

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΕΛΕΝΔΟΥ - 9100158

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/05/2023

**Σχολική Μονάδα:** ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΕΛΕΝΔΟΥ - 9100158

### **Στόχος Βελτίωσης:**

Το παρόν σχέδιο δράσης αποσκοπεί στη συνεχιση των δράσεων του περσινού δικτύου σχολείων με βασικό στόχο τον σχεδιασμό, την εφαρμογή και την αξιολόγηση του συστήματος μετασχηματισμού και λειτουργίας του σχολείου σε οργανωμένη κοινότητα μαθησης μέσα από επιμορφωτικές δράσεις επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, στρατηγικές ηγεσίας που προωθούν τη μαθηση και διαχυση των καλών πρακτικών των σχολείων που συμμετέχουν στο δίκτυο.

**Σχέδιο Δράσης:** «Ανοίγουμε πανιά για ένα ταξίδι συναρπαστικό...»

**Άξονας:** Σχολείο και κοινότητα

**Συντονιστής Δράσης:** ΝΙΚΟΛΑΪΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ

## **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

### **Αναγκαιότητα - Στόχοι**

Το εν λόγω σχέδιο δράσης αποτελεί συνέχεια του περσινού σχεδίου το οποίο είχε αρκετά οφέλη για τις σχολικές μονάδες που συμμετείχαν. Δημιουργήθηκε μια διαδικασία συνεργασίας και συλλογικής ευθύνης για την ανάπτυξη ποιοτικών διδακτικών πρακτικών προς όφελος των μαθησιακών επιδόσεων και της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών. Έτσι τη νέα χρονιά το δίκτυο σχολείων αποτελείται από: το Δημοτικό σχολείο Αρχιπολής, το 1ο Δημοτικό σχολείο Κω, το 4ο Δημοτικό σχολείο Κω, το Δημοτικό σχολείο Αντιμαχείας, το 3ο Δημοτικό σχολείο Καλυμνού, το 2ο Δημοτικό σχολείο Χώρας Καλυμνού, το Δημοτικό σχολείο Αργούς Καλυμνού, το Δημοτικό σχολείο Βαθέος Καλυμνού, το Δημοτικό σχολείο Τελενδού Καλυμνού και το Δημοτικό σχολείο Αλιών Λερου. Οι στόχοι του σχεδίου δράσης είναι: α) η άρση της γεωγραφικής απομόνωσης, β) η ανταλλαγή αποψεών και εμπειριών μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και φορέων με σκοπό τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας γ) η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών των συνεργαζόμενων σχολείων δ) το άνοιγμα των σχολείων στη κοινωνία με τη συμμετοχή όλων των μετόχων στην εκπαιδευτική διαδικασία ε) η προώθηση της συνεργατικής μαθησης στ) η ενθάρρυνση πρωτοβουλιών των μαθητών ιδιαίτερα προς τη κατεύθυνση της δημιουργικότητας και της καινοτομίας ζ) οι δράσεις εξωστρεφείας στο πλαίσιο σχολικών δραστηριοτήτων όπως παρουσιάσεις έργων μαθητών, πολιτιστικές εκδηλώσεις και συνεργασία με φορείς της τοπικής κοινωνίας η) οι δράσεις εξοικείωσης με τα δρώμενα και τις ανάγκες της τοπικής κοινωνίας.

### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

Οι ενέργειες είναι οι εξής: α) επισκεψεις β) επιμορφώσεις (δια ζώσης και εξ αποστάσεως) γ) χρήση συνεργατικών εργαλείων, δ) λειτουργία εκπαιδευτικών ομίλων.

Όσον αφορά το χρονοδιάγραμμα αυτό είναι το εξής: α) Νοέμβριος 2022- διαγωνισμός λογοτύπου. β) Δεκεμβριος 2022- Τα ήθη και τα έθιμα των Χριστουγέννων στον τόπο μου, γ) Ιανουάριος 2023- διεξαγωγή ημερίδας

εκπαιδευτικών, δ) Φεβρουάριος 2023- εσωτερικές επιμορφώσεις, ε) Μάρτιος 2023-αναζητούμε πληροφορίες για τον τοπο μας, ε) Απρίλιος 2023-παρουσιάζονται ηθη και εθιμα του Πασχα του τοπου μας, στ) Μάιος 2023- ημεριδα, ζ) Ιουνιος 2023- παρουσίαση αποτελεσμάτων και αξιολογηση.

### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

Οι ποροι είναι: α) Ιερα Μητροπολη Επαρχιας Καλυμνου, β) Δημοι, γ) Χορηγίες, δ) Συλλογοι γονεων.

