

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΟΞΟΤΩΝ - 9370101

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας στεγάζεται σε ισόγειο κτίριο στον οικισμό των Τοξοτών του νομού Ξάνθης και ιδρύθηκε με το υπ. αρ. ΦΕΚ 100/28-6-1938. Στην πορεία συγχωνεύθηκε με τα σχολεία των οικισμών Γαλάνης, Τυμπάνου (8-7-2005), Θαλασσιάς (30-6-2010), ενώ από την έναρξη του σχολικού έτους 2021-2022 υποδέχτηκε τους μαθητές του Δημοτικού Σχολείου Νέου Ολβίου λόγω της προσωρινής αναστολής λειτουργίας του.

Το σχολείο μας λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από ιδιαίτερα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά. Αυτό αφορά τις οικογένειες μαθητών και μαθητριών καθώς αποτελούν ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό που απαρτίζεται από πληθυσμούς πολυποίκιλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών.

Διαθέτει έξι αίθουσες διδασκαλίας εξοπλισμένες με Η/Υ και βιντεοπροβολείς, αίθουσα εργαστηρίου πληροφορικής, αίθουσα Τμήματος Ένταξης, αίθουσα Ολοήμερου. Το συνολικό εμβαδόν του κτιρίου είναι 403 τ.μ. Αρχικά το σχολείο λειτουργούσε ως τριθέσιο και διέθετε τρεις μεγάλες αίθουσες διδασκαλίας. Στην πορεία, μετά την μετατροπή του σε εξαθέσιο, έγινε χωρισμός των δύο αιθουσών με γυψοσανίδα και δημιουργήθηκαν οι επιπλέον μικρότερες αίθουσες με εμβαδόν 22 τ.μ. (2 αίθουσες), 28 τ.μ. (2 αίθουσες). Η κτιριακή υποδομή του σχολείου αδυνατεί πλέον να εξυπηρετήσει χωροταξικά τις ανάγκες του μαθητικού δυναμικού.

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 φοίτησαν σε αυτό 85 μαθητές, εκ των οποίων 4 αλλοδαποί, από τους οικισμούς: Τοξοτών, Γαλάνης, Τυμπάνου, Θαλασσιάς, Νέου Ολβίου, Αγίου Αθανασίου και Κοσμητής. Η μετακίνηση τριάντα τεσσάρων (34) μαθητών/τριών γινόταν καθημερινά με λεωφορείο του ΚΤΕΛ Ξάνθης.

Το ολοήμερο πρόγραμμα δεν λειτούργησε, καθώς δεν κατατέθηκε ο ελάχιστος απαιτούμενος αριθμός αιτήσεων από γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελούνταν από δεκατρείς (13) εκπαιδευτικούς, έντεκα (11) μόνιμους και δύο (2) αναπληρωτές. Συγκεκριμένα, από τον διευθυντή, έξι δασκάλους, υπεύθυνους των τμημάτων, εκπ/κό ΠΕ71 του Τμήματος Ένταξης και πέντε εκπ/κούς ειδικοτήτων: Φυσικής Αγωγής, Αγγλικών, Γερμανικών, Πληροφορικής και Εικαστικών. Οι πέντε από τους έξι μόνιμοι εκπαιδευτικοί, ΠΕ70-δάσκαλοι, υπηρετούν με οργανική θέση στο σχολείο πάνω από δεκαπέντε έτη και έχουν συνολικό χρόνο υπηρεσίας από είκοσι (20) έως είκοσι τέσσερα (24) έτη.

Επιπλέον, στο σχολείο λειτούργησε Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.) του Σχολικού Δικτύου Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (Σ.Δ.Ε.Υ.) του 2ου Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Τυμπάνου Ξάνθης, με την

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ενίσχυση των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών, οι οποίες διαταράχθηκαν λόγω της πανδημίας.
- Αξιοποίηση του υπάρχοντος εξοπλισμού για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία.
- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης και συνεργατικής μάθησης.
- Ύπαρξη υποστηρικτικού πλαισίου (ενισχυτική διδασκαλία, Τμήμα Ένταξης).
- Αποτελεσματική λειτουργία της Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.) του σχολείου.
- Καθημερινή παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών.
- Καλλιέργεια και διατήρηση κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας (μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων).
- Έλλειψη φαινομένων σχολικής βίας και εκφοβισμού.
- Ενεργητική εμπλοκή των μαθητών στο σχεδιασμό και την εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας.
- Αποτελεσματική διαχείριση προβλημάτων στη συμπεριφορά των μαθητών.
- Ύπαρξη αποτελεσματικών διαύλων τακτικής και αμφίδρομης επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου – οικογένειας – συλλόγου γονέων/κηδεμόνων.
- Ανάληψη κοινών πρωτοβουλιών και δράσεων για την αναβάθμιση του εξοπλισμού του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.
- Ενασχόληση με σχολικές δραστηριότητες και προγράμματα που απαιτούν μετακινήσεις, λόγω του αυξημένου κόστους πραγματοποίησης αυτών.
- Ενίσχυση της ελληνομάθειας μαθητών με μητρική γλώσσα άλλη από την ελληνική καθώς δεν συμπληρώνεται ο απαιτούμενος αριθμός των εννέα (9) μαθητών/τριών για την ίδρυση Τάξεων Υποδοχής ΖΕΠ.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αποτελεσματική υλοποίηση του προγραμματισμού των δράσεων και της διδασκαλίας της ύλης των μαθημάτων.
- Διασφάλιση της υλοποίησης του συνόλου των αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Δημοκρατική λειτουργία και λήψη αποφάσεων της σχολικής μονάδας.
- Πλήρης εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου.
- Απόλυτη αξιοποίηση των διαθέσιμων χώρων και εξοπλισμού.
- Αναζήτηση συνεργασιών με σκοπό τον εμπλουτισμό της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.
- Προθυμία για την ανάπτυξη συνεργασιών.
- Κινητοποίηση των εκπαιδευτικών.
- Ανάπτυξη συνεργασιών του με διάφορους κοινωνικούς και εκπαιδευτικούς φορείς.
- Ενεργός συμμετοχή των μαθητών.
- Άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία

Σημεία προς βελτίωση

- Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες του σχολείου κατά τη διοργάνωση ευρείας κλίμακας εκδηλώσεων.
- Έλλειψη χώρου για να φιλοξενήσει ανοιχτές στο ευρύ κοινό εκδηλώσεις.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Καθολική συμμετοχή στα επιμορφωτικά σεμινάρια που διοργανώθηκαν, τόσο στο πλαίσιο υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης, όσο και στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης με ευθύνη του διευθυντή του σχολείου.
- Ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών και προσανατολισμός σε επιμορφωτικές δράσεις ψυχοκοινωνικής και συναισθηματικής υποστήριξης των μελών της σχολικής κοινότητας (μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών, γονέων).
- Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών
- Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς.
- Συμμετοχή σε εξ αποστάσεως δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος και

περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης.

Σημεία προς βελτίωση

- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.
- Συμμετοχή σε εθνικά δίκτυα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η πορεία υλοποίησης του αρχικού προγραμματισμού, αναφορικά με τις ενέργειες και το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης, ακολουθήθηκε κανονικά. Τα σχέδια δράσης ολοκληρώθηκαν εντός του σχετικού χρονοδιαγράμματος, που έληξε στις 31 Μαΐου 2022. Τα αποτελέσματα των σχεδίων δράσης αξιολογήθηκαν και οι στόχοι επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό. Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν μπορούν να αξιοποιηθούν σε ετήσια βάση, κατά τον ετήσιο προγραμματισμό των τάξεων και της σχολικής μονάδας. Οι στάσεις και οι αξίες που καλλιεργήθηκαν κατά την υλοποίηση δράσεων κοινωνικής και περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης, αγωγής υγείας καθώς και ιστορικής μνήμης μπορούν να αποτελέσουν το υπόβαθρο για ένα αποτελεσματικό πλαίσιο κοινωνικής ενσυναίσθησης, οικολογικής δράσης και

υγειονομικής πρακτικής τόσο σε οικογενειακό όσο και σε τοπικό επίπεδο.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Αναπτύχθηκαν συνεργασίες του σχολείου με διάφορους κοινωνικούς και εκπαιδευτικούς φορείς.
- Υπήρξε κινητοποίηση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δράσεις.
- Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά σε όλες τις δράσεις
- Το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία μέσω των συνεργασιών επιτεύχθηκε σε μεγάλο βαθμό.
- Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών.
- Υπήρξε καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου στις επιμορφωτικές δράσεις
- Ενισχύθηκαν οι γνώσεις προς όφελος των ίδιων των εκπαιδευτικών και κατ' επέκταση των μαθητών τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Έλλειψη πόρων και χώρων

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Η αξία του προγραμματισμού-σχεδιασμού εκπαιδευτικού έργου σε επίπεδο τάξης αναφορικά με τη σημασία της υλοποίησης δράσεων-συνεργασιών με κοινωνικούς και εκπαιδευτικούς φορείς, καθώς τα εκπαιδευτικά προγράμματα και δράσεις συμβάλλουν στην ενίσχυση της επιστημονικής, κοινωνικής και πολιτισμικής διάστασης του εκπαιδευτικού έργου, στη βελτίωση του κλίματος και των σχέσεων στο σχολείο, καθώς και στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία. Προγράμματα επιμόρφωσης για όλους τους εκπαιδευτικούς, με άδεια, με θεματολογίες

εστιασμένες σε πραγματικές ανάγκες, που διατυπώνονται και επιλέγονται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, με δωρεάν δημόσιο χαρακτήρα και με ευθύνη των Παιδαγωγικών Τμημάτων. Κάθε επιμορφωτική δράση είναι απαραίτητο να εντάσσεται στο πλαίσιο της ανανεωμένης μετεκπαίδευσης δηλαδή μιας επιμορφωτικής διαδικασίας μεγάλης διάρκειας, με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα και με αποφασιστικό λόγο στη διαμόρφωση του περιεχομένου της τόσο των Παιδαγωγικών Τμημάτων όσο και των ίδιων των εκπαιδευτικών.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια