

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΘΥΜΑΙΝΑΣ - 9430031

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό Σχολείο Θύμαινας είναι ένα μονοθέσιο σχολείο με λειτουργία ολοήμερου τμήματος, που το τρέχον σχολικό έτος έχει δύο μαθήτριες κι έναν μαθητή σε ένα τμήμα. Το ολοήμερο τμήμα παρακολουθούν οι μαθήτριες κι ο μαθητής στο σύνολό τους. Ως προς το εκπαιδευτικό προσωπικό, στο δημοτικό σχολείο για το έτος 2022-2023 υπηρετούν δύο εκπαιδευτικοί ΠΕ70, μία εκπαιδευτικός Αγγλικών, ΠΕ06, μία εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής, ΠΕ11 και μία εκπαιδευτικός Πληροφορικής, ΠΕ86. Εν αντιθέσει με το προηγούμενο σχολικό έτος, που οι εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων εξέλειπαν από το σχολείο, φέτος οι μαθήτριες κι ο μαθητής παρακολουθούν σχεδόν όλα τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών.

Η σχολική μονάδα αποτελείται από μία μεσαίου μεγέθους αίθουσα, έναν προθάλαμο, που χρησιμεύει ως δευτερεύων χώρος διδασκαλίας, το γραφείο των εκπαιδευτικών και δύο χώρους τουαλέτας για τους εκπαιδευτικούς και τους/τις μαθητές/μαθήτριες αντίστοιχα. Το Δημοτικό σχολείο συστεγάζεται με το Νηπιαγωγείο του νησιού, που κατά το τρέχον και το επόμενο σχολικό έτος (2023-2024) τελεί υπό λειτουργία αναστολής. Δεν υπάρχει οργανωμένος και κλειστός αύλειος χώρος, καθώς ο χώρος μπροστά από το σχολικό κτίριο είναι παράλληλα και πεζόδρομος του νησιού. Συνεπώς, ο χώρος είναι προσβάσιμος από τους μόνιμους κατοίκους του νησιού. Στον αύλειο χώρο του σχολείου υπάρχει μία μπασκέτα, που χρήζει αντικατάστασης χωρίς να υπάρχει γήπεδο για το παιχνίδι των μαθητών/τριών. Το δάπεδο είναιτσιμεντοστρωμένο. Για τον καλλωπισμό του προαυλίου έχουν φυτευτεί σε όλο το μήκος του παρτεριού, που βρίσκεται έξω από το σχολείο, διάφορα καλλωπιστικά και αρωματικά φυτά, όπως και θάμνοι. Οι μαθήτριες και ο μαθητής του σχολείου έχουν την ευθύνη να φροντίζουν τα φυτά του παρτεριού σε καθημερινή βάση μαθαίνοντας βιωματικά να διαφυλάσσουν το πράσινο στον τόπο τους.