Τα μέσα είναι: α) Εργαλεία Web 2.0 β) αιθουσες εκδηλωσεων-αυλες γ) καλυψη μουσικης-μικροφωνικης δ) παραδοσιακα προιοντα.

Τελος τα ερευνητικα εργαλεία είναι: α) τα ερωτηματολογια β) οι ημιδομημενες συνεντευξεις

### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

Καθοριστικός θεωρείται ο ρολος της διοικησης του καθε σχολειου σε ολα τα σταδια υλοποιησης της συνεργασιας. Η δημοκρατικη ληψη αποφασεων, το πνευμα συνεργασιας με ολους οσους συμμετεχουν, η αξιοποιηση των Τ.Π.Ε, η εξασφαλιση υλικοτεχνικων υποδομων, η υποστηριξη και η ευθαρρυνση των εκπαιδευτικων.Επισης κριτηρια επιτυχιας της δρασης αποτελουν ο ισορροπημενος προγραμματισμος βιωματικων δρασεων, το ευελικτο χρονοδιαγραμμα και η προσωπικη συμμετοχη της διοικησης.

### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

Ερωτηματολογια-Συνεντευξεις

Συναντησεις ανατροφοδοτησης

Η παρακολουθηση του σχεδιου δρασης γινεται κατα τη διαρκεια ολων των σταδιων υλοποιησης του. Η πορεια καθε ενεργειας αξιολογεται απο τα μελη της ομαδας δρασης και παρουσιάζεται στην ολομελεια των Ομαδων που συμμετεχουν στο δικτυο. Η τακτικη ανατροφοδοτηση κρινεται αναγκαια ωστε να μπορουν να εκτιμηθουν καθε στιγμη συμπληρωματικες δρασεις, τροποποιησεις και αναθεωρησεις τοσο του σχεδιου οσο και των επιμερους δρασεων. Οσον αφορά τον προσδιορισμο και την ιεραρχηση του προβληματος, η ολομελεια διερευνα, καταγραφει, ομαδοποιει τα προβληματα και θετει προτεραιοτητες αντιμετωπισης οι οποιες βρισκονται σε συνεχη επανεξεταση και επαναπροσδιορισμο οπου χρειαζονται. Οι δρασεις που αναπτυσσονται στον συγκεκριμενο τομεα καταγραφονται στο αντιστοιχο ημερολογιο του σχολειου.

### **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ**

Η πρωτοβουλία της ανάπτυξης δικτύων με σχολεία όμορων νησιών αλλά και άλλων ακρητικών περιοχών με κοινά στοιχεία με το Δ.Σ. Τελένδου επιτρέπει τη διάλυση της σχολικής καθημερινότητας και της ανάπτυξης συνεργειών με παιδαγωγικά οφέλη. Κρίνεται χρήσιμη για τα σχολεία που βιώνουν τη γεωγραφική απομόνωση, λόγω νησιωτικότητας, και η τεχνολογία μπορεί να διευκολύνει την άρση αυτού του εμποδίου. Εφ' όσον ο Σ.Δ. αποφάσισε τη συνέχιση αυτού του σχεδίου δράσης, αυτό είναι θετικό, θα μπορέσει να μεγιστοποιηθεί η αποτελεσματικότητα του σχεδίου και να βελτιωθεί η δράση σε διάφορα σημεία.

Ως προς τον προγραμματισμό του σχεδίου, η αναγκαιότητα και οι στόχοι έχουν αποδοθεί με ακρίβεια, οι ενέργειες το ίδιο καλά. Ωστόσο, προτείνεται οι στόχοι που θα θέσετε να είναι πιο συγκεκριμένοι και σαφώς λιγότεροι. Δηλ. επιλέξτε 2-3 στόχους προς επίτευξη μέσω αυτού του σχεδίου δράσης. Αλλιώς, θα δυσκολευτείτε με την καταγραφή της δράσης και δεν θα μπορείτε να αποφανθείτε για τον βαθμό επίτευξης αυτών. Ως προς το χρονοδιάγραμμα, δεν έχει αποσαφηνιστεί η λειτουργία των ομίλων. Συγκεκριμένα, θα πρέπει να αντιστοιχίζονται οι ενέργειες με το χρονοδιάγραμμα και η λειτουργία ομίλων που αναφέρεται στις "Ενέργειες" δεν είναι εμφανής στο χρονοδιάγραμμα.

Ως προς την περιγραφή των πόρων, των μέσων και των εργαλείων αυτά είναι αποσαφηνισμένα.

