απόψεις στο επόμενο εργαστήριο



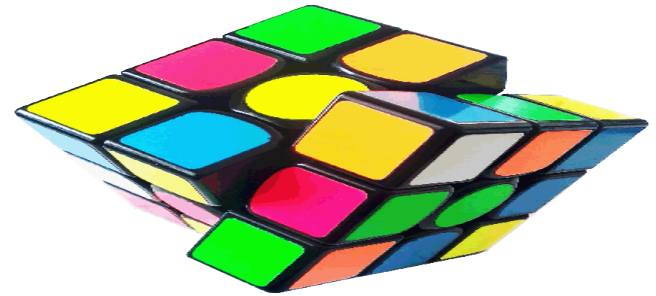
# 3<sup>η</sup> Δραστηριότητα αναστοχασμός-συναισθήματα



# 2<sup>ο</sup> ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

**Φτιάχνουμε τους κανόνες  
της ομάδας μας-μαθαίνουμε  
πώς θα δουλέψουμε**

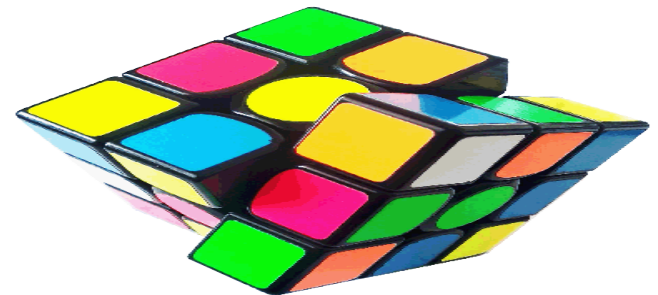
**2 διδακτικές ώρες**



# 1<sup>η</sup> δραστηριότητα

## Η συμφωνία της ομάδας για συνεργασία

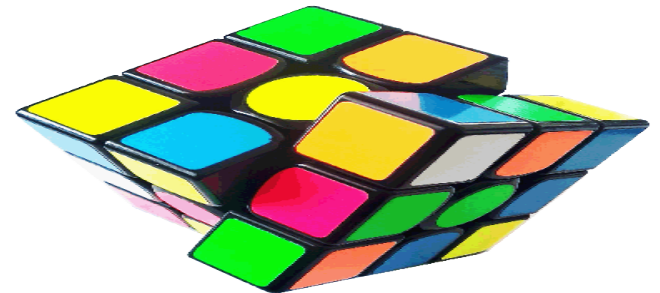
- ❖ Συζήτηση ανακεφαλαίωση για τον τρόπο λειτουργίας της ομάδας.
- ❖ Πως θέλουν να λειτουργήσουν τι θέλω να ισχύει για την ομάδα.
- ❖ Καταγραφή απόψεων.



# 2<sup>η</sup> Δραστηριότητα

## Κλείσιμο συνάντησης Το βιβλίο της ομάδας

- ❖ Πώς θα καταλάβουμε αν αυτά που κάναμε έχουν αποτελέσματα σε εμάς.
- ❖ Κατασκευή από χαρτόνια βιβλίου , κάθε σελίδα με τίτλο το θέμα κάθε συνάντησης
- ❖ Εξώφυλλο το όνομα του προγράμματος.
- ❖ Κάθε φύλλο την φωτογραφία κάθε παιδιού ή το όνομά του.
- ❖ Κάτω σε post it θα απαντά τι κατάφερε καλά τι του άρεσε τι πρέπει να ξαναπροσπαθήσει.





# 3<sup>ο</sup> Εργαστήριο

## Μεγαλώνω και αλλάζω και είναι...οκ!!!

Διδακτικές ώρες 2 ώρες/βδομάδα

### **1<sup>η</sup> δραστηριότητα**

Δίνονται εικόνες ατόμων σε  
τρεις διαφορετικές ηλικιακές  
φάσεις



Γίνεται η επεξεργασία τους με  
τη μέθοδο :

Project Zero- Ρουτίνες Σκέψης-  
Βλέπω- Σκέφτομαι-  
Αναρωτιέμαι.

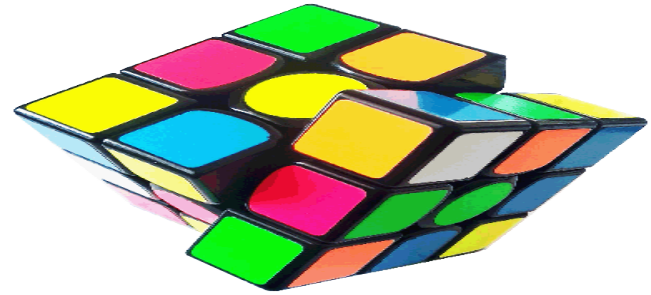
τι βλέπεις? Τι σκέφτεσαι? Τι σε  
κάνει να αναρωτηθείς

3η Δραστηριότητα:  
αναστοχασμός-  
συμπλήρωση βιβλίου ομάδας



# 4<sup>ο</sup> ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

## Το σώμα μου και τα αναπαραγωγικά μέρη



### 1<sup>η</sup> Δραστηριότητα

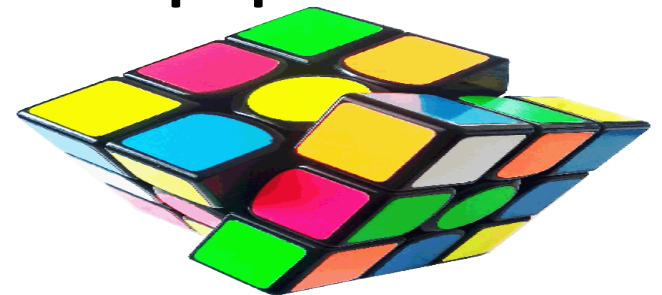
- Μοιράζονται στις ομάδες εικόνες ανθρώπων και των δυο φύλων.
- Δίνονται καρτέλες με ονομασίες μερών του σώματος.
- Φάκελος με τα ιδιωτικά μέρη (αιδοίο, πέος, στήθος).
- Αντιστοιχίζουν καρτέλες με μέρη του σώματος



## 2η ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Ο κανόνας του εσώρουχου

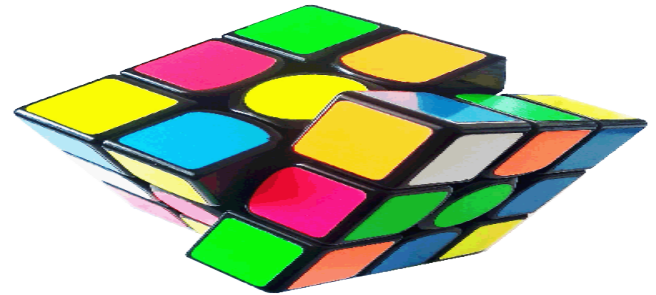
- Προβολή υλικού «Ένα στα πέντε» παιδιά θύμα σεξουαλικής κακοποίησης.
- Προσέγγιση με ρουτίνες σκέψης (Σκέψου αναθεώρησε Εξερεύνησε)
- Για αυτόνομη και κριτική σκέψη.



# 3<sup>η</sup> Δραστηριότητα

## Πώς να λέω «όχι»

- Ο εκπαιδευτικός παίζει το ρόλο του ατόμου που ζητά να κάνουν κακές πράξεις.
- Πετά μια μπάλα στα παιδιά και ζητά κάτι αρνητικό.
- Τα παιδιά θα πρέπει να αρνούνται εξηγώντας γιατί.



# 4<sup>η</sup> Δραστηριότητα

Αναστοχασμός-αυτοαξιολόγηση-  
συμπλήρωση βιβλίου ομάδας

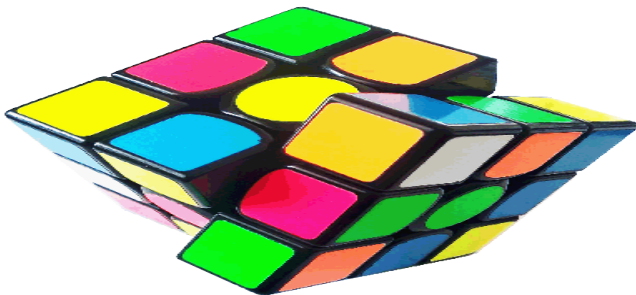
<https://www.facebook.com/watch/?ref=external&v=835058553499145>



<https://www.youtube.com/watch?v=e7Q9VuozpZs>

ΒΙΝΤΕΟ ΓΙΑ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

<https://newspedia.gr/spase-ti-siopi-to-neo-tragoydi/>



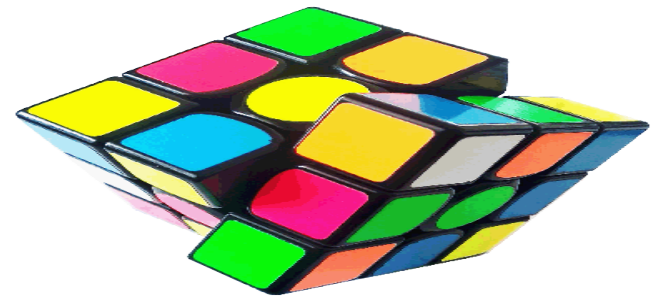
# 5<sup>ο</sup> ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

## Πώς φαίνεται το σώμα μου στο διαδίκτυο;

1<sup>η</sup> Δραστηριότητα 2 ώρες

<https://video.link/w/5Up4c>

Συζήτηση



## 2η Δραστηριότητα: “Εικόνα του σώματος”



<https://www.youtube.com/watch?v=-ZszOU4lyg>

- Κάθε υποομάδα καταγράφει σκεψεις φανταστικού αγοριού που βλέπει φωτογραφία διάσημου ή ντύνουν κούκλες.
- Μια άλλη ομάδα καταγράφει συναισθήματα.
- Ο συντονιστής παρουσιάζει τις σκέψεις και τα συναισθήματα και ζητά με βελάκια να τα ενώσουν.

# 3<sup>η</sup> Δραστηριότητα


## Το δίκτυο ασφαλείάς μου.

↑ ↓ 15 από 18 - + Αυτόματο ζουμ

ΤΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΙΝΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ

ΣΥΓΓΡΑΦΙΣΤΩ τους ανθρώπους που αποτελούν το ΔΙΚΤΥ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ μου.  
Ο ΕΑΥΤΟΣ μου στο κέντρο και οι άνθρωποι μου γύρω μου.

ΤΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΙΝΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ



- ✓ Τα παιδιά ζωγραφίζουν στο κέντρο τον εαυτό τους και γύρω 5-6 ενήλικες που εμπιστεύονται
- ✓ Φτιάχνουν ένα γράμμα για αυτούς και τους το δίνουν

## 4<sup>η</sup> Δραστηριότητα

Αναστοχασμός- Αυτοαξιολόγηση –συμπλήρωση βιβλίου ομάδας.





# 6<sup>ο</sup> Εργαστήριο

## Τα δικαιώματα είναι για όλες / όλους ίδια

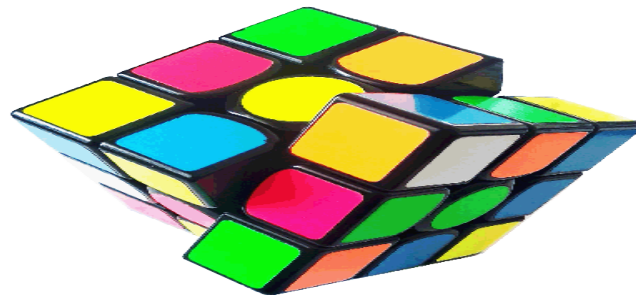


- 1η Δραστηριότητα:  
Τα δικαιώματα του νησιού (παιχνίδι ρόλων).
- Τα παιδιά ναυαγοί σε νησί.
- Σκορπίζονται καρτέλες με δηλώσεις δικαιωμάτων
- Χωρίζονται σε αγόρια και κορίτσια
- Ψάχνουν δικαιώματα μόνο για αγόρια ή κορίτσια αλλιώς δεν πίνουν νερό.
- Αναγκάζονται να αποφασίσουν ομαδικά αν το κάθε δικαίωμα θα ανήκει σε αγόρια ή κορίτσια
- Αναδιατυπώνουν κανόνες αν κάτι δεν τους αρέσει.

## 2η Δραστηριότητα: Το κυνήγι των μπαλονιών.

Μοιράζονται μπαλόνια με  
στερεότυπες φράσεις .

Αν τους αρέσει τα κρατούν αν όχι το  
αλλάζουν.



### 3<sup>η</sup> Δραστηριότητα

Δίνεται η εικόνα «το Μονοκεράκι του φύλου μέθοδος Project Zero Ρουτίνες Σκέψης : A.1 Βλέπω- Σκέφτομαι- Αναρωτιέμαι . • Τι βλέπεις; • Τι σκέφτεσαι για αυτό; • Τι σε κάνει ν' αναρωτηθείς;

[https://enastapente.gr/pdf/gr\\_final\\_KIKO-kai-to-λ](https://enastapente.gr/pdf/gr_final_KIKO-kai-to-λ)



4η Δραστηριότητα:

αναστοχασμός-αυτοαξιολόγηση-  
συμπλήρωση βιβλίου ομάδας.