Το σχολείο είναι πλήρως επανδρωμένο από γραφική ύλη, επιτραπέζια, εκπαιδευτικά παιχνίδια, εποπτικά διδακτικά μέσα και ηλεκτρονικό εξοπλισμό. Διαθέτει καινούρια θερμαντικά σώματα σε όλους τους χώρους του και είδη πυρόσβεσης σε περίπτωση έκτακτων συνθηκών. Σε αυτό, λειτουργεί τόσο παιδική βιβλιοθήκη εντός της σχολικής αίθουσας, όσο και βιβλιοθήκη ενηλίκων στο γραφείο των εκπαιδευτικών. Τα παιδιά έχουν τη δυνατότητα δανεισμού βιβλίων σε εβδομαδιαία βάση. Τα βιβλία ακολουθούν το σύστημα ταξινόμησης Dewey. Όσα έγιναν στο δημοτικό σχολείο τα δύο τελευταία σχολικά έτη (2021-2022 & 2022-2023) προήλθαν από την ιδιωτική πρωτοβουλία, που θέλησε να στηρίξει περισσότερο το σχολείο και τους λιγουστούς μαθητές και μαθήτριές του. Ακόμη, το σχολείο δέχτηκε στήριξη σε εποπτικά μέσα διδασκαλίας από την ΑμΚΕ «Σύμπλευση» που επισκέπτεται το νησί κάθε δύο χρόνια.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Έχει αναπτυχθεί ένας διάυλος επικοινωνίας τόσο σε διασχολικό επίπεδο, μέσα από τη διαμόρφωση ενός δικτύου σχολείων, όσο και μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών, αλλά και μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων/κηδεμόνων των μαθητών/τριών του σχολείου. Όλα αυτά βοηθούν σημαντικά στο έργο του σχολείου, των διδασκόντων/διδασκουσών και στην απρόσκοπτη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Ένα κομμάτι προς βελτίωση είναι η έγκαιρη προσέλευση στο σχολείο για το σύνολο των μαθητών/τριών του.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία συγκαταλέγονται ο σαφής καταμερισμός εργασιών του Συλλόγου Διδασκόντων, η γνώση των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεών τους, οι επιτυχείς προσπάθειες βελτίωσης της υλικοτεχνικής υποδομής και η διαρκής σύνδεση των δράσεων του σχολείου με την τοπική κοινωνία και τους φορείς της.

Σημεία προς βελτίωση

Ένα σημείο προς βελτίωση είναι ενδεχομένως η βελτίωση του αύλειου χώρου της σχολικής μονάδας, με σκοπό να καταστεί ένα ασφαλές και υγιές περιβάλλον για τους μαθητές/μαθήτριες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτικές συναντήσεις από κοινού με εκπαιδευτικούς άλλων σχολικών μονάδων σε θέματα σχολικής ζωής και τάξης είναι στοιχείο που συγκαταλέγεται στα θετικά σημεία της Δράσης.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν εντοπίζονται σημεία προς βελτίωση.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βασικός στόχος του Σχεδίου Δράσης ήταν η κοινωνικοποίηση των παιδιών του σχολείου, καθώς δε δίνονται εύκολα τέτοιες ευκαιρίες εξαιτίας της γεωγραφικής θέσης του και της φύσης του τόπου κατοικίας των μαθητών/τριών. Μακροπρόθεσμος στόχος ήταν η διαμόρφωση κλίματος συλλογικότητας, συνεργασίας, αλληλοσεβασμού και ανταλλαγής ιδεών με μαθητές και μαθήτριες, τόσο από την ηπειρωτική, όσο και από τη νησιωτική Ελλάδα σε κοινά εκπαιδευτικά έργα. Εκτός αυτών, η χρήση ΤΠΕ και καινοτόμων πρακτικών είναι το σημείο αναφοράς σε όλες μας τις συνεργασίες με άλλα σχολεία.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Με γνώμονα τη συνεργασία μεταξύ των σχολείων συνεχίστηκαν οι προσπάθειες για τη δημιουργία κλίματος συλλογικότητας, συνεργασίας, αλληλοσεβασμού και ανταλλαγής ιδεών με μαθητές και μαθήτριες τόσο της ηπειρωτικής, όσο και της νησιωτικής Ελλάδας. Το τρέχον σχολικό έτος αναπτύχθηκε το δίκτυο δράσης, που ξεκίνησε το προηγούμενο σχολικό έτος σε κοινές εκπαιδευτικές δράσεις. Η διασχολική συνεργασία ήταν ο πυρήνας του Σχεδίου Δράσης του σχολείου. Σε επίπεδο περιβαλλοντικής συν-εκπαίδευσης, το σχολείο συμμετείχε από κοινού με άλλα σχολεία, Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στο Θεματικό Δίκτυο Δράσης «Φυτεύω & Υιοθετώ ένα δέντρο, δίνω ανάσα στη γη». Εντός της τάξης έλαβαν χώρα δραστηριότητες και συμπλήρωση παρατηρήσεων και συμπερασμάτων σε φύλλα εργασίας. Ακόμη, οι δράσεις συνεχίστηκαν και έξω από τη σχολική αίθουσα με δεδρονόφυτευση στο σχολική αυλή, με σκοπό να έρθουν οι μαθητές/μαθήτριες σε επαφή με την κλιματική αλλαγή και την έννοια της αειφόρου ανάπτυξης. Τα έργα όλων των μαθητών/τριών του δικτύου είναι διαθέσιμα και στον ιστότοπο του δικτύου με τη μορφή padlet. Επιπλέον, την τρέχουσα σχολική χρονιά υπήρξε συνεργασία με το το 1/θέσιο ΔΣ Φελλίου Γρεβενών, όπου σε μηνιαία βάση οι μαθητές/μαθήτριες ασχολήθηκαν ενεργά με τη μέθοδο STEAM και την πειραματική μέθοδο εξαγωγής συμπερασμάτων. Ακόμη, στα