Ως προς τα "Κριτήρια Επιτυχίας της Δράσης" σκεφτείτε για καθέναν στόχο με ποιο τρόπο στο τέλος θα πείτε εργάστηκα κατ' αυτόν τον τρόπο και το πέτυχα γιατί το χι στοιχείο το αποδεικνύει. Προσπαθήστε τα κριτήρια επιτυχίας της δράσης να μην είναι τόσο αόριστα. Συγκεκριμενοποιείστε τα, ώστε να διευκολυνθείτε και στην επιλογή του εργαλείου μέτρησης και φυσικά ανεμπόδιστα να αποφανθείτε στο τέλος αν επετεύχθη ο στόχος ή όχι. Για παράδειγμα, ορίζετε ως κριτήριο επιτυχίας τη "δημοκρατική λήψη αποφάσεων" αυτό πώς θα μετρηθεί και πώς θα καταγραφεί τεκμηριωμένα; Τι ορίζει δηλ. τον βαθμό δημοκρατίας; Η λήψη αποφάσεων στη βάση της πλειοψηφίας; Άρα θα καταγράφονται οι απόψεις κάθε φορά; Τότε ίσως χρειαστείτε κι άλλα εργαλεία, όπως π.χ. βιβλίο πρακτικών; Μπορείτε για τον ορισμό των κριτηρίων επιτυχίας να συμβουλευτείτε και τον σχετικό οδηγό : [http://iep.edu.gr/images/axiologisi/ergaleia/%CE%A3%CE%A7%CE%95%CE%94%CE%99%CE%91\\_%CE%94%CE%A1%CE%A2%CE%A3%CE%A4%CE%A5%CE%A6%CE%A7%CE%A8%CE%A9%CE%AA%CE%AB%CE%AC%CE%AD%CE%AE%CE%AF%CE%B0%CE%B1%CE%B2%CE%B3%CE%B4%CE%B5%CE%B6%CE%B7%CE%B8%CE%B9%CE%BA%CE%BB%CE%BC%CE%BD%CE%BE%CE%BF%CE%C0%CE%C1%CE%C2%CE%C3%CE%C4%CE%C5%CE%C6%CE%C7%CE%C8%CE%C9%CE%CA%CE%CB%CE%CC%CE%CD%CE%CE%CE%CF%CE%D0%CE%D1%CE%D2%CE%D3%CE%D4%CE%D5%CE%D6%CE%D7%CE%D8%CE%D9%CE%DA%CE%DB%CE%DC%CE%DD%CE%DE%CE%DF%CE%E0%CE%E1%CE%E2%CE%E3%CE%E4%CE%E5%CE%E6%CE%E7%CE%E8%CE%E9%CE%EA%CE%EB%CE%EC%CE%ED%CE%EE%CE%EF%CE%F0%CE%F1%CE%F2%CE%F3%CE%F4%CE%F5%CE%F6%CE%F7%CE%F8%CE%F9%CE%FA%CE%FB%CE%FC%CE%FD%CE%FE%CE%FF](http://iep.edu.gr/images/axiologisi/ergaleia/%CE%A3%CE%A7%CE%95%CE%94%CE%99%CE%91_%CE%94%CE%A1%CE%A2%CE%A3%CE%A4%CE%A5%CE%A6%CE%A7%CE%A8%CE%A9%CE%AA%CE%AB%CE%AC%CE%AD%CE%AE%CE%AF%CE%B0%CE%B1%CE%B2%CE%B3%CE%B4%CE%B5%CE%B6%CE%B7%CE%B8%CE%B9%CE%BA%CE%BB%CE%BC%CE%BD%CE%BE%CE%BF%CE%C0%CE%C1%CE%C2%CE%C3%CE%C4%CE%C5%CE%C6%CE%C7%CE%C8%CE%C9%CE%CA%CE%CB%CE%CC%CE%CD%CE%CE%CE%CF%CE%D0%CE%D1%CE%D2%CE%D3%CE%D4%CE%D5%CE%D6%CE%D7%CE%D8%CE%D9%CE%DA%CE%DB%CE%DC%CE%DD%CE%DE%CE%DF%CE%E0%CE%E1%CE%E2%CE%E3%CE%E4%CE%E5%CE%E6%CE%E7%CE%E8%CE%E9%CE%EA%CE%EB%CE%EC%CE%ED%CE%EE%CE%EF%CE%F0%CE%F1%CE%F2%CE%F3%CE%F4%CE%F5%CE%F6%CE%F7%CE%F8%CE%F9%CE%FA%CE%FB%CE%FC%CE%FD%CE%FE%CE%FF)

