

## **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

### **Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

**Όνομασία Σχολείου:** 1/θ Δημοτικό Σχολείο Θεοδωρακείου

**Τύπος Σχολείου:** Δημόσιο

**Κωδικός:** 9380024

**Ταχυδρομική Διεύθυνση:** Θεοδωράκι Αλμωπίας 58400

**Τηλέφωνο:** 2384064251

**Αριθμός Μαθητών:** 7

**Αριθμός Τμημάτων:** 1

**Αριθμός Εκπαιδευτικών:** 1

Το Χωριό μας είμαι ορεινό και δυσπρόσιτο τον Χειμώνα. Στηρίζεται στην κτηνοτροφία κυρίως και τη Γεωργία. Με την πτώση της κτηνοτροφίας δημιουργήθηκαν προβλήματα και μετακίνηση πληθυσμού.

Λειτουργεί σαν 1/θ από το 2018 λόγω μείωσης αριθμού μαθητών που οφείλεται στην μετακίνηση των νέων εκτός χωριού για εύρεση εργασίας.

Το ωράριο των δασκάλων είναι 30 ώρες και απ αυτές πληρώνονται υπερωρία τις 5 εβδομαδιαία ,ανεξάρτητα από την μείωση ωραρίου λόγω προμηθευσιών .

Ειδικότητες δεν τοποθετούνται στο ολιγοθέσιό μας. Όλες οι ώρες γίνονται από τους δασκάλους.

Η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των εκπ/κών ανταποκρίνεται στις διδακτικές και παιδαγωγικές απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών. Είναι αναγκαία όμως η παραμονή των εκπ/κων για περισσότερα του ενός έτους στην θέση τους, μιας και οι ιδιαιτερότητες του Σχολείου απαιτούν κάποιο χρόνο προσαρμογής.

Ο εκπαιδευτικός που έμεινε τελευταίος στο Σχολείο μας υπηρετεί σ αυτό από το 2001 και το Σχολείο λειτουργεί χωρίς να δημιουργηθεί κανένα πρόβλημα στην υπηρεσία ή την τοπική κοινωνία εδώ και 20 χρόνια.

Οι εκπ/κοί συμμετέχουν ενεργά σε δράσεις και προγράμματα και αναπτύσσουν δραστηριότητες. Οι γνώσεις και η εμπειρία των εκπαιδευτικών συμβάλλουν ικανοποιητικά στην ανάπτυξη δραστηριοτήτων στο χώρο του Σχολείου και της τοπικής κοινωνίας. (Το σχολείο λαμβάνει μέρος σε γιορτές και δραστηριότητες του Δήμου, διοργανώνει γιορτές κ.α.)

Οι ανάγκες των μαθητών καλύπτονται επαρκώς όμως κρίνεται αναγκαία μερικές φορές η ενισχυτική διδασκαλία.

Η καθαρίστρια εργάζεται με ετήσια σύμβαση εργασίας και προσλαμβάνεται τον Σεπτέμβρη με αποτέλεσμα να μην υπάρχει καθαρίστρια μερικές φορές στην αρχή του Σχολικού Έτους για αρκετό χρονικό διάστημα

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- 1.Ολιγομελή τμήματα.
- 2.Συνεργασία μαθητών .Όλοι γνωρίζονται και υπάρχουν πολλές συγγένειες.
- 3.Δεν υπάρχουν συγκρούσεις.
- 4.Αναπτύσσονται πρωτοβουλίες από τους μαθητές.
- 5.Εύκολη επικοινωνία και συνάντηση δασκάλων .Είναι λίγοι.
- 6.Εύκολη επικοινωνία και συναντήσεις με τους γονείς. Γνωριζόμαστε με όλους .

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- 1.Ελλιπής χρηματοδότηση στα ολιγοθέσια.
- 2.Δυσκολία συμμετοχής σε δραστηριότητες εκτός χωριού.
- 3.Δυσκολία επιμόρφωσης γονέων με αποτέλεσμα να μην υπάρχουν διακριτά όρια στον ρόλο γονέων στην εκπαιδευτική πράξη και υπερβολικές απαιτήσεις από τα παιδιά τους.
- 4.Παλαιότητα του συνόλου των υπολογιστών του Σχολείου και αδυναμία αντικατάστασης.
- 5.Έλλειψη ανταγωνισμού στους μαθητές ,με αποτέλεσμα να νομίζουν πιο εύκολη την επίτευξη των στόχων τους.
- 6.Ο λιγότερος χρόνος που αφιερώνεται στα μαθήματα και η πίεση της διδακτέας ύλης.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια που θέτουν οι εκπαιδευτικές πολιτικές του ΥΠΑΙΘ.
2. Η θετική και σε γενικές γραμμές επιτυχή προσπάθεια των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διάρκεια της καραντίνας και να συμπεριλάβουν σ' αυτήν ακόμα και τους μαθητές που δεν διέθεταν τα απαραίτητα μέσα για την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.
3. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά την χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.

## Σημεία προς βελτίωση

1. Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για την λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
2. Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού σε συνάρτηση με τον μεγάλο αριθμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών που μεταβάλλουν κάθε χρόνο τη σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.
3. Η καθυστερημένη κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό που οδηγεί στην υπολειτουργία σημαντικών εκπαιδευτικών δομών.
4. Ο περιορισμός της εμπλοκής εξωτερικών παραγόντων, στην εσωτερική ζωή των σχολείων, να περιορίζεται αποκλειστικά στη θεσμική τους παρέμβαση και όχι σε κάθε άξονα λειτουργίας της σχολικής μονάδας ώστε να μην την ετεροκαθορίζουν.
5. Ο διαχωρισμός των σχολείων στη βάση ποσοτικών διακρίσεων που οδηγούν στην κατηγοριοποίηση των σχολείων και την δημιουργία επιλέξιμων/ανταγωνιστικών προφίλ για κάθε σχολική μονάδα.
6. Η άκαρπη και ατελέσφορη διαχείριση του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.
7. Η δημιουργία οργανικών θέσεων για όλες τις υπάρχουσες ειδικότητες εκπαιδευτικών, ώστε να μειωθεί η περιπλάνησή τους από σχολείο σε σχολείο.
8. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
9. Η επαναφορά του υπευθύνου ολοήμερου.
10. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και απομειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.
11. Η αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο μέσω της Συνεργατικής ομάδας.
3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.
4. Διάθεση του εκπαιδευτικού για συνεχή βελτίωση.

### Σημεία προς βελτίωση

1. Απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, κατά τον τρόπο των διδασκαλείων που δυστυχώς καταργήθηκαν.
2. ΔΩΡΕΑΝ προγράμματα επιμόρφωσης των πανεπιστημίων.
3. Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό. Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ.
4. Συμμετοχή των δασκάλων σε τουλάχιστον ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης κατά έτος.
5. Συνεργασία με άλλα Σχολεία.