## 7<sup>ο</sup> Εργαστήριο

Βάζω στόχους και προχωρώ – Με μαθαίνω, με αγαπώ και στους άλλους θα το πω.

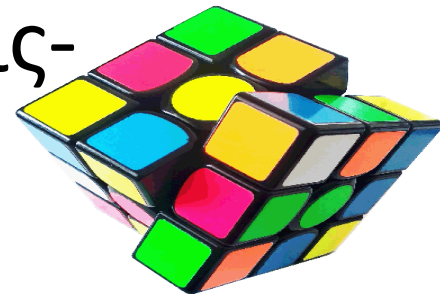
### **Δραστηριότητα 1<sup>η</sup>**

#### **Δεν είμαι μόνος**

Διαβεβαιώνουμε τα παιδιά θύματα ότι μπορούν να απευθυνθούν σε ενήλικα, φίλους, φορείς Τηλέφωνα. **2η Δραστηριότητα:**

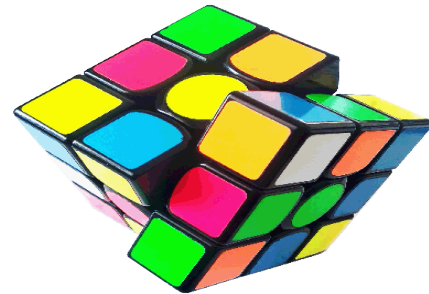
Αναστοχασμός-

διατρέχουμε τις συναντήσεις-  
συναισθήματα-σκέψεις.



# 3η Δραστηριότητα: Αυτοαξιολόγηση.

- ❖ Συμπληρώνουμε το βιβλίο Ομάδας μετά από κάθε εργαστήριο
- ❖ Κάθε παιδί γράφει τι κατάφερε από τους δείκτες δεξιοτήτων κάθε φορά .
- ❖ Τι του άρεσε-συναισθήματα-που πρέπει να προσπαθήσει.



# 4η Δραστηριότητα Ετερο-αξιολογηση

Η μια ομάδα σχολιάζει την άλλη και γράφουν στο Χαρτόνια αυτά που διαπιστώνουν.



# 5η Δραστηριότητα Portfolio

Το κάθε παιδί μπορεί να βάλει στο φάκελο τις δραστηριότητες.

<https://www.youtube.com/watch?v=CSkaYlfMKT0>

<https://kpachaia.gr/tileoptika-spot/>



# ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ

Α. Εργαστήρια Δεξιοτήτων -  
Φύλλο Προόδου Μαθητή/Μαθήτριας

Σχολικό Έτος:

Σχολείο:

Τάξη:

Τμήμα:

Α. Περιγραφική Αποτίμηση

1η Θεματική Ενότητα:

2η Θεματική Ενότητα:

3η Θεματική Ενότητα:

4η Θεματική Ενότητα:

	1ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας	2ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας	3ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας	4ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας
Διαβαθμίσεις	Αρχόμενη	Αναπτυσσόμενη	Ικανοποιητική	Εξαιρετική
Παρατηρούμενες ενδείξεις ως προς τη δεξιότητα (Ο μαθητής /η μαθήτρια)	ανταποκρίνεται ως προς την δεξιότητα σε επιδείξεις, υποδείξεις, σε δραστηριότητα καθοδήγησης	καταβάλλει προσπάθεια, συμμετέχει ενεργά, δοκιμάζει/πειραματίζεται, δεν εγκαταλείπει, ζητά υποστήριξη κατά την εμπλοκή του/της στη δραστηριότητα	αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και προωθεί συνεργατικές κατά την εμπλοκή του στη δραστηριότητα	εκδηλώνει αυθετική διάθεση για γενίκευση, μεταφέρει την εκδηλούμενη δεξιότητα σε άλλες δραστηριότητες, συμμετέχει ολόπλευρα στη δραστηριότητα



# Συζήτηση σε ομάδες

Είμαι σε θέση να οργανώσω αυτό το εργαστήριο

Μπορώ να εντοπίσω συγκεκριμένους στόχους.

Τι εμπόδια πιστεύω ότι έχω.

Τι θα ήθελα περισσότερο ώστε να είμαι σε θέση να οργανώσω το εργαστήριο.