

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό Σχολείο Τραγάνας είναι ένα τριθέσιο σχολείο που τα τελευταία πέντε χρόνια λειτουργεί σαν τετραθέσιο λόγω και του αυξημένου αριθμού μαθητών αλλά του σπουδαίου παιδαγωγικού έργου που επιτελείται σε αυτό. Το μικρό μας σχολείο αποτελεί την καρδιά του χωριού μας που μαζί με το νηπιαγωγείο μας επίτελούν το σημαντικό έργο της μάθησης και της διαπαιδαγώγησης των παιδιών του τόπου. Η λειτουργία του ως τετραθέσιο έχει δώσει τη δυνατότητα στους μαθητές μας, μέσω της εφαρμογής πλήρους προγράμματος σπουδών, με όλες τις ειδικότητες, την ολόπλευρη μαθησιακή τους ανάπτυξη. Όπως και κάθε άλλο σχολείο λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά και οικονομικά χαρακτηριστικά. Απαρτίζεται από μαθητές ποικίλων οικονομικών, κοινωνικών και μαθησιακών στρωμάτων. Οι προσπάθειες να εξομαλύνονται οι όποιες ανομοιογένειες και διαφορές είναι συνεχείς από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας όπως και σε όλα τα σχολεία της χώρας. Είναι σαφές πως το σχολείο μας αποτελεί την εξέχουσα κοινωνική δομή του τόπου μας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Οι παιδαγωγικοί και μορφωτικοί στόχοι είναι οι ίδιοι για όλα τα παιδιά. Οι εκπαιδευτικοί ακολουθούν το αναλυτικό πρόγραμμα και διαφοροποιούν τη διδασκαλία τους κατά περίπτωση μαθητή, όταν αυτό κρίνεται αναγκαίο. Καθημερινά γίνεται ανατροφοδότηση για καλύτερη κατανόηση της ύλης. Το εκπαιδευτικό υλικό φτιάχνεται από τους εκπαιδευτικούς σύμφωνα με τα προγράμματα σπουδών και σύμφωνα με τις ανάγκες της τάξης. Η συνεργασία των εκπαιδευτικών είναι σημαντική και ουσιαστική. Ανταλλάσσουν απόψεις, ιδέες και μοιράζονται το εκπαιδευτικό τους υλικό για να διευκολύνουν τη μαθησιακή διαδικασία. Εφαρμόζονται και ανανεώνονται καλές παιδαγωγικές και μαθησιακές πρακτικές. Η λειτουργία του τετραθεσίου έχει ως χαρακτηριστικό και τη συνδιδασκαλία των τάξεων Γ-Δ και των τάξεων Ε-ΣΤ. Εκεί τα παιδιά διδάσκονται με κύκλους μαθημάτων και υπάρχει αλληλεπίδραση όταν μπορούν να έχουν επαφή με αντικείμενα ανώτερου μαθησιακού επιπέδου.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η φοίτηση των μαθητών του σχολείου μας των οποίων οι οικογένειες κατοικούν στην περιοχή μόνιμα είναι συνεχής και δεν διακόπτεται. Υπάρχουν βέβαια και περιπτώσεις που μετεγγράφονται μαθητές προς το σχολείο μας και από αυτο δεδομένου ότι αναγκάζονται οι γονείς να μετακομίσουν κυρίως για λόγους εργασίας ή οικονομικούς. Οι πιο πολλές περιπτώσεις αφορούν αλλοδαπούς μαθητές. Η ύπαρξη τμημάτων ένταξης , ΖΕΠ κάθε χρόνο χωρίς προϋποθέσεις θα έκανε τη φοίτηση των αλλοδαπών και όσων έχουν διαπιστωθεί με μαθησιακές δυσκολίες , ακόμη πιο αποδοτική.