πλαίσια Πανελληνίου Διαγωνισμού Συγγραφής Παραμυθιού, υπήρξε διασχολική συνεργασία με τον Ιδιωτικό Νηπιακό Σταθμό «Τα Καινούρια Μπαλόνια», όπου οι μαθητές/μαθήτριες εργάστηκαν από κοινού και εξασκήθηκαν στη συγγραφή αφήγησης με δικό τους περιεχόμενο. Τέλος, αξιοσημείωτη ήταν η συμμετοχή στη δράση του Human Stories «Κανένα μικρό σχολείο μόνο του», όπου τα παιδιά του σχολείου έγιναν αποδέκτες δώρων, ευχών και επιστολών άλλων παιδιών από όλη την Ελλάδα, που θέλησαν να τα γνωρίσουν ουσιαστικά και να μάθουν για τον τρόπο ζωής σε ένα μικρό νησί.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν προέκυψαν δυσκολίες κατά την υλοποίηση της δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Συνεργασία μεταξύ σχολείων

Στόχος Βελτίωσης

Ως συνέχεια του προηγούμενου σχολικού έτους, στόχος για το τρέχον είναι να συνεχιστεί η κοινωνικοποίηση των μαθητών/τριών, καθώς δεν δίνονται εύκολα και άμεσα ευκαιρίες λόγω της φύσης του τόπου κατοικίας. Επίσης, στους στόχους συγκαταλέγονται η διαμόρφωση κλίματος συνεργασίας, συλλογικότητας, αλληλοσεβασμού και ανταλλαγής ιδεών. Πέραν αυτών, η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, η ενασχόληση με σχολικές, καλλιτεχνικές δραστηριότητες και διαγωνισμούς αλλά και η ενίσχυση των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών θα αποτελούν σημεία αναφοράς για το τρέχον σχολικό έτος.

Ενέργειες Υλοποίησης

Για το σχολικό έτος 2022-2023, το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας βάσει της ελλιπούς δυνατότητας αλληλεπίδρασης, κοινωνικοποίησης και εξωστρέφειας των μαθητών/-τριών λόγω της φύσης και της γεωγραφικής θέσης της αποσκοπεί στη διατήρηση του δικτύου σχολείων, όπως εγκαθιδρύθηκε το προηγούμενο σχολικό έτος. Το Σχέδιο αυτό προωθεί τη συνεργατική διαχείριση θεμάτων που άπτονται της καθημερινότητας, την ανταλλαγή απόψεων και στάσεων ζωής, την επίλυση προβληματικών καταστάσεων, τη συνεργατική πειραματική σκέψη και συνολικά, τη διαμόρφωση κλίματος συνεργασίας, συλλογικότητας και αλληλοσεβασμού μεταξύ μαθητών/-τριών, τόσο της ηπειρωτικής, όσο και της νησιωτικής χώρας. Πιο συγκεκριμένα, μέσα από τη συμμετοχή των παιδιών του σχολείου στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό "First Lego League Greece", τα παιδιά αποκτούν πραγματική εμπειρία επίλυσης προβληματικών καταστάσεων μέσω ενός καθοδηγούμενου παγκόσμιου προγράμματος ρομποτικής. Μέσω της συμμετοχής του σχολείου στο εθνικό θεματικό δίκτυο δράσης "Φυτεύω & Υιοθετώ ένα δέντρο, δίνω ανάσα στη γη" από κοινού με σχολεία της επικράτειας, οι μαθητές/-τριες ανταλλάσσουν σκέψεις μεταξύ τους, μετέχουν σε δράσεις αειφορίας, χτίζουν από κοινού περιβαλλοντική συνείδηση. Στην κουλτούρα του σχολείου ανήκουν οι δραστηριότητες S.T.E.A.M. που προάγουν την πειραματική σκέψη των μαθητών/-τριών μέσα από τα καθημερινά βιώματα και το παιχνίδι και που πραγματοποιούνται σε συνεργασία με 1θέσιο ΔΣ της

ηπειρωτικής χώρας σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό του. Στη βάση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών των σχολείων χρησιμοποιούνται τεχνολογικά μέσα και καινοτόμες πρακτικές, που διευρύνουν τις τεχνολογικές γνώσεις τους και συμβάλλουν στον ψηφιακό γραμματισμό. Προς την κατεύθυνση του άξονα της διαμόρφωσης αυτού του σχολικού δικτύου συμμετέχουν οι δύο εκπαιδευτικοί ΠΕ70 του σχολείου επιμεριστικά σε συνεργασία με τους/τις εκπαιδευτικούς των υπόλοιπων σχολικών μονάδων από τον Νοέμβριο του 2022 έως και τον Ιούνιο του 2023. Αναφορικά με τα υλικά μέσα που αξιοποιούνται κατά τη διάρκεια των δράσεων είναι ο σταθερός ηλεκτρονικός υπολογιστής, ο διαδραστικός πίνακας, τα τάμπλετ των μαθητών/-τριών, οι συσκευές εικόνας και ήχου, ο βιντεοπροβολέας και η σχολική βιβλιοθήκη, μέσα απαραίτητα για την εξοικείωση των μαθητών/-τριών με τα τεχνολογικά μέσα, την ενασχόληση με εκπαιδευτικά προγράμματα και την ενίσχυση των ψηφιακών τους δεξιοτήτων. Ως προς τα ερευνητικά εργαλεία αξιοποιούνται την τρέχουσα σχολική χρονιά, η φωτογράφιση, η ελεύθερη, μη δομημένη συμμετοχική παρατήρηση, τα ερωτηματολόγια που μοιράζονται στους μαθητές/-τριες με το πέρας κάθε μονοωμένης θεματικής ενότητας και το προσωπικό ημερολόγιο των εκπαιδευτικών. Το Σχέδιο Δράσης θα κριθεί επιτυχημένο, εφόσον οι μαθητές/-τριες ανταποκριθούν θετικά και εφόσον έχει επιτευχθεί η διαμόρφωση κλίματος συνεργασίας, αλληλοσεβασμού, συλλογικότητας, ανταλλαγής ιδεών και υγιούς κοινωνικοποίησης με μαθητές/-τριες της ηπειρωτικής και νησιωτικής χώρας. Η Δράση αξιολογείται ανά διαστήματα από τις εκπαιδευτικούς του σχολείου με καταγραφή παρατηρήσεων στο ημερολόγιο δράσεων και μέσα από συνεδριάσεις σε ορισμένες μέρες και ώρες ή/και όποτε κρίνεται αναγκαίο. Τέλος, κατά τις οριζόμενες και καθιερωμένες συναντήσεις με τους γονείς και κηδεμόνες των παιδιών, οι οποίες έχουν και επιμορφωτικό χαρακτήρα, συζητώνται οι εντυπώσεις και οι προσδοκίες τους, όσο και η ανταπόκριση των παιδιών τους σε δράσεις εντός της τάξης, οι οποίες καταγράφονται, επίσης, στα φύλλα παρατήρησης των εκπαιδευτικών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/dimthyma/synergasia-me-to-ds-felliog-revenon/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια