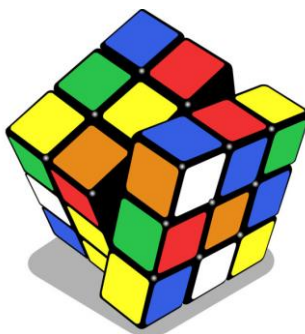




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

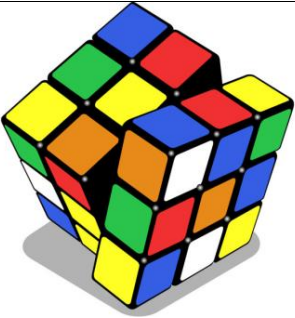
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 6/Θ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΟΞΟΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2022-2023
Σχολική μονάδα	Δημοτικό
Αριθμός τμημάτων	6
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	86
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	13
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	9

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ– Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	
Α΄ τάξη: «Προσέχω να κινούμαι με ασφάλεια» Β΄ τάξη: «Σφύριξε χαρούμενα μπορείς...δες τη θετική πλευρά της ζωής» Γ΄ τάξη: «Γνωριμία με το ανθρώπινο σώμα»	Α΄ τάξη: «Από πού έρχεται το νεράκι;» Β΄ τάξη: «Το νερό είναι η ψυχή της γης» Γ΄ τάξη: «Για το δάσος μαθαίνω δρω και δημιουργώ» Δ΄ τάξη: «Μαθαίνω	Α΄ τάξη: «Είμαι παιδί, έχω δικαιώματα;» Β΄ τάξη: «Με έναν χάρτη οδηγό ... αισθάνομαι και ενεργώ» Γ΄ τάξη: «Σταματώ τις διακρίσεις . Αποδέχομαι τον άλλον»	Α΄ τάξη: «Οι εποχές του έτους και το κλίμα» Β΄ τάξη: « Όλα στο σύμπαν χορεύουν» Γ΄ τάξη: «Στην τσέπη... χαρτζιλίκι» Δ΄ τάξη: «Γη και πλανήτες» Ε΄ τάξη: «Παιχνίδι με



Δ΄ τάξη: «Κυκλοφορώ με ασφάλεια» Ε΄ τάξη: «Φίλοι για πάντα» ΣΤ΄ τάξη: «Το σώμα μου, το αγαπώ και το σέβομαι.»	για το δάσος» Ε΄ τάξη: «Δυστυχώς πλημμυρίσαμε» ΣΤ΄ τάξη: «Η Μικρασιατική Καταστροφή και ο Ξεριζωμός.»	Δ΄ τάξη: «Τα παιδιά έχουν δικαιώματα» Ε΄ τάξη: «Το βιβλίο των συναισθημάτων» ΣΤ΄ τάξη: «Η αναπηρία ως αφορμή»	το Scratch» ΣΤ΄ τάξη: «Τα επαγγέλματα του Μέλλοντος»
---	--	---	---



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Όραμά μας είναι η θεμελίωση ενός σύγχρονου, καινοτόμου και βιωματικού σχολείου με ανανεωμένο περιεχόμενο και φιλοσοφία, στο οποίο θα προωθείται η ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων των μαθητών/μαθητριών με σκοπό τη διάπλάσή τους σε ελεύθερους και υπεύθυνους πολίτες. Ενός σχολείου που θα στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη του κάθε παιδιού, δίνοντας έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση της γνώσης, αλλά και στη συναισθηματική και ψυχοκινητική του ολοκλήρωση, στην καλλιέργεια υπευθυνότητας, δημοκρατικού ήθους, στον σεβασμό στη διαφορετικότητα, παρέχοντάς του τα εφόδια ώστε να χαίρεται το παρόν και να προετοιμαστεί κατάλληλα για το μέλλον.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Βασική αρχή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων είναι να συνδυάζουν το γνωστικό πεδίο των Προγραμμάτων Σπουδών με την ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων των μαθητών/τριών με σκοπό τη διάπλάσή τους σε ελεύθερους και υπεύθυνους πολίτες. Σκοπός των «Εργαστηρίων δεξιοτήτων» είναι η ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στις μαθήτριες και στους μαθητές. Επιμέρους στόχοι των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων είναι η μάθηση μέσω ομαδοσυνεργατικής, δημιουργικής και κριτικά αναστοχαζόμενης διδακτικής μεθοδολογίας, η ενίσχυση των δεξιοτήτων ζωής, διαμεσολάβησης και υπευθυνότητας, η ενίσχυση των δεξιοτήτων ψηφιακής μάθησης, τεχνολογίας και προγραμματιστικής σκέψης. Το σύγχρονο και αποτελεσματικό σχολείο που οραματιζόμαστε επιδιώκει την εξωστρέφεια με τη διαμόρφωση ανοικτού εκπαιδευτικού κλίματος και την εμπλοκή του συνόλου της εκπαιδευτικής κοινότητας (μαθητών-εκπαιδευτικών-γονέων/κηδεμόνων) στις δράσεις του σχολείου. Η προώθηση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών που ενεργοποιεί τη βιωματική μάθηση, την ευαισθησία για το περιβάλλον και την αειφορία, τη συμπερίληψη των διαφοροποιημένων αναγκών και ικανοτήτων των μαθητών αποτελούν επίσης βασικοί στόχοι των δράσεων του σχολείου μας. Οι μαθητές με την ολοκλήρωση των σχεδίων δράσεων θα εφοδιαστούν με ένα ευρύ φάσμα δεξιοτήτων που ανοίγουν τον δρόμο για την προσωπική ολοκλήρωση και ανάπτυξη, την κοινωνική ένταξη, την ιδιότητα του ενεργού πολίτη και την απασχόληση. Με την υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων επιχειρείται η καλλιέργεια βασικών ικανοτήτων, όπως οι ψηφιακές ικανότητες, η κριτική σκέψη, η ικανότητα επίλυσης προβλημάτων και η ικανότητα για μάθηση.



Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Περίοδος υλοποίησης: **3 Οκτωβρίου 2022 – 25 Νοεμβρίου 2022**

Α΄ τάξη

Υποενότητα: ΥΓΕΙΑ: Διατροφή-Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια
Τίτλος προγράμματος: «Προσέχω να κινούμαι με ασφάλεια»^{1ο}
Εργαστήριο: Ας γνωριστούμε -ποιοι είμαστε;

- 2ο Εργαστήριο: Πώς να μετακινούμαι με ασφάλεια
3ο Εργαστήριο: Γνωρίζω τα σήματα
4ο Εργαστήριο: Πώς να μετακινούμαι πεζός-ή με ασφάλεια
5ο Εργαστήριο: Τι πρέπει να γνωρίζω όταν οδηγώ ποδήλατο
6ο Εργαστήριο: Αξιολόγηση προγράμματος
7ο Εργαστήριο:

Β΄ τάξη

Υποενότητα: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη
Τίτλος προγράμματος: «Σφύριξε χαρούμενα μπορείς...δες τη θετική πλευρά της ζωής»^{1ο} Εργαστήριο: Ας γνωριστούμε. Μαθαίνω τα συναισθήματα.^{2ο} Εργαστήριο: Η θετική πλευρά της ζωής μέσα από τις τέχνες. 3ο Εργαστήριο: Έχε στο νου πάντα την καλοσύνη.^{4ο} Εργαστήριο: Μαθαίνω να αγαπώ.^{5ο} Εργαστήριο: Ποια είναι τα θετικά του χαρακτήρα μου;^{6ο} Εργαστήριο: Ποιο περιβάλλον με κάνει θετικό άνθρωπο;^{7ο} Εργαστήριο: Αξιολόγηση προγράμματος

Γ΄ τάξη

Υποενότητα: Γνωρίζω το σώμα μου – Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση
Τίτλος προγράμματος: «Γνωριμία με το ανθρώπινο σώμα.»
^{1ο} Εργαστήριο: Γνωριμία-εισαγωγή στη θεματολογία
^{2ο} Εργαστήριο: Φτιάχνουμε τους κανόνες της ομάδας- Συμβόλαιο τάξης
^{3ο} Εργαστήριο: Ο κύκλος της ζωής
^{4ο} Εργαστήριο: Γνωριμία με τα όργανα του σώματος
^{5ο} Εργαστήριο: Το ταξίδι της τροφής
^{6ο} Εργαστήριο: Δόντια καθαρά και γερά, για να χαμογελάμε πάντα παιδιά
^{7ο} Εργαστήριο: Αξιολόγηση του προγράμματος

Δ΄ τάξη

Υποενότητα: ΥΓΕΙΑ: Διατροφή-Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια
Τίτλος προγράμματος: «Κυκλοφορώ με ασφάλεια»
^{1ο} Εργαστήριο: Ας γνωριστούμε.
^{2ο} Εργαστήριο: Πινακίδες σήμανσης.
^{3ο} Εργαστήριο: Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως πεζός.
^{4ο} Εργαστήριο: Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως ποδηλάτης.
^{5ο} Εργαστήριο: Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως επιβάτης.
^{6ο} Εργαστήριο: Πηγαινοέρχομαι στο σχολείο με ασφάλεια –Τρόποι μετακίνησης.



	7^ο Εργαστήριο: Αξιολόγηση – Αναστοχασμός. Ε΄ τάξη Υποενότητα: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη Τίτλος προγράμματος: «Φίλοι για πάντα» 1^ο Εργαστήριο: Γνωριμία - εισαγωγή στη θεματική 2^ο Εργαστήριο: Οι αναμνήσεις μου 3^ο Εργαστήριο: Αξίες και στάσεις ζωής 4^ο Εργαστήριο: Η φιλία 5^ο Εργαστήριο: Εγώ και οι φίλοι μου 6^ο Εργαστήριο: Τα ΝΑΙ και τα ΟΧΙ στη φιλία 7^ο Εργαστήριο: Φίλοι για πάντα-Αξιολόγηση προγράμματος ΣΤ΄ τάξη Υποενότητα: Γνωρίζω το σώμα μου – Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση Τίτλος προγράμματος: «Το σώμα μου, το αγαπώ και το σέβομαι.» 1^ο Εργαστήριο: Παρουσιάζω τον εαυτό μου στη ομάδα. 2^ο Εργαστήριο: Οικογένεια είναι... 3^ο Εργαστήριο: Εγώ και το σώμα μου. 4^ο Εργαστήριο: Η πορεία της ζωής μου. 5^ο Εργαστήριο: Λέω τα πράγματα με το όνομα τους. 6^ο Εργαστήριο: Πώς ερχόμαστε στο κόσμο; 7^ο Εργαστήριο: Αναστοχασμός- Αξιολόγηση .
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	Περίοδος υλοποίησης: 28 Νοεμβρίου 2022 – 27 Ιανουαρίου 2023 Α΄ τάξη Υποενότητα: ΥΓΕΙΑ: Οικολογία – Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά Τίτλος προγράμματος: «Από πού έρχεται το νεράκι;» 1^ο Εργαστήριο: Γνωριμία-εισαγωγή στη θεματολογία 2^ο Εργαστήριο: Τι είναι το νερό για μένα 3^ο Εργαστήριο: Το νερό στον κόσμο 4^ο Εργαστήριο: Πώς έρχεται στο σπίτι μας 5^ο Εργαστήριο: Μπορούμε και πρέπει να αλλάξουμε 6^ο Εργαστήριο: Αξιολόγηση προγράμματος Β΄ τάξη Υποενότητα: Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία Τίτλος προγράμματος: «Το νερό είναι η ψυχή της γης» 1^ο Εργαστήριο: Βροχή από νερολέξεις 2^ο Εργαστήριο: Το ταξίδι της σταγόνας 3^ο Εργαστήριο: Γέμισε η Γη νερό 4^ο Εργαστήριο: Από τον Όμηρο ως τώρα 5^ο Εργαστήριο: Θα ψάξω και θα βρω από πού φεύγεις νερό 6^ο Εργαστήριο: Παρέα με το Σταγονούλη σώζω το νερό 7^ο Εργαστήριο: Ένας κύκλος δίχως τέλος Γ΄ τάξη Υποενότητα: Παγκόσμια & τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά Τίτλος προγράμματος: «Για το δάσος μαθαίνω δρω και δημιουργώ» 1^ο Εργαστήριο: Γνωριμία-εισαγωγή στη θεματολογία 2^ο Εργαστήριο: Ποιος άλλος μένει εδώ;



	3^ο Εργαστήριο: Φύγαμε για το δάσος 4^ο Εργαστήριο: Η χλωρίδα και πανίδα του δάσους 5^ο Εργαστήριο: Οι εχθροί του δάσους 6^ο Εργαστήριο: Ο πλανήτης χάνει το οξυγόνο του: Αμαζόνιος 7^ο Εργαστήριο: Αξιολόγηση του προγράμματος Δ΄ τάξη Υποενότητα: ΥΓΕΙΑ: Οικολογία – Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά Τίτλος προγράμματος: «Μαθαίνω για το δάσος» 1^ο Εργαστήριο: Γνωριμία με το δάσος. 2^ο Εργαστήριο: Ποιος άλλος μένει εδώ; 3^ο Εργαστήριο: Φύγαμε για το δάσος. 4^ο Εργαστήριο: Μελετώ και δρω στο δάσος. 5^ο Εργαστήριο: Από το δάσος στο σχολείο. 6^ο Εργαστήριο: Ο πλανήτης χάνει το οξυγόνο του. 7^ο Εργαστήριο: Αναστοχασμός -Αξιολόγηση. Ε΄ τάξη Υποενότητα:Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία Τίτλος προγράμματος: «Δυστυχώς πλημμυρίσαμε» 1^ο Εργαστήριο: Γνωριμία - εισαγωγή στη θεματική 2^ο Εργαστήριο: Πλημμύρα.... Έκτακτο Δελτίο 3^ο Εργαστήριο: Εμείς και οι πλημμύρες 4^ο Εργαστήριο: Δυστυχώς πλημμυρήσαμε 5^ο Εργαστήριο: Δημοσιεύματα και ηλεκτρονικές πηγές 6^ο Εργαστήριο: Μέτρα προστασίας και πρόληψης από την πλημμύρα 7^ο Εργαστήριο: Αξιολόγηση προγράμματος ΣΤ΄ τάξη Υποενότητα:Παγκόσμια & τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά Τίτλος προγράμματος: «Η Μικρασιατική Καταστροφή και ο Ξεριζωμός.» 1^ο Εργαστήριο: Εισαγωγή και ευαισθητοποίηση. 2^ο Εργαστήριο: Αφόρμηση. Συγγραφείς της μικρασιατικής καταστροφής. 3^ο Εργαστήριο: Έλληνες ανταποκριτές της εποχής. 4^ο Εργαστήριο: Ξένοι ανταποκριτές της εποχής. 5^ο Εργαστήριο: Φωτορεπόρτερ της εποχής.6^ο Εργαστήριο: Συγγραφείς της μικρασιατικής καταστροφής. 7^ο Εργαστήριο: Αναστοχασμός- Αξιολόγηση .
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Περίοδος υλοποίησης: 30 Ιανουαρίου 2023 – 17 Μαρτίου 2023 Α΄ τάξη Υποενότητα: Ανθρώπινα δικαιώματα Τίτλος προγράμματος: «Είμαι παιδί, έχω δικαιώματα;» 1^ο Εργαστήριο: Γνωριμία – εισαγωγή στη θεματολογία 2^ο Εργαστήριο: Τι πρέπει να γνωρίζω για τα ανθρώπινα δικαιώματα



3^ο Εργαστήριο: Εφαρμόζονται άραγε τα ανθρώπινα δικαιώματα;

4^ο Εργαστήριο: Τα σεβόμαστε όπως πρέπει;

5^ο Εργαστήριο: Η τάξη τα εφαρμόζει;

6^ο Εργαστήριο: Αξιολόγηση προγράμματος

Β' τάξη

Υποενότητα: Εθελοντισμός διαμεσολάβηση

Τίτλος προγράμματος: «Με έναν χάρτη οδηγό ... αισθάνομαι και ενεργώ»

1^ο Εργαστήριο: Όλος ο κόσμος ένας χάρτης

2^ο Εργαστήριο: Η γειτονιά μου ένας χάρτης

3^ο Εργαστήριο: Πόσα συναισθήματα χωρούν σε ένα δρόμο;

4^ο Εργαστήριο: Κάπου είδα κάτι παλιό

5^ο Εργαστήριο: Ακούω και μαθαίνω ιστορίες στο χωριό

6^ο Εργαστήριο: Ποιο μέλλον θα έχω εγώ;

7^ο Εργαστήριο: Έμαθα να με αξιολογώ

Γ' τάξη

Υποενότητα: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα

Τίτλος προγράμματος: «Σταματώ τις διακρίσεις . Αποδέχομαι τον άλλον»

1^ο Εργαστήριο: Γνωριμία-εισαγωγή στη θεματολογία

2^ο Εργαστήριο: Ας γνωριστούμε ξανά- Μοιάζουμε ή διαφέρουμε;

3^ο Εργαστήριο: Εμείς και οι... Άλλοι

4^ο Εργαστήριο: Μια εικόνα.. χίλιες πράξεις

5^ο Εργαστήριο: Πως αντιμετωπίζονται οι διακρίσεις στα παραμύθια

6^ο Εργαστήριο: Ξαναγράφω την ιστορία

7^ο Εργαστήριο: Αξιολόγηση του προγράμματος

Δ' τάξη

Υποενότητα: Ανθρώπινα δικαιώματα

Τίτλος προγράμματος: «Τα παιδιά έχουν δικαιώματα»

1^ο Εργαστήριο: Ας γνωριστούμε ξανά.

2^ο Εργαστήριο: Τι χρειάζεται ο άνθρωπος για να ζήσει.

3^ο Εργαστήριο: Επιθυμίες ανάγκες αλλά και δικαιώματα.

4^ο Εργαστήριο: Τα δικαιώματα των παιδιών.

5^ο Εργαστήριο: Γνωριμία με κείμενα από τη σύμβαση για τα δικαιώματα των παιδιών.

6^ο Εργαστήριο: Γνωριμία με άρθρο από τη σύμβαση για τα δικαιώματα των παιδιών.

7^ο Εργαστήριο: Μπορώ να βοηθήσω;

Ε' τάξη

Υποενότητα: Εθελοντισμός διαμεσολάβηση

Τίτλος προγράμματος: «Το βιβλίο των συναισθημάτων»

1^ο Εργαστήριο: Γνωριμία - εισαγωγή στη θεματική

2^ο Εργαστήριο: Αναγνωρίζω και κατανοώ τα συναισθήματά μου

3^ο Εργαστήριο: Η προοπτική του άλλου...

4^ο Εργαστήριο: Είμαι εδώ για σένα



	5^ο Εργαστήριο: Το λεξιλόγιο των συναισθημάτων 6^ο Εργαστήριο: Η ομάδα σε δράση 7^ο Εργαστήριο: Αξιολόγηση προγράμματος ΣΤ' τάξη Υποενότητα: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα Τίτλος προγράμματος: «Η αναπηρία ως αφορμή» 1^ο Εργαστήριο: Όλοι διαφορετικοί, όλοι ίσοι. 2^ο Εργαστήριο: Κι αν ήσουν εσύ; 3^ο Εργαστήριο: Από το πρόβλημα στις ανάγκες. 4^ο Εργαστήριο: Από το ατομικό στο κοινωνικό μοντέλο αναπηρίας. 5^ο Εργαστήριο: Συμπερίληψη: Από τις αξίες στα δικαιώματα. 6^ο Εργαστήριο: Το σχολείο για όλα τα παιδιά με όλα τα παιδιά. 7^ο Εργαστήριο: Βάζω στόχους και προχωρώ - Αξιολόγηση.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Περίοδος υλοποίησης: 20 Μαρτίου 2023 – 19 Μαΐου 2023 Α' τάξη Υποενότητα: STEM Τίτλος προγράμματος: «Οι εποχές του έτους και το κλίμα» 1^ο Εργαστήριο: Γνωριμία – εισαγωγή στη θεματολογία 2^ο Εργαστήριο: Ήλιε, γη, σελήνη, μέρα ή νύχτα; 3^ο Εργαστήριο: Όμορφες κόρες του χρόνου. 4^ο Εργαστήριο: Ο ήλιος μας πηγή της ζωής μας. 5^ο Εργαστήριο: Ταξίδι στη σελήνη. 6^ο Εργαστήριο: Τι γνωρίζαμε και τι μάθαμε. Αξιολόγηση προγράμματος Β' τάξη Υποενότητα: Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας – Γνωριμία με επαγγέλματα Τίτλος προγράμματος: « Όλα στο σύμπαν χορεύουν» 1^ο Εργαστήριο: Γαλαξίας λέγομαι. Θέλετε να γνωριστούμε; 2^ο Εργαστήριο: Το σύμπαν μια υπέροχη ζωγραφιά. 3^ο Εργαστήριο: Γύρω γύρω όλοι και στη μέση εγώ. 4^ο Εργαστήριο: Μια μέρα, μια νύχτα. 5^ο Εργαστήριο: Ένας γέρος και οι κόρες του. 6^ο Εργαστήριο: Από τη γη στη Σελήνη 7^ο Εργαστήριο: Κοιτώντας ψηλά μάλλον ήξερα αρκετά. Γ' τάξη Υποενότητα: Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας – Γνωριμία με επαγγέλματα Τίτλος προγράμματος: «Στην τσέπη... χαρτζιλίκι» 1^ο Εργαστήριο: Γνωριμία-εισαγωγή στη θεματολογία 2^ο Εργαστήριο: Μέθοδοι πληρωμής 3^ο Εργαστήριο: Έχω ανάγκη - χρειάζομαι 4^ο Εργαστήριο: Ξοδεύω 5^ο Εργαστήριο: Προϋπολογισμός 6^ο Εργαστήριο: Δανείζομαι – Επιστρέφω 7^ο Εργαστήριο: Αξιολόγηση



	Δ' τάξη Υποενότητα: STEM Τίτλος προγράμματος: «Γη και πλανήτες» 1^ο Εργαστήριο: Οι Εποχές του έτους. 2^ο Εργαστήριο: Οι εποχές και η κλίση της Γης. 3^ο Εργαστήριο: Η κίνηση της Γης και οι εποχές 4^ο Εργαστήριο: Οι εποχές και η περιφορά της γης. 5^ο Εργαστήριο: Οι εποχές Ισημερίες Ηλιοστάσια. 6^ο Εργαστήριο: Καιρός, Κλίμα και εποχές 7^ο Εργαστήριο: Καιρός, κλίμα και περιβαλλοντικά προβλήματα. Ε' τάξη Υποενότητα: STEM Τίτλος προγράμματος: «Παιχνίδι με το Scratch» 1^ο Εργαστήριο: Γνωρίζω το περιβάλλον του Scratch 2^ο Εργαστήριο: Εντολές κίνησης και εμφάνισης 3^ο Εργαστήριο: Εντολές συμβάντων κι ελέγχου 4^ο Εργαστήριο: Εντολές αισθητήρων, μεταβλητών και τελεστών 5^ο Εργαστήριο: Δημιουργία λαβύρινθου 6^ο Εργαστήριο: Παιχνίδι στον λαβύρινθο 7^ο Εργαστήριο: Παιχνίδι: Μαθηματικά στο τσακ....μπαμ ΣΤ' τάξη Υποενότητα: Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας – Γνωριμία με επαγγέλματα Τίτλος προγράμματος: «Τα επαγγέλματα του Μέλλοντος» 1^ο Εργαστήριο: Ψυχολόγος 2^ο Εργαστήριο: Ειδικός λογισμικού-προγραμματιστής 3^ο Εργαστήριο: Διατροφολόγος 4^ο Εργαστήριο: Βιοπαθολόγος ιατρός. 5^ο Εργαστήριο: : Μηχανικός ανανεώσιμων πηγών ενέργειας 6^ο Εργαστήριο: Χημικός μηχανικός 7^ο Εργαστήριο: Μηχανικός ρομποτικής
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Τα εργαστήρια δεξιοτήτων στοχεύουν στην καλλιέργεια της ικανότητας του ατόμου και της κοινότητας για υγιή προσωπική ανάπτυξη, για την αειφορία, για την προαγωγή της αξιοπρέπειας κλπ. Μέσα από την εφαρμογή τους θα αναδειχθούν οι αξίες: • της δημιουργικής συνεργασίας και αλληλεπίδρασης • των συνεργατικών πρακτικών • της προσωπικής αξίας μέσα στην ομάδα • της εργαστηριακής και βιωματικής μάθησης • της ελευθερίας της έκφρασης • της αυτοπεποίθησης μέσα από την προσωπική εμπλοκή • του σεβασμού • της ενσυναίσθησης και του εθελοντισμού • της απόλαυσης της δημιουργίας μέσα από τα παραγόμενα προϊόντα • της επικοινωνίας και λήψης αποφάσεων για την επίλυση



	καθημερινών θεμάτων της συμπεριληπτικής διδασκαλίας
Ειδικότερα οφέλη	Η εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων θα συμβάλει στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων των μαθητριών/μαθητών ώστε να αισθάνονται και να απολαμβάνουν την ικανότητα να εκφράζονται και να δημιουργούν, να λαμβάνουν αποφάσεις, να επικοινωνούν αποτελεσματικά τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους, να οικοδομούν ευτυχείς σχέσεις και να επιλύουν προβλήματα της καθημερινότητας και του μέλλοντος τους. Οι μαθητές/τριες, μέσα από συστηματική και βιωματική επεξεργασία, θα εμπλακούν σε δραστηριότητες που άπτονται στις σύγχρονες εκπαιδευτικές έννοιες όπως: - ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης - περιβαλλοντική κρίση - οικολογική συνείδηση - υγεία-ευεξία, συμπεριλαμβανομένης της διατροφής και της σεξουαλικής υγείας - πολιτειότητα, - ενσυναίσθηση και ανθρώπινα δικαιώματα - εθελοντισμός - ψηφιακό περιβάλλον επικοινωνίας - δημιουργικότητας μέσω τεχνών και τεχνολογίας - κριτική σκέψη - ικανότητα επίλυσης προβλημάτων - ικανότητα για μάθηση - δημιουργικότητα - ψηφιακός γραμματισμός - τεχνολογικός γραμματισμός - ευελιξία - Πρωτοβουλία - Κοινωνικές Δεξιότητες - Δημοκρατική Συνύπαρξη και ανθρώπινα δικαιώματα - επιχειρηματικότητα,
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Κατά τη λήξη του σχολικού έτους θα παρουσιαστεί το συνολικό Σχέδιο Δράσης της Σχολικής Μονάδας με το υλικό και τα προϊόντα της εργαστηριακής δουλειάς και θα αναδειχθούν οι ικανότητες στις οποίες ενεπλάκησαν οι μαθητές και οι μαθήτριες. Στο πλαίσιο αυτό, θα διοργανωθεί εκδήλωση, όπου θα παρουσιαστούν οι καλλιτεχνικές δημιουργίες των μαθητών/τριών στο σύνολο της σχολικής κοινότητας (μαθητές των άλλων τάξεων, εκπαιδευτικούς, γονείς, σχολικό συμβούλιο). Με τον τρόπο αυτό τα μέλη της σχολικής κοινότητας θα γίνουν συνκοινωνοί των στόχων των εργαστηρίων δεξιοτήτων και θα ενεργοποιηθεί περισσότερο η εμπλοκή τους στην παιδαγωγική και



	μαθησιακή λειτουργία του σχολείου.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Στην τελική εκδήλωση ενημέρωσης των αποτελεσμάτων των προγραμμάτων θα προσκληθούν φορείς που θα έχουν διαθέσει υλικό στο πλαίσιο του Σχεδίου Δράσης, καθώς και τα μέλη της ευρύτερης κοινότητας του σχολείου (τοπική κοινωνία, σύλλογοι, κ.ά.) για τη διάχυση των αποτελεσμάτων και την ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινωνίας και την ενεργό σύνδεση του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα. Η θεματολογία των εργαστηρίων θα επιχειρηθεί να αποτελέσει το έναυσμα δράσεων για την οργάνωση ενημερωτικών διαλέξεων, παρεμβατικών δράσεων ανάδειξης της τοπικής φυσικής και πολιτιστικής κληρονομιάς, έργων ανάπλασης χώρων κτλ. Παράλληλα, καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, το σχέδιο δράσης του σχολείου αναρτάται σταδιακά από τον διευθυντή στην ιστοσελίδα του σχολείου με σκοπό την ενημέρωση της σχολικής και της τοπικής κοινότητας
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Δεν απαιτούνται ιδιαίτερες προσαρμογές.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Θα επιδιωχθούν συνεργασίες με κοινωνικούς και εκπαιδευτικούς φορείς. Ενδεικτικά: • Το Κέντρο Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία (ΚΕΠΕΑ) Παρανεστίου και την υλοποίηση του προγράμματος «Περιβαλλοντικό Μονοπάτι Νέστου». • Τον Εθελοντικό Οργανισμό «Το Χαμόγελο Του Παιδιού» με την υλοποίηση προγραμμάτων πρόληψης και ευαισθητοποίησης με θέματα: - «Τα δικαιώματα των παιδιών» στους μαθητές των Α' και Β' τάξεων. - «Ενδοσχολική Βία και Εκφοβισμός» στους μαθητές των Γ', Δ', Ε' και ΣΤ' τάξεων. • Τον Εθελοντικό Οργανισμό «Το Χαμόγελο Του Παιδιού», με συμμετοχή των μαθητών της ΣΤ' τάξης στην πανελλήνια διεξαγωγή έρευνας με θέμα: «Η κατανόηση, η μέτρηση και η παρακολούθηση της παιδικής ευημερίας: ένα σχέδιο δράσης με "Το Χαμόγελο" C.W. – SMILE)», η οποία υλοποιείται από το Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών & Πολιτικών Επιστημών και τον εθελοντικό οργανισμό «Το Χαμόγελο Του Παιδιού». • Το Αστυνομικό Τμήμα Ευάλου για την ενημέρωση των μαθητών/-τριών για θέματα κυκλοφοριακής αγωγής και οδικής ασφάλειας. • Τον Πολιτιστικό Σύλλογο Τοξοτών και το Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων του σχολείου με την πραγματοποίηση



ανοιχτής εκδήλωσης στο χώρο του σχολείου, αφιερωμένης στην επέτειο των 100 χρόνων από τη Μικρασιατική Καταστροφή, η οποία περιλαμβάνει θεατρικό και μουσικό δρώμενο από τους μαθητές των Ε' και ΣΤ' τάξεων, έκθεση φωτογραφίας προσφύγων του οικισμού και παραδοσιακούς μικρασιάτικους χορούς.

- Το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Ξάνθης «Έκφραση» με την υλοποίηση προγραμμάτων πρόληψης και ευαισθητοποίησης με θέματα:
 - «Το σπίτι των παιδιών - Πρόγραμμα αντιμετώπισης της παιδικής επιθετικότητας»
 - «Παιχνίδια και διαδίκτυο: Πρόληψη των κινδύνων χρήσης»
- Το Τμήμα Κλινικής Διατροφής του Γενικού Νοσοκομείου Ξάνθης, με την υλοποίηση δράσεων ευαισθητοποίησης και ενημέρωσης των μαθητών/τριών στο πλαίσιο της Αγωγής Υγείας και τη συμμετοχή των μαθητών των Α', Β', Γ' τάξεων στο θεματικό άξονα «Διατροφική Αγωγή» και των μαθητών των Δ', Ε', ΣΤ' τάξεων στο θεματικό άξονα «Πρόληψη Ατυχημάτων».
- Το Λιμεναρχείο του Πόρτο Λάγους με την ενημέρωση για την προστασία του θαλάσσιου περιβάλλοντος και τις επιπτώσεις των ανθρώπινων δράσεων σ' αυτό.
- Την Πυροσβεστική Υπηρεσία Ξάνθης με την ενημέρωση σε θέματα Πολιτικής Προστασίας και Φυσικών Καταστροφών.
- Το Σύλλογο Προστασίας και Περίθαλψης Άγριας Ζωής «ANIMA», με τη διαδικτυακή συμμετοχή των μαθητών των Γ', Δ' και ΣΤ' τάξεων σε διαδραστικό πρόγραμμα με σκοπό τη γνωριμία των μαθητών/τριών με το Σύλλογο «ANIMA», την άγρια ζωή, τα είδη άγριας πανίδας του αστικού οικοσυστήματος και τις απειλές που αντιμετωπίζουν.
- Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.) του Σχολικού Δικτύου Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (Σ.Δ.Ε.Υ.) του 2ου Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Τυμπάνου Ξάνθης. : «Πρόληψη Σχολικής Βίας και Εκφοβισμού »
- Εταιρεία ΑΦΗΣ ΑΕ και την Οργάνωση «Γη»: ευαισθητοποίηση για τα οφέλη της ανακύκλωσης
- Πολιτιστικό Σύλλογο Τοξοτών και Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων του Δημοτικού Σχολείου Τοξοτών με την υλοποίηση δράσης καθαρισμού με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Περιβάλλοντος
- το Λαογραφικό Μουσείο Ξάνθης και τη γνωριμία των μαθητών/τριών με την ιστορική και τη σύγχρονη πολιτιστική μας κληρονομιά

	το Μουσείο Φυσικής Ιστορίας Αμαρουσίου με την υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος με τίτλο: «Δείξε μου το ράμφος σου...να σου πω ποιο είσαι!» που περιλαμβάνει διαδικτυακό εργαστήριο.
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ			
1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων			
Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό)στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα			
 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
Α΄ τάξη Οι μαθητές έμαθαν: •να κατανοούν τα σήματα του Κ.Ο.Κ •να μπορούν να κυκλοφορούν με ασφάλεια στο δρόμο, κατανοώντας τους βασικούς κανόνες πεζής μετακίνησης, χρησιμοποιώντας πεζοδρόμια, διαβάσεις, •να αναγνωρίζουν τα φανάρια και να αποφεύγουν επικίνδυνα σημεία •να κατανοήσουν ότι το ποδήλατο δεν είναι παιχνίδι όταν το οδηγούμε στο δρόμο και να το επιλέγουν με γνώμονα την ασφάλειά τους, όπως	Α΄ τάξη Οι μαθητές: κατανόησαν ότι: •το νερό είναι ένας φυσικός πόρος πολύ σημαντικός για τη ζωή μας, δεν είναι ανεξάντλητος και δεν είναι ίσα κατανεμημένος στον κόσμο. •αντιλήφθηκαν ότι η ανθρώπινη δραστηριότητα καταχράται και επιβαρύνει τους υδάτινους πόρους με ρύπανση έως και μόλυνση αλλά και ότι στα χέρια των ανθρώπων βρίσκεται η λύση για τη χρήση και προστασία των πόρων, έτσι ώστε να	Α΄ τάξη Οι μαθητές:•μπορούν να εκφράζονται ελεύθερα αλλά με σεβασμό, •να κατανοήσουν τη γνώση σε θέματα διαφορετικότητας των ανθρώπινων δικαιωμάτων, •να καλλιεργήσουν δεξιότητες επικοινωνίας και κοινωνικής ευαισθησίας, •να μπορούν να αναπτύξουν ικανότητες για κριτική αξιολόγηση, ενεργή δράση, είτε ατομικά, είτε	Α΄ τάξη Οι μαθητές: •γνωρίζουν τις εποχές του χρόνου, τα οφέλη κάθε εποχής, το χρόνο κάθε εποχής, τι είναι το κλίμα, πώς μας επηρεάζει και πώς ξεχωρίζουμε το κλίμα κάθε τόπου, •μπορούν να αναπτύξουν δραστηριότητες ανάλογα την εποχή και το κλίμα του τόπου τους. Β΄ τάξη Οι μαθητές είχαν την πρώτη επαφή με τις θετικές επιστήμες και κατάφεραν: •να εξοικειωθούν με τα



να γνωρίζουν και να επιλέγουν και τον κατάλληλο εξοπλισμό του ποδηλάτη. • να μπορούν να συμπεριφέρονται σωστά ως επιβάτες λεωφορείων και να χρησιμοποιούν τις ζώνες ασφαλείας ως επιβάτες αυτοκινήτων. Β΄ τάξη Οι μαθητές έμαθαν: • να αναγνωρίζουν τα διαφορετικά συναισθήματα (Θετικά-Αρνητικά), • να γνωρίζουν περισσότερα πράγματα ο/η ένας/μία για τον άλλο/άλλη, • να κατανοούν τις διαφορές και τα ιδιαίτερα γνωρίσματα των διαφόρων θετικών συναισθημάτων, • να εκφράζουν τα συναισθήματά τους με διαφορετικούς τρόπους Γ΄ τάξη Οι μαθητές πέτυχαν: • να γνωρίσουν την τοποθέτηση των οργάνων του ανθρώπινου σώματος, τις διαφορετικές λειτουργίες του πεπτικού και αναπνευστικού συστήματος και • να συνειδητοποιήσουν την ταυτότητα του φύλου τους. Δ΄ τάξη Οι μαθητές πέτυχαν: • να εκπαιδευτούν σε θέματα που αφορούν	μπορούν και οι μελλοντικές γενιές να τους απολαμβάνουν. Β΄ τάξη Οι μαθητές πέτυχαν: • να αναπτύξουν Επικοινωνία, Δημιουργικότητα, Κριτική σκέψη, Συνεργατικότητα, Ενσυναίσθηση Γ΄ τάξη Οι μαθητές πέτυχαν: • ευαισθητοποιηθού ν σχετικά με το δασικό οικοσύστημα και τα περιβαλλοντικά προβλήματα που συνδέονται με αυτό • αντιλήφθηκαν την αναγκαιότητα της ανάληψη δράσης για την προστασία του. Δ΄ τάξη Οι μαθητές πέτυχαν: • την ευαισθητοποίησή τους σχετικά με το δασικό οικοσύστημα και τα περιβαλλοντικά προβλήματα που συνδέονται με αυτό • την ανάληψη δράσης για την προστασία του. Ε΄ τάξη Οι μαθητές ανέπτυξαν: • βασικά στοιχεία διερευνητικού και κριτικού τρόπου σκέψης, ώστε να κατανοήσουν, να αποσαφηνίσουν και να συσχετίσουν τις αρχές των φυσικών επιστημών και τις έννοιες που διέπουν το φαινόμενο της	συλλογικά. Β΄ τάξη Οι μαθητές ανέπτυξαν: • κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία • δεξιότητες διαμεσολάβησης • συμπερίληψη αλληλοσεβασμό και αποδοχή της διαφορετικότητας Γ΄ τάξη Οι μαθητές κατάφεραν: • να ευαισθητοποιηθούν, • να αναπτύξουν ενσυναίσθηση και να υιοθετήσουν στάσεις και συμπεριφορές οι οποίες αναγνωρίζουν, αποδέχονται, σέβονται και επωφελούνται από τη διαφορετικότητα, αντί να την αγνοούν και να την αποκλείουν. Δ΄ τάξη Οι μαθητές ανέπτυξαν: • γνώση των θεμάτων που αφορούν στην προώθηση και προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και ειδικότερα των παιδιών, • κατανόηση της σημασίας και της αναγνώριση της ύπαρξης στη ζωή των ίδιων και η εφαρμογή τους σε προσωπικό και κοινωνικό επίπεδο.	πειράματα • να αναπτύξουν μαθηματική σκέψη και παρατήρηση • να γνωρίσουν επαγγέλματα που έχουν σχέση με τις επιστήμες και την έρευνα Γ΄ τάξη Οι μαθητές κατάφεραν: • να γνωρίσουν απλές οικονομικές έννοιες, τις οποίες συναντούν στην καθημερινότητά τους και κυρίως τη διαφοροποίηση που υπάρχει ανάμεσα στις έννοιες «χρειάζομαι» και «έχω ανάγκη», • να κατανοήσουν έννοιες όπως το εισόδημα, ξοδεύω με υπευθυνότητα και σχεδιάζω τον οικονομικό μου προϋπολογισμό, ώστε να μπορέσουν στη συνέχεια να τις εφαρμόσουν μέσα από απλές δραστηριότητες Δ΄ τάξη Οι μαθητές ανέπτυξαν: • δεξιότητες στη συνεργατική διερεύνηση και με την βοήθεια του εκπαιδευτικού ανέτρεξαν σε πηγές μάθησης που αναφέρονται στις εποχές του έτους, • γνώση της εναλλαγής των εποχών και πώς σχετίζεται η κάθε εποχή με τα καιρικά και κλιματικά φαινόμενα. Ε΄ τάξη Η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης και της δημιουργικότητας. Οι μαθητές μαθαίνουν να συνεργάζονται, να
--	---	---	---



την Οδική Ασφάλεια, •να διερευνήσουν τις διαστάσεις της Οδικής Ασφάλειας με άξονα τον ενεργό πολίτη (προστασία και ευαισθητοποίηση στην Κυκλοφοριακή Αγωγή), •να εξετάσουν τους τρόπους μετακίνησης ως πεζός, ως ποδηλάτης, ως επιβάτης και ζητήματα τα οποία επηρεάζουν την καθημερινότητα των παιδιών. Ε΄ τάξη Οι μαθητές πέτυχαν: •να επικοινωνούν αποτελεσματικά τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους, •να ενισχύσουν την αυτοαντίληψη και την αυτοεκτίμηση τους, •να απολαμβάνουν την ικανότητα να εκφράζονται και να δημιουργούν, •να λαμβάνουν αποφάσεις σεβόμενα τον εαυτό τους και τους άλλους, •να αναστοχάζονται πάνω στις γνώσεις και στάσεις τους, •να αναπτύσσουν την κριτική σκέψη και την επιχειρηματολογία, •να οικοδομούν ευτυχείς σχέσεις και να επιλύουν προβλήματα της καθημερινότητας και του μέλλοντος. ΣΤ΄ τάξη Οι μαθητές πέτυχαν: •να γνωρίσουν βασικές έννοιες της σεξουαλικής αγωγής.	πλημμύρας που πλήττει ιδιαίτερα τον ελλαδικό χώρο. •ευαισθητοποίηση σχετικά με τις επιπτώσεις των πλημμυρών στην καθημερινή ζωή, •ικανότητα ώστε να καταστούν μελλοντικά ικανοί πολίτες να διαχειρίζονται και να αντιμετωπίζουν προβλήματα που ανακύπτουν από πλημμυρικούς κινδύνους. ΣΤ΄ τάξη Οι μαθητές πέτυχαν: •να επιχειρήσουν να περιηγηθούν στο χώρο και στο χρόνο της περιόδου 1919-1922 και να κατανοήσουν τη σημασία της περιόδου αυτής για την οικονομική, πολιτική, εθνολογική και γεωγραφική εξέλιξη του ελληνικού κράτους με την χρήση πληροφοριακών χαρτών και θεατρικού δρώμενου, •να γνωρίσουν τα κύρια γεγονότα του μικρασιατικού πολέμου, •να αναζητήσουν ιστορικό υλικό σε ηλεκτρονικές πηγές, •να διαχειριστούν κριτικά τα ιστορικά δεδομένα •να αξιοποιήσουν τους παράγοντες	Ε΄ τάξη Οι μαθητές πέτυχαν: •την καλλιέργεια και ανάπτυξη της ενσυναίσθησης, •την ικανότητα να αναγνωρίζουν τα συναισθήματά τους και να κατανοούν τη λειτουργία τους και τις συνέπειές τους, •να αναγνωρίζουν τα δυνατά σημεία τους και να τα αξιοποιούν, •να «βλέπουν μέσα από τα μάτια του άλλου», δηλαδή να μπορούν να αντιλαμβάνονται τη συναισθηματική κατάσταση του άλλου, να κατανοούν τις σκέψεις, τις προθέσεις, τα συναισθήματά του κλπ., ώστε να ανταποκρίνονται ενσυναίσθητικά, τόσο σε ό,τι αφορά τις διαπροσωπικές όσο και τις ευρύτερες κοινωνικές του/της σχέσεις. ΣΤ΄ τάξη Οι μαθητές πέτυχαν: •τη διασύνδεση στην κοινότητα της τάξης και την αποδοχή της διαφορετικότητας των ατόμων, •τον εντοπισμό των στερεοτύπων που σχετίζονται με τα άτομα με αναπηρία, •την κατανόηση του δικαιώματος όλων των ανθρώπων για ισότιμες ευκαιρίες και την καλλιέργεια μιας συμπεριληπτικής	συζητούν, να οργανώνονται και να αποφασίζουν πώς θα επιλέξουν την ιστορία ή το παιχνίδι που θα δημιουργήσουν. Η καλλιέργεια της πλάγιας σκέψης. Ο σχεδιασμός των παιχνιδιών καλλιεργεί την οξυδέρκεια, την παρατηρητικότητα καθώς και την κρίση των μαθητών. Τέλος, οι μαθητές καλλιεργούν την υπολογιστική τους σκέψη. ΣΤ΄ τάξη Οι μαθητές κατάφεραν: •να γνωρίσουν συγκεκριμένα επαγγέλματα όπως του ψυχολόγου, του προγραμματιστή ηλεκτρονικών υπολογιστών, του διατροφολόγου, του μηχανικού ανανεώσιμων πηγών ενέργειας. •να ανατρέξουν σε πηγές που αναφέρονται σε επαγγέλματα του μέλλοντος ώστε να γνωρίσουν το κάθε επάγγελμα, τις απαιτήσεις του και την προσφορά του στο κοινωνικό σύνολο, τα προσόντα και τις δεξιότητες που απαιτούνται για την άσκηση του. •να αναγνωρίσουν τη σημασία της πληροφορίας και της υψηλής τεχνολογίας σε κάθε τομέα της κοινωνίας και της οικονομίας, •να αναγνωρίσουν τη
---	--	--	--



• να κατανοήσουν το δικαίωμα στη διαχείριση και την προστασία του σώματός τους. • να αναπτύξουν την ικανότητα έκφρασης των συναισθημάτων τους και να καλλιεργηθεί η αυτοεκτίμηση, • να αποκτήσουν την ικανότητα να συνάπτουν υγιείς διαπροσωπικές σχέσεις με κύρια χαρακτηριστικά τον σεβασμό, την κατανόηση, την αγάπη και την ενσυναίσθηση, • να προετοιμαστούν σε θέματα που αφορούν σε αλλαγές κατά την αναπτυξιακή τους πορεία.	που επηρέασαν την έκβαση του, • να αποκτήσουν την ιστορική γνώση μέσω της προσωπικής επαφής με το ιστορικό υλικό και το θεατρικό δρώμενο καθώς αντιλήφθηκαν τις έννοιες του χώρου και του χρόνου της περιόδου αυτής.	κουλτούρας. • να εργάζονται ομαδικά, • να συζητούν, προβληματίζονται, κατασκευάζουν και παρουσιάζουν, • να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και να προτείνουν ιδέες για ένα συμπεριληπτικό σχολείο.	σημασία της εξειδίκευσης στα επαγγέλματα του μέλλοντος.
2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)			
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	Μέσα από την εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων καλλιεργήθηκαν οι αξίες: • της δημιουργικής συνεργασίας και αλληλεπίδρασης • των συνεργατικών πρακτικών • της εργαστηριακής και βιωματικής μάθησης • της ελευθερίας της έκφρασης • της αυτοπεποίθησης μέσα από την προσωπική εμπλοκή • του σεβασμού • της ενσυναίσθησης και του εθελοντισμού • της απόλαυσης της δημιουργίας μέσα από τα παραγόμενα προϊόντα • της επικοινωνίας και λήψης αποφάσεων για την επίλυση καθημερινών θεμάτων		
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	Η διάχυση των αποτελεσμάτων επιτεύχθηκε: 1. με την τελική ανοιχτή εκδήλωση με σκοπό την παρουσίαση των αποτελεσμάτων των προγραμμάτων που υλοποιήθηκαν 2. με την ανάρτηση του Σχεδίου Δράσης στην ιστοσελίδα (εδώ: https://blogs.sch.gr/dimtoxot/schedio-drasis-scholeioy_teliko/) του σχολείου, 3. με την αποστολή σχετικού ενημερωτικού δελτίου στους γονείς/κηδεμόνες και με την επίδοση των ατομικών φύλλων προόδου ανά θεματική ενότητα και φακέλου επιτευγμάτων(portfolio) σε κάθε		



	μαθητή/μαθήτριας στο τέλος του διδακτικού έτους.
ως προς την τοπική κοινότητα	Αντίστοιχα, επιτεύχθηκε με την ανάρτηση του Σχεδίου Δράσης στην ιστοσελίδα του σχολείου.
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος	
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερα προβλήματα.
Προτάσεις	
-	