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχέση των μαθητών του σχολείου μας χαρακτηρίζεται από δύο λέξεις χωρίς υπερβολή, αλληλοβοήθεια και συνεργασία. Δεν λείπουν στιγμές διαπληκτισμών που αφορούν τα παιχνίδια τους ,οι οποίες έχουν επιφανειακό χαρακτήρα και λύνονται με την άμεση παρέμβαση των εκπαιδευτικών. Κάθε νέος μαθητής ενσωματώνεται γρήγορα στο σύνολο. Γίνεται άμεσα αποδεκτός. Σε μαθητές με ιδιαίτερες δυσκολίες υπάρχει διαρκής φροντίδα από τους άλλους συμμαθητές γεγονός που μας κάνει υπερήφανους. Η ύπαρξη ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών σε όλα τα σχολεία θα είναι πολύ βοηθητική για την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών και παράλληλα βοήθεια προς τους γονείς. Στοχευμένες δράσεις των εκπαιδευτικών με προγράμματα και επαφής με συλλόγους , όπως κατά της Σχολικής Βίας, Παγκόσμια ημέρα ΑΜΕΑ, M;ake a Wish, Σύλλογος Φίλων Παιδιών με Αναπηρία Β. Ελλάδα. κ.α ευαισθητοποιούν τα παιδιά και εξομαλύνουν τις όποιες διαφορές και συγκρούσεις. Η διαχείριση κρίσεων γίνεται πάντα συμβουλευτικά και επιφέρει τα καλύτερα αποτελέσματα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Το διώνυμο της εκπαίδευσης αποτελεί το θεμέλιο λίθο της. Σχέσεις εμπιστοσύνης και σεβασμού καλλιεργούνται με γνώμονα την βοήθεια στα παιδιά. Τα παιδιά αναγνωρίζουν την αγάπη , το ενδιαφέρον και την προσπάθεια των δασκάλων τους. Ο πολλαπλός ρόλος του δασκάλου που μέσα στο εργασιακό του ωράριο καλείται να είναι παιδαγωγός, γονέας, διαμεσολαβητής, γιατρός, ψυχολόγος είναι που καθιστά και τη σχέση του με τους μαθητές ουσιαστική. Οι συζητήσεις , οι επιπλήξεις, η βοήθεια, η κατανόηση , ο σεβασμός βιώνονται όλα μέσα σε μια σχολική μονάδα. Μέσω των ενδεδειγμένων παιδαγωγικών μεθόδων και κοινής προσπάθειας χτίζονται οι σχέσεις προς οφελος των εμπλεκομένων. Η συνεργασία είναι συνεχής και εκτος εργασιακού ωραρίου κάποιες φορές.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχέση σχολείου -οικογένειας είναι αντικείμενο προβληματισμού κάθε σχολική χρονιά. Η πλειοψηφία των γονέων του σχολείου μας έμπρακτα αποδεικνύουν τη συνεργασία τους. Προσέρχονται στις συναντήσεις, συζητούν με τους δασκάλους εφαρμόζουν τις οδηγίες της διεύθυνσης του σχολείου. Η παρουσία ψυχολόγων και ειδικών παιδαγωγών θα διευκόλυνε κατά πολύ περιπτώσεις που δεν είναι εφικτή η όποια επικοινωνία ή δυσκολία αντιμετώπισης περιπτώσεων μαθητών με ιδιαίτερες ικανότητες.

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία συγκαταλέγεται η καλή σχέση μαθητών και εκπαιδευτικών όπως και η συνεργασία με τους γονείς και τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων. Πολύ σημαντική και ουσιαστική είναι και η συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους. Προς το συμφέρον των μαθητών και της αγωγής λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Η δημιουργία του ιστότοπου του σχολείου που υλοποιήθηκε μέσα στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης μέσω του οποίου δόθηκε η δυνατότητα διάχυσης στην κοινωνία των καλών πρακτικών και των έργων των εργασθηριων δεξιοτήτων. Τέλος το πρόγραμμα e Twinning που υλοποιήθηκε φέτος στο σχολείο μας σε συνεργασία με άλλα σχολεία της χώρας.

Σημεία προς βελτίωση

Επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών σε θέματα νέων τεχνολογιών και νέων εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Ιδιαίτερα αναγκαία κρίνεται η επιμόρφωση σε steam και Erasmus. Εμπλουτισμός ιστοσελίδας του σχολείου. Εκσυγχρονισμός του τρόπου διδασκαλίας ώστε να γίνει το σχολείο πιο ελκυστικό για τους μαθητές. Καλύτερες διδακτικές πρακτικές λοιπόν για μέγιστη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Η ανάπτυξη της ενσυναίσθησης στα παιδιά προκειμένου να κατακτηθεί ο σεβασμός και η αλληλοκατανόηση όσο το δυνατόν περισσότερο.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Μέσα σε μια δύσκολη χρονιά που χρειαζόταν ετοιμότητα και άμεση ενημέρωση, η διεύθυνση της σχολικής μονάδας προχώρησε στην βοηθητική επικοινωνία με τους γονείς που εκσυγχρονίστηκε μέσω emails και άλλων τρόπων όπως viber, messenger. Αποτέλεσμα ήταν η γρήγορη ενημέρωση αμφοτέρων για θέματα διαδικαστικά κυριώς σε ότι αφορούσε τη διεξαγωγή και τη δήλωση των SELF TEST καθώς και των κρουσμάτων του κορονωϊού αλλά και γενικότερα θεμάτων που αφορούσαν τη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Επίσης τέθηκε σε ισχύ ο εσωτερικός κανονισμός της σχολικής μονάδας. Ωστόσο πολλές φορές στους διευθυντές ανατέθηκαν αρμοδιότητες πέραν του εκπαιδευτικού -οργανωτικού τους έργου, όπως η διάθεση self test η καταγραφή κρουσμάτων η ιχνηλάτιση γεγονός που αλλοίωσε τον ρόλο τους. Η δυνατότητα εναρμόνισης των διαφορετικών απόψεων και χαρακτήρων των εκπαιδευτικών με διάθεση αλληλοβοήθειας και συνεργασίας για το καλό της σχολικής μονάδας δημιουργεί και το κατάλληλο κλίμα για μια δημιουργική χρονιά παρόλο που ο φόρτος εργασίας είναι πολλές φορές πολύ μεγάλος για τη διεκπαιρωση γραμματειακών καθηκόντων και πλήρους διδασκαλίας σε ένα σχολείο.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχέση του σχολείου με την ευρύτερη Δημοτική και Τοπική κοινότητα είναι μια σχέση συνεργασίας. Καταβάλλεται κάθε δυνατή προσπάθεια αμφότερα, επίλυσης θεμάτων που άπτονται της αρμοδιότητας εκάστου. Επίσης υπάρχει συνεργασία και με τους τοπικούς συλλόγους όπως ο Πολιτιστικός και ο Σύλλογος Γονεων και κηδεμόνων που πάντα συνεπικουρούν το έργο της σχολικής μονάδας. Το σχολείο επίσης εφαρμόζει προγράμματα εθελοντισμού (καθαριότητα παραλίας, γηπέδου) που αποτυπώνουν το ενδιαφέρον για το κοινό όφελος. Βρίσκεται επίσης σε συνεχή συνεργασία με τα σχολεία της ευρύτερης περιοχής με σκοπό την υλοποίηση και κοινών δράσεων.

Θετικά σημεία

Η οργανωτικότητα της διεύθυνσης του σχολείου και η καλή συνεργασία με γονείς και εκπαιδευτικούς. Η συνεργασία με φορείς της τοπικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Η μείωση των γραμματειακών υποχρεώσεων του διευθυντή της σχολικής μονάδας θα ήταν πολύ σημαντική ώστε να επιτελεί απερίσπαστος το παιδαγωγικό και εκπαιδευτικό του έργο. Απαλλαγή από τον ρόλο του επιτηρητή δήλωσης πραγματοποίησης self test ούτως ή άλλως η διαδικασία δεν αποτέλεσε ποτέ έχεγγυο ούτε ως προς τη διεξαγωγή ούτε ως προς τον περιορισμό της covid. Ίσα ίσα πιο πολύ άγχος και προβλήματα επέφερε τις ημέρες εκείνες σε όλους στη σχολική μονάδα. Η βελτίωση του αύλειου χώρου του σχολείου και ο εκσυγχρονισμός του τεχνολογικού εξοπλισμού του σχολείου είναι δύο στόχοι για βελτίωση την επόμενη σχολική χρονιά.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν σε επιμορφωτικά σεμινάρια κυρίως εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Η χρήση των νέων τεχνολογιών μπήκε απότομα και για τα καλά στη ζωή μας την περίοδο της πανδημίας και κληθήκαμε να μάθουμε πράγματα για να εφαρμόσουμε στη σχολική τάξη. Τη φετινή χρονιά λοιπόν παρακολούθηθηκαν σεμινάρια e twinning- seminars και υλοποίησης e twinning εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Επίσης πραγματοποιήθηκε και ένα δια ζώσης ενδοσχολικό σεμινάριο στις χρήσιμες νέων τεχνολογιών αξιοποιώντας την ειδικότητα του καθηγητή πληροφορικής του σχολείου μας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Η φετινή συμμετοχή των τάξεων Ε και Στ του σχολείου μας σε εθνικό πρόγραμμα e Twinning αποτέλεσε την αρχή για μια σειρά από τέτοιες δράσεις μέσα από τις οποίες αναδεικνύονται καλές πρακτικές των μαθητών και των

Θετικά σημεία

Είναι σημαντικό ότι οι εκπαιδευτικοί με δική τους πρωτοβουλία συμμετέχουν σε επιμορφωτικά προγράμματα με έντονο ενδιαφέρον για προσωπική επαγγελματική ανάπτυξη αλλά και αναβάθμιση του ελληνικού δημόσιου σχολείου. Η φετινή συμμετοχή στα e twinning seminars καθώς και η υλοποίηση του προγράμματος e twinning είναι από τα σπουδαία που έχει να απαριθμεί στα θετικά της η σχολική μας μονάδα.

Σημεία προς βελτίωση

θα επιθυμούσαμε να προσφέρονται σεμινάρια παιδοψυχολογίας και διαχείρισης τάξης στην μετά κόβιντ εποχή για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δημιουργήθηκε ο ιστότοπος της σχολικής μας μονάδας , έργο προγραμματισμένο από προηγούμενα έτη δεδομένου ότι δεν υπήρχε στο σχολείο μας. Η υλοποίηση της δράσης μας είχε σαν αποτέλεσμα τη διάχυση των καλών πρακτικών της σχολικής μας μονάδας στην κοινωνία. Οι γονείς αλλά και γενικά οι επισκέπτες του ιστότοπου μας θα έχουν τη δυνατότητα πλέον να ενημερώνονται για εκπαιδευτικά θέματα αλλά και να παρακολουθούν τις δράσεις που υλοποιούν οι μαθητές μας με τη βοήθεια και παρότρυνση των εκπαιδευτικών τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες στην υλοποίηση της δράσης είχαν να κάνουν με τα χρονοδιαγράμματα που είχαν καθοριστει δεδομένου ότι τα κρούσματα της πανδημίας μας καθυστερούσαν στη συγκέντρωση του απαιτούμενου υλικού.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Επικοινωνία και διάχυση στην κοινωνία.

Στόχος Βελτίωσης

Βασικός στόχος της εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας είναι η δημιουργία ιστοσελίδας του σχολείου ,μέσω της οποίας θα επιτευχθεί η συνεργασία και η επικοινωνία μεταξύ σχολείου, μαθητών και γονέων. Επιπρόσθετα στοχεύουμε στην προβολή και διάχυση των καλών πρακτικών του σχολείου στην τοπική κοινωνία.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση που επιλέξαμε για τη σχολική χρονιά 2021-2022 ήταν η κατασκευή ιστοσελίδας για το σχολείο μας. Η δράση αυτή υλοποιήθηκε σταδιακά. Στην αρχή επιλέξαμε τη μορφή της δηλαδή το ιστολόγιο διότι ήταν πιο εύκολα επεξεργάσιμο.

Κατόπιν κάθε εκπαιδευτικός πρότεινε τον τρόπο στησίματος του ιστολογίου, τι δηλαδή θα μπορούσε να συμπεριληφθή στο στήσιμο ττου ιστολογίου.

Πραγματοποιήθηκε ένα ενδοσχολικό σεμινάριο από τον εκπαιδευτικό πληροφορικής του σχολείου πάνω σε θέματα λειτουργίας και επεξεργασίας του ιστολόγιου.

Οι εκπαιδευτικοί είχαν την αρμοδιότητα συγκέντρωσης υλικού το οποίο και ανέβαινε σταδιακά στο ιστολόγιο.(ότι έχει συγκεντρωθεί και δεν έχουμε προλάβει να το ανεβάσουμε θα ανέβει και μέσα στο καλοκαίρι)

Η δράση etwinning την οποία υλοποίησαν οι μαθητές των μεγάλων τάξεων και στην οποία το σχολείο μας κέρδισε στο διαγωνισμό δημιουργίας του λογότυπου, ανέβηκε στο ιστολόγιο του σχολείου μας.

Οι μαθητές των μεγάλων τάξεων ξεκίνησαν και τη δημιουργία ηλεκτρονικού περιοδικού με αναφορές και δικά τους άρθρα το οποίο ενσωμάτωσαν στον ιστότοπο.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/dimtragfth/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο θέμα

Οργάνωση δωρεάν σεμιναρίων από το ΥΠΑΙΘ πάνω σε θέματα Erasmus Εκπαιδευτικής Ρομποτικής, Σχολικής Συμβουλευτικής κυρίως με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για να μην χάνετε πολύτιμος χρόνος για όλους τους εργαζόμενους εκπαιδευτικούς γονείς, για εμπλουτισμό γνώσεων και βοήθεια στην επαγγελματική ανάπτυξή τους.