Τέλος, στην ενότητα των "Διαδικασιών Αξιολόγησης" αναφέρεται η χρήση ημερολογίου. Αυτό θα πρέπει να αναφερθεί και στα εργαλεία, αν αποτελέσει το ημερολόγιο μέσο αξιολόγησης. Διαφορετικά, εφ' όσον το ημερολόγιο δεν αποδελτιωθεί, θα πρέπει να αναφερθεί στα μέσα της δράσης. Ειδικότερα, σε αυτή την ενότητα θα πρέπει να προσδιορίσετε τον πληθυσμιακό στόχο των εργαλείων π.χ. σύντομη ημιδομημένη συνέντευξη μελών των συλλόγων γονέων ή/και ερωτηματολόγιο σε μαθητές, εκπαιδευτικούς και μέλη της τοπικής κοινότητας.

Αν χρειαστείτε περαιτέρω βοήθεια στην σχεδίαση και υλοποίηση της δράσης, θέτω εαυτόν στη διάθεσή σας. Καλή επιτυχία!

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

### **Περιγραφή**

Για την αποτελεσματική υλοποίηση του εν λόγω σχεδίου δράσης χρειάστηκε να γίνουν στοχευμένες κινήσεις οι οποίες να εξασφαλίζουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών-τριών και των εκπαιδευτικών. Έτσι λοιπόν ως προς τη κατεύθυνση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών των συνεργατικών σχολείων, αφού διευρυνθήκαν οι επιμορφωτικές τους ανάγκες μέσα από συνεντεύξεις που έγιναν από τους υπευθύνους του σχεδίου δράσης και καταγράφηκαν, παρουσιάστηκαν σε κοινή τηλεδιάσκεψη και προγραμματίστηκαν μια σειρά από επιμορφώσεις, κατά κύριο λόγο κάνοντας χρήση εργαλείων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, ενώ τέλος θα πραγματοποιηθεί μια ακόμη ημερίδα μετά το τέλος των μαθημάτων. Όσον αφορά την εμπλοκή μαθητών, ο μοναδικός μαθητής του Δ.Σ. Τελενδου πήρε μέρος στον διαγωνισμό λογοτύπου που δημιουργήθηκε στο δίκτυο σχολείων. Στη συνέχεια υπηρξε η ενασχόληση του με το θέμα: <<Μελετώ και παρουσιάζω τον πολιτισμό του τόπου μου >>. Πρώτος σταθμός ήταν η αναζήτηση των ηθών και των εθίμων των Χριστουγεννιάτων στη Τελενδο και η παρουσίασή τους σε κοινή τηλεδιάσκεψη με τα υπολοίπα σχολεία του δικτύου. Ακολούθως επισκεφθήκαμε τα σχολεία: 2ο Δημοτικό Χώρας Καλυμνού, Δημοτικό σχολείο Αργούς Καλυμνού, Δημοτικό σχολείο Βαθέος Καλυμνού όπου όλοι οι μαθητές έπαιξαν παραδοσιακά παιχνίδια και έγινε μια συσφίξη των σχέσεων ανάμεσα τους. Κατόπιν, υπηρξε η ενασχόληση με τα ηθικά και τα εθίμα του Πάσχα όπου τη τελευταία εβδομάδα (πριν κλείσουν τα σχολεία για το Πάσχα) φτιαξαμε λαζαράκια και κουλουράκια. Πήγαμε στην Εκκλησία την Παρασκευή πριν το Σάββατο του Λαζάρου και μοιρασαμε όλα αυτά που φτιαξαμε στους κατοίκους του νησιού. Όλες αυτές οι δράσεις παρουσιάστηκαν στη κοινή τηλεδιάσκεψη όλων των συμμετεχόντων.

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Βασικός μας σκοπός είναι είναι η συνέχιση της δράσης του εν λόγω δικτύου και το επόμενο σχολικό έτος. Αρχικά προκειται να συνεργαστούμε και με νέα σχολεία από γειτονικά νησιά. Επίσης μετά την απόκτηση της προτερής εμπειρίας θα εμπλουτίσουμε τις δράσεις μας. Τέλος ευελπιστούμε και μετακινήσεις του μαθητή μας σε όλα -αν γίνεται- τα συνεργαζόμενα σχολεία.

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Ενδεικτικά συμφωνήσαμε την επομένη σχολική χρονιά να οργανώσουμε στο πλαίσιο της εν λόγω δράσης μια σειρά από επιμορφώσεις που να αφορούν στα ακόλουθα θέματα:

- α) Η αυτονομία ως βασική διασταση στη λειτουργία της σχολικής μονάδας
- β) Δίκτυα μεταξύ σχολείων και εκπαιδευτικών
- γ) Τα σχολεία ως επαγγελματικές κοινότητες μάθησης
- δ) Ψηφιακός μετασχηματισμός, εκπαιδευτική αλλαγή και εισαγωγή καινοτομιών στο σχολείο.

### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Προτείνεται η διοργάνωση ενός διήμερου παρουσίασης του σχεδίου δράσης με σκοπό τη διαχυσή των αποτελεσμάτων στις κατά τόπους κοινότητες. Πιο συγκεκριμένα το διήμερο θα περιλαμβάνει τόσο την παρουσίαση δράσεων που έγιναν στα πλαίσια του δικτύου και αφορούν στην εμπλοκή των μαθητών, όσο και μια σειρά επιμορφώσεων-επιμορφωτικών δράσεων με θέματα σχετικά με τις κοινότητες μάθησης. Επίσης η παρουσίαση και η αποθήκευση του έργου σε πλατφόρμα προσβάσιμη (υπό την αιγίδα του ΙΕΠ ή/και του Υπουργείου Παιδείας) για αξιοποίηση και από άλλες σχολικές μονάδες. Η συμμετοχή σε διαγωνισμούς κάποιων δράσεων των μαθητών μας αποτελούν τρόπους αξιοποίησης των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της δράσης.

### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

- 1) Διαδικτυακή επιμορφωτική εκδήλωση με θέμα: <<Ο ρολός του Διευθυντή στο σύγχρονο σχολείο>> από την Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αττικής στις 21-2-2023.
- 2) Εκπαιδευτικό σεμινάριο διάρκειας 40 ωρών με τίτλο: <<Επικοινωνία, Συνεργασία και Οικοδόμηση Συλλογικότητας σε Εκπαιδευτικούς Οργανισμούς>>, υπό τη διοργάνωση του ΚΕΚ Γεννημάτας, από τις 16-3-2023 έως τις 2-5-2023.
- 3) Τηλεκπαιδεύσεις eTwinning.

### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

- 1) Λογότυπο του δικτύου
- 2) Παρουσιάσεις ppt
- 3) Τραγουδία
- 4) Θεατρικά δρώμενα

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν κυρίως στην απουσία αρκετού χρόνου λόγω του όγκου των επιμέρους υποχρεώσεων της σχολικής μας μονάδας, αλλά και στη δυσκολία μετακίνησης εκπαιδευτικών και μαθητών ώστε να επιτευχθεί και η διαζώσης διαδραση με όλα τα συνεργαζόμενα σχολεία.

### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Οι παραμετροι που διευκολυναν την επιτευξη στοχων ηταν οι εξης:

- α) Το κοινο οραμα μεταξυ των σχολειων
- β) Η διαθεση συνεργασιας εκπαιδευτικων και μαθητων
- γ) Η ευελιξια
- δ) Η ετοιμοτητα των εκπαιδευτικων

#### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

#### **Αποτελέσματα της Δράσης**

Η υλοποιηση της δρασης κρινεται δεδομενων των συνθηκων καθολα επιτυχης ως προς τους στοχους που τεθηκαν. Υπηρξε θετικη διαθεση και κλιμα συνεργασιας μεταξυ ολων των εμπλεκομενων στις δρασεις που πραγματοποιηθηκαν σε ολα τα σταδια σχεδιασμου και υλοποιησης. Μπηκαν ισχυρες βασεις στην προωθηση του συνεργατικου πνευματος και στην επαγγελματικη αναπτυξη των εκπαιδευτικων. Δοθηκαν ευκαιριες αλληλεπιδρασης μεταξυ εκπαιδευτικων και μαθητων. Αυξηθηκε κατακορυφα το ενδιαφερον των μαθητων στην παρουσιαση και παρακολουθηση των δρασεων που ετοιμασαν γυρω απο τη μελετη της παραδοσης του τοπου τους. Τελος υπηρξε ανταποκριση ως προς το ανοιγμα προς τη τοπικη κοινωνια.

#### **Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

Οι αλλαγες που υπηρξαν σε σχεση με τον αρχικο σχεδιασμο αφορουσαν στην αλλαγη των ημερομηνιων καποιων τηλεδιασκεψεων και της επιμορφωτικης ημεριδας των εκπαιδευτικων. Δεν εγινε λογω δυσμενων καιρικων συνθηκων η κοπη πιτας του δικτυου που ηταν προγραμματισμενη στις αρχες Φεβρουαριου.