

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Από την αποτίμηση του συγκεκριμένου άξονα, εκτιμάται πως οι εκπαιδευτικοί του σχολείου εργάζονται, συστηματικά, για τη βελτίωση της μάθησης των μαθητών και μαθητριών τους και την αντιμετώπιση συγκεκριμένων αναγκών ή δυσκολιών, κατά τη διδασκαλία τους. Επίσης, εφαρμόζουν κατάλληλες πρακτικές για την υποστήριξη της διδασκαλίας των γνωστικών αντικειμένων, ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών στη διαδικασία της μάθησης και λειτουργούν προς την κατεύθυνση ενός σχολείου για όλα τα παιδιά.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Όσον αφορά στον συγκεκριμένο άξονα, είναι ιδιαίτερα σημαντική η έλλειψη σχολικής διαρροής από το σχολείο, πράγμα που δηλώνει ότι οι μαθητές/τριες αισθάνονται ασφάλεια και ικανοποίηση από το υπάρχον κλίμα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Από την αποτίμηση του συγκεκριμένου άξονα και δεδομένων των συνθηκών φαίνεται πως μεριμνήσατε ώστε να γίνονται όλοι/ες οι μαθητές/ήτριες αποδεκτοί από τους συμμαθητές τους και τις συμμαθήτριές τους ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή, το χρώμα τους ή τις μαθησιακές δυσκολίες που έχουν και διαχειριστήκατε, αποτελεσματικά, τα προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών/τριών στον χώρο του σχολείου με ευαισθησία, διακριτικότητα, αλλά και την απαιτούμενη συνέπεια, με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Από την αποτίμηση του συγκεκριμένου άξονα φαίνεται πώς στο σχολείο μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών υπάρχει αμοιβαία συνεργασία, επικοινωνία, εκτίμηση και εμπιστοσύνη, στοιχεία που ευνοούν την ανάπτυξη ενός θετικού κλίματος. Αυτό βοηθάει τη διαχείριση των όποιων προβλημάτων προκύπτουν και δίνει την ευκαιρία για δημιουργική συλλογική δράση και συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους. Οι σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών ρυθμίζονται και από τον εσωτερικό κανονισμό στον βαθμό που αυτός συνδιαμορφώνεται, ώστε οι κανόνες που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή να είναι απόρροια όλων των συμμετεχόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Όσον αφορά την επικοινωνία με την οικογένεια, φαίνεται πως οι σχέσεις σχολείου - οικογένειας διέπονταν από πνεύμα συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης και πως κάνατε προσπάθειες να ανοίξετε διαύλους επικοινωνίας, ενημερώνοντας τους, συστηματικά και υπεύθυνα.

Από την αποτίμηση του συγκεκριμένου άξονα εκτιμάται ως ιδιαίτερα σημαντική για το σχολείο η ύπαρξη επικοινωνίας και συνεργασίας με τις οικογένειες των μαθητών/τριών. Η συνεργασία γονέων - σχολείου θεωρείται βασικός παράγων για τη βελτίωση της σχολικής επίδοσης των μαθητών/τριών αλλά και των σχέσεων τους με το σχολείο και τους εκπαιδευτικούς, τη βελτίωση της κοινωνικής τους συμπεριφοράς και γενικότερα της κοινωνικο-συναισθηματικής τους ανάπτυξης.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Όσον αφορά στον συγκεκριμένο άξονα, εκτιμάται πως συλλογικά, θέσατε στόχους και κάνατε προσπάθεια επίτευξής τους, συνεργαστήκατε με τους Γονείς/Κηδεμόνες κατά τη διάρκεια της πανδημίας, ανοίξατε διαύλους επικοινωνίας αξιοποιώντας ποικίλα ψηφιακά μέσα και διασφαλίσατε την εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας. Η διαμόρφωση ενός πλαισίου για την προώθηση κοινών στόχων και συνεργασίας μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στη σχολική κοινότητα συμβάλλει στην αντιμετώπιση οποιουδήποτε προβλήματος προκύπτει στην πορεία της σχολικής ζωής.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Από την τεκμηρίωση του συγκεκριμένου άξονα φαίνεται πως, ως σχολείο, επιδιώκετε συνεργασίες με φορείς για ανάπτυξη κοινών δράσεων και συνεργάζεστε, τακτικά και αποτελεσματικά, για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού σας έργου. Προς αυτή την κατεύθυνση συνέβαλλε και το σχέδιο δράσης που υλοποιήσατε (δημιουργία ιστοσελίδας) που σας έδωσε την ευκαιρία για μεγαλύτερη εξωστρέφεια και προβολή του έργου του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου στις προαναφερόμενες επιμορφωτικές δράσεις αποτελεί, ιδιαίτερα, σημαντικό παράγοντα της προσωπικής και επαγγελματικής τους εξέλιξης αλλά και της βελτίωσης της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του εκπαιδευτικού έργου, καθώς οι δράσεις αυτές που συνδέονται με τη διά βίου εκπαίδευση εμπλουτίζουν με νέα γνώση και εμπειρία τη σχολική κοινότητα.

Προτείνεται, την επόμενη σχολική χρονιά, οι εκπαιδευτικοί να συμμετάσχουν στις επιμορφώσεις του ΙΕΠ (Διαφοροποιημένη Διδασκαλία, Προσβάσιμο κλπ.) και, αξιοποιώντας τις επαγγελματικές τους γνώσεις και σε συνεργασία με όμορα σχολεία, να συνεχίσετε να υλοποιείτε παρόμοιες ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Στον συγκεκριμένο άξονα εκτιμάται ως πολύ σημαντικό πρώτο βήμα το πρόγραμμα etwinning που υλοποιήσατε και θα προετοιμάσει τα παιδιά αλλά και τους/τις εκπαιδευτικούς να προχωρήσουν στην υλοποίηση ενός προγράμματος Erasmus σε συνεργασία με κάποιο σχολείο του εξωτερικού.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου εκδηλώνουν γνήσιο ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών/τριών, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες όλων, κι ευθαρρύνουν συστηματικά την ενεργό συμμετοχή τους στη διαδικασία της μάθησης.

Παρακολουθούν και ελέγχουν συστηματικά την πρόοδο όλων των μαθητών/τριών και αναπτύσσουν δράσεις εξατομικευμένης ή διαφοροποιημένης υποστήριξης, εφόσον χρειάζεται. Επίσης, ενισχύουν το αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης μαθητών/τριών και γονέων/κηδεμόνων και φροντίζουν για την ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Εκπαίδευση των μαθητών/τριών ώστε να επιλύουν ειρηνικά τις διαφορές που δημιουργούνται στις μεταξύ τους σχέσεις.

Διεύρυνση της επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου – οικογένειας.

Πειραματισμός σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές στο σχολείο (π.χ. ομαδοσυνεργατικές τεχνικές, χρήση σύγχρονων διαδικτυακών λογισμικών, χρήση διεπιστημονικών εκπαιδευτικών υλικών κ.ά.).

Προτάσεις προς βελτίωση

Σχεδιασμός και υλοποίηση διαφοροποιημένων δραστηριοτήτων, με βάση το θεωρητικό πλαίσιο και τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, ώστε η διδασκαλία να ανταποκρίνεται στις ανάγκες όλων των μαθητών/τριών.

Οργάνωση επιμορφώσεων γονέων/κηδεμόνων για εκπαιδευτικά/κοινωνικά ζητήματα κοινού ενδιαφέροντος (π.χ. πρόληψη βίας).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σαφές πλαίσιο ρόλων και ευθυνών στη σχολική μονάδα.

Κατάλληλες συνθήκες για την αποτελεσματική επικοινωνία των μελών της σχολικής κοινότητας μεταξύ τους και με το εξωτερικό περιβάλλον.

Επικοινωνία του Εσωτερικού Σχολικού Κανονισμού με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας και συστηματική προσπάθεια παρακολούθησης της εφαρμογής του.

Αξιοποίηση της τεχνολογίας για αποτελεσματικότερη επικοινωνία.

Εξωστρέφεια του σχολείου, διάχυση και προβολή του έργου του, μέσω της ιστοσελίδας.

Σημεία προς βελτίωση

Διεύρυνση της συνεργασίας με άλλες σχολικές μονάδες.

Εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων – υποδομών (βελτίωση αύλειου χώρου, εκσυγχρονισμός του τεχνολογικού εξοπλισμού).

Αξιοποίηση του κάθε μέλους, ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του, για τις ανάγκες του σχολείου.

Προτάσεις προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η θετική στάση των εκπαιδευτικών και η συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις και προγράμματα που στοχεύουν στην επαγγελματική τους ενδυνάμωση.

Η συνεισφορά εκπαιδευτικού του σχολείου σε ενδοσχολική επιμορφωτική δράση.

Η διάθεσή τους για συνεργασία τόσο μεταξύ τους, όσο και με εκπαιδευτικούς άλλων σχολικών μονάδων.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολικών μονάδων.

Προτάσεις προς βελτίωση

Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων, ανάλογα με τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών και τις ανάγκες της σχολικής μονάδας, αξιοποιώντας, περαιτέρω, τις επαγγελματικές γνώσεις των ίδιων των εκπαιδευτικών, αλλά και άλλων φορέων.

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, etwinning κλπ.)

Επιδίωξη συνεργασίας με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών/ενημερωτικών δράσεων ή για την από κοινού ανάπτυξη εκπαιδευτικού/ επιμορφωτικού υλικού.

Συνεργασία των ειδικοτήτων της ξένης γλώσσας με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου για την υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων.