

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

4/θ Δημοτικό Σχολείο Τριάδας

### Μαθητικό δυναμικό

38 μαθητές/μαθήτριες

4 τμήματα (Α-Β΄ τάξη=7, Γ-Δ τάξη=13, Ε τάξη=11 Στ τάξη=7)

Φοίτηση: όλοι οι μαθητές και οι μαθήτριες είχαν επαρκή φοίτηση.

Ξένες γλώσσες: Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 δεν τοποθετήθηκαν εκπαιδευτικοί ξένων γλωσσών στο σχολείο μας.

Εικαστικά-Θεατρική Αγωγή-Μουσική Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 δεν τοποθετήθηκαν εκπαιδευτικοί εικαστικών, θεατρικής Αγωγής και Μουσικής στο σχολείο μας.

Το Δημοτικό Σχολείο Τριάδας απαρτίζεται από 7 αίθουσες, μία λυόμενη αίθουσα όπου στεγάζεται το γραφείο του διευθυντή και των εκπαιδευτικών και μία μικρή κουζίνα.

Οι τέσσερις αίθουσες χρησιμοποιούνται ως διδακτήρια των αντίστοιχων τμημάτων του σχολείου. Έχει διαμορφωθεί ειδική αίθουσα Η/Υ και αίθουσα Βιβλιοθήκης. Γενικά οι κτιριακές εγκαταστάσεις κρίνονται ασφαλείς για τους μαθητές. Ελλείψεις διαπιστώνονται στην υποδομή ατόμων με ειδικές ανάγκες και στον εξοπλισμό του σχολείου.

Οι οικονομικοί πόροι είναι περιορισμένοι. Ο Δήμος και ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων στηρίζει υλικοτεχνικά το σχολείο. Οι εξωτερικοί χώροι του σχολείου καλύπτουν επαρκώς τις ανάγκες των μαθητών. Το προαύλιο είναι μεγάλο και υπάρχουν γήπεδα ποδοσφαίρου, μπάσκετ και βόλεϊ. Λόγω της μεγάλης έκτασης του αύλιου χώρου υπάρχει δυνατότητα προσθήκης αιθουσών.

Ειδικότητες ξένων γλωσσών, εικαστικών, θεατρικής αγωγής και μουσικής δεν τοποθετήθηκαν φέτος καθόλου στο σχολείο, δημιουργώντας ζητήματα στο ωρολόγιο πρόγραμμα. Αποτέλεσμα ήταν να λειτουργεί το Ολοήμερο μόνο δύο φορές την εβδομάδα, καθώς ο εκπαιδευτικός κάλυπτε τις ώρες στο πρωινό πρόγραμμα.

## Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί με τους μαθητές διαμορφώνουν το πλαίσιο και τον κανονισμό λειτουργίας της τάξης. Στην τάξη καλλιεργείται κλίμα συμμετοχικότητας, συνεργασίας και συλλογικότητας ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι βοηθητικός προς αυτή την κατεύθυνση. Οι μαθητές ενημερώνονται τακτικά για την ποιότητα των εργασιών τους και των επιδόσεων τους και συζητούν γύρω από αυτές.

Βασικοί στόχοι είναι η ανάπτυξη των ικανοτήτων και γνώσεων των μαθητών, καθώς επίσης και η δημιουργία αξιών, δεξιοτήτων και στάσεων που προάγουν την ελεύθερη σκέψη και συνάμα την ενδυνάμωση της αλληλεγγύης και της συνεργασίας.

Οι δραστηριότητες και τα καινοτόμα προγράμματα είχαν σαν βασικό άξονα την ανάπτυξη των ικανοτήτων των μαθητών, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες τους. Για την πραγματοποίησή τους, τα μέλη της σχολικής μονάδας έχουν ξεκάθαρη εικόνα των καινοτόμων δράσεων που πρόκειται να υλοποιηθεί το σχολείο και ενθαρρύνονται για τη συμμετοχή τους σε αυτά. Επίσης, λαμβάνεται ιδιαίτερη μέριμνα για την αξιολόγηση, τη συνέχεια, τη βιωσιμότητα και την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων τους έχοντας έτσι θετική επίδραση στη λειτουργία και στα επιτεύγματα της σχολικής μονάδας.

### Σημεία προς βελτίωση

Η ενίσχυση των μαθητών που δεν ολοκληρώνουν τις εργασίες τους.

Η αναβαθμιση των τεχνολογικών μέσων του σχολείου και η αναπτυξη δεξιοτήτων τεχνολογικού χαρακτήρα π.χ STEAM

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Το μεγαλύτερο ποσοστό του διδακτικού προσωπικού και της διεύθυνσης υπηρετεί αρκετά χρόνια στο σχολείο, με αποτέλεσμα να επικρατήσει ένα κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους γονείς. Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών είναι ουσιώδης και αποτελεσματική. Οι σχέσεις του διδακτικού προσωπικού με τη Διεύθυνση κυμαίνονται σε συνεργατικό κλίμα προς όφελος της σχολικής μονάδας και των μαθητών, έτσι ώστε παρόλη την έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής να επιτυγχάνονται τελικά δράσεις που οφείλονται περισσότερο στην πρωτοβουλία και τη συνεργασία των εκπαιδευτικών. Ως αποτέλεσμα βλέπουμε το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική αλλά και στην ευρύτερη κοινωνία με συμμετοχές σε φιλανθρωπικά bazaar, αναβίωση εθίμων, ενασχόληση με την τοπική ιστορία.

Τέλος, αξίζει να σημειωθεί η γόνιμη συνεργασία του Σχολείου με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, αλλά και γενικότερα με την τοπική κοινωνία που στηρίζουν τις δράσεις και τις προσπάθειες του Σχολείου, όποτε τους ζητηθεί.

Παρά τα προβλήματα και τις εγγενείς δυσκολίες και δυσλειτουργίες, όπως η απουσία εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων από την έναρξη το σχολικού έτους και η ψηφιακή ανεπάρκεια του σχολείου, η τελική αποτίμηση της σχολικής χρονιάς είναι θετική. Ο σύλλογος των καθηγητών και η διεύθυνση του σχολείου, καταβάλλοντας, σε αρκετές περιπτώσεις, υπέρμετρο κόπο κατάφεραν να αντιμετωπίσουν έγκαιρα και επιτυχώς όσα θέματα προέκυψαν σε αυτή την τόσο δύσκολη συγκυρία που διανύουμε.

#### Σημεία προς βελτίωση

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

Η θετική διάθεση των εκπαιδευτικών για την πραγματοποίηση της δράσης, παρόλες τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν λόγω φόρτου εργασίας και πανδημίας Η ανταπόκριση των φορέων για την ενημέρωση και την πραγματοποίηση των δράσεων. Η υποστήριξη και η συνεχής συνεργασία με την συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου.

#### Σημεία προς βελτίωση

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η θετική διάθεση των εκπαιδευτικών για την πραγματοποίηση της δράσης, παρόλες

τις δυσκολίες που προέκυψαν και η συνεργασία αποτέλεσαν θεμέλιο λίθο για την επιτυχία των προγραμματισμένων δράσεων.

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Η ποιότητα των δράσεων, η επιστημονική κατάρτιση των εισηγητών και συμμετοχή των εκπαιδευτικών ανέδειξε την σπουδαιότητα των δράσεων.

Οι εκπαιδευτικοί έλαβαν τα απαραίτητα εφόδια για την αντιμετώπιση των φυσικών φαινομένων και την παροχή πρώτων βοηθειών τόσο στο οργανωμένο σχολικό περιβάλλον όσο και στην καθημερινότητα τους. Έγινε σαφής η αναγκαιότητα της πρόληψης αλλά και της άμεσης επέμβασης κατά την εκδήλωση των φαινομένων.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Το χρονοδιάγραμμα, οι ώρες υλοποίησης και η πανδημία που συνέβαλλαν στην χρονική μετατόπιση των αρχικώς προγραμματισμένων δράσεων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

#### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Αναγκαία επιμόρφωση στο πλαίσιο της δράσης αποτελεί και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και κατά συνέπεια και των μαθητών στην ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο και στους τρόπους αναγνώρισης και αντιμετώπισης του ηλεκτρονικού εκφοβισμού (Cyber bullying).

---