

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΟΦΙΚΟ ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ - 9280063

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/10/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό σχολείο Σοφικό λειτουργεί από το έτος 1963. Το τρέχον σχολικό έτος λειτουργεί ως εξαθέσιο και αριθμεί 89 μαθητές. Με μικρή κινητικότητα μαθητών, από και προς το σχολείο, χωρίς διαρροές, δεν παρουσιάζει ιδιαίτερες αυξητικές τάσεις λόγω της υπογεννητικότητας στην περιοχή. Οι γονείς ανήκουν στα μεσαία και χαμηλά κοινωνικά στρώματα, κυρίως της εργατικής και αγροτικής τάξης, και συνεργάζονται άριστα με το σχολείο και τους εκπαιδευτικούς. Παρουσιάζει έντονη πολυπολιτισμικότητα, μαθητές από τον όρμο της Σελόντας αιγυπτιακής καταγωγής, μαθητές από τον Κόρφο ουκρανικής, τσέχικης και πολωνικής καταγωγής και τέλος μαθητές από Αγγελόκαστρο και Σοφικό ελληνικής και αλβανικής καταγωγής. Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά δέχτηκε και 3 μαθητές από το Αμόνι όπου μετεγγράφησαν από ιδιωτικό σχολείο.

Στην τρέχουσα σχολική χρονιά, με την πολύτιμη βοήθεια της Σχολικής Επιτροπής και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων ολοκληρώθηκαν και αξιοποιήθηκαν όλοι οι διαθέσιμοι χώροι, αναβαθμίστηκε η αίθουσα των υπολογιστών και η κάθε τάξη εξοπλίστηκε υλικοτεχνικά με όλα τα απαραίτητα μέσα και εργαλεία ώστε η εκπαίδευση να γίνει πιο ποιοτική. Κάθε τάξη διαθέτει ηλεκτρονικό υπολογιστή και τηλεόραση και δύο τάξεις διαθέτουν και προτζέκτορα. Οι υποδομές της σχολικής μονάδας βελτιώθηκαν σημαντικά και διευκολύνθηκε η εκπαιδευτική διαδικασία.

Ωστόσο, απουσιάζει το συνεκτικό εκείνο στοιχείο που θα του προσέφερε μια ενιαία σχολική κουλτούρα, η ύπαρξη μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού. Δύο (2) μόνο εκπαιδευτικοί ΠΕ70 διαθέτουν οργανική θέση. Το υπόλοιπο προσωπικό, αν και διαθέτει ιδιαίτερα ακαδημαϊκά προσόντα, θα πρέπει καθ' έτος να προσαρμόζεται στις ανάγκες και απαιτήσεις ενός καινούριου περιβάλλοντος, χωρίς την δυνατότητα και την ευκαιρία, της ουσιαστικής και αποτελεσματικής εμπλοκής του σε δράσεις οι οποίες θα αναδείκνυαν ιδιαίτερες ικανότητες και ταλέντα.

Η ανάληψη πρωτοβουλιών και η θετική ενίσχυση του εκπαιδευτικού προσωπικού, η συνεργασία με τους τοπικούς φορείς και τις υποστηρικτικές κοινωνικές υπηρεσίες θα πρέπει να ενταθεί, για μια ουσιαστικότερη πραγμάτωση του οράματος του Σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η άριστη επικοινωνία τόσο των εκπαιδευτικών μεταξύ τους όσο και με τους μαθητές και τις οικογένειες τους, το καλό σχολικό κλίμα καθώς και εμπιστοσύνης και ασφάλειας που έχει δημιουργηθεί αποτελεί θετικό σημείο στην επίλυση πολλών προβλημάτων που δημιουργούνται. Συμπληρωματικά, ο κατάλληλος σχεδιασμός της εκπαιδευτικής πράξης με στοχευόμενα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα και ανάλογη αξιολόγηση και ανατροφοδότηση αποτελούν τα θετικά σημεία του συγκεκριμένου τομέα.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία που αξίζει να βελτιωθούν είναι η υιοθέτηση διαφοροποιημένης διδασκαλίας για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και η ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών καθώς είναι ένα πεδίο που χρειάζεται διαρκή αφιέρωση ποιοτικού χρόνου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία συγκαταλέγεται το κλίμα εμπιστοσύνης που αναπτύχθηκε στον σχολικό οργανισμό, το αίσθημα ασφάλειας και η ανταλλαγή καλών πρακτικών ανάμεσα στο εκπαιδευτικό προσωπικό και η ανάδειξη των ταλέντων και των ικανοτήτων των επιμέρους ηγετών που αναδείχθηκαν.

Σημεία προς βελτίωση

- Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού σε συνάρτηση με τον μεγάλο αριθμό αναπληρωτών που μεταβάλλουν κάθε χρόνο τη σύνθεση του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων ώστε να δίνεται η δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να καινοτομούν περισσότερο σε θέματα που άπτονται του παιδαγωγικού τους ρόλου.
- Ο περιορισμός της εμπλοκής εξωτερικών παραγόντων, στην εσωτερική ζωή του σχολείου, να περιορίζεται αποκλειστικά στη θεσμική τους παρέμβαση και όχι σε κάθε άξονα λειτουργίας της σχολικής μονάδας, ώστε να μην την ετεροκαθορίζουν.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία αναφέρεται ο συνεχής διάλογος και η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών, καθώς και ο διαμοιρασμός υλικού και ιδεών ανάμεσα στους συμμετέχοντες της εκπαιδευτικής κοινότητας. Δημιουργήθηκε ένα κλίμα συμπαράστασης, ομόνοιας και

αλληλουποστήριξης.

Σημεία προς βελτίωση

Ο όγκος εργασίας και οι αυξημένες απαιτήσεις στα διδακτικά αντικείμενα δεν δίνει εύκολα την δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας να εμπλακούν σε όσα προγράμματα ίσως επιθυμούν.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων που υλοποιήθηκαν συγκαταλέγεται η αναγνώριση και κατανόηση των προαναφερθέντων στόχων, η βελτίωση της συνεργασίας των μαθητικών κοινοτήτων καθώς και η εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών επίλυσης των συγκρούσεων. Η κουλτούρα και η νοοτροπία του σχολικού οργανισμού εμφανώς επηρεάστηκε θετικότερα και αυτό έγινε αντιληπτό στην σχολική καθημερινότητα. Με την ολοκλήρωση των δράσεων οι μαθητές είχαν λάβει χρήσιμα εφόδια και ερεθίσματα για την μελλοντική κοινωνική τους ταυτότητα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είχαν κατά κύριο λόγο σημείο αναφοράς τον μεγάλο όγκο εργασίας και τις υψηλές απαιτήσεις του προσωπικού χρόνου των εκπαιδευτικών. Όλα όμως επιλύθηκαν με το καλό σχολικό κλίμα της σχολικής μονάδας και την διάθεση συνεργασίας και υποστήριξης που αδιάλλειπτα προσέφεραν οι εκπαιδευτικοί αναμεταξύ τους, με αποτέλεσμα να εξομαλύνονται οι πρόσκαιρες δυσκολίες που παρουσιάζονταν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

Όλοι μαζί μια ομάδα- μια οικογένεια...

Στόχος Βελτίωσης

- Ενημέρωση και επιμόρφωση του συνόλου των εκπαιδευτικών του σχολείου σε ότι αφορά την επικοινωνία, την αλληλεγγύη και την συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών.
- Ενδυνάμωση της συνεργασίας μεταξύ σχολείου και γονέων, σχετικά με θέματα συμπεριφοράς και ισορροπημένων σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών.
- Σχηματισμός πλαισίου συμπεριφοράς και εκμάθησης των μαθητών στην τήρησή του.
- Άσκηση δεξιοτήτων για ομαλή λύση των όποιων διαφορών.
- Καλλιέργεια της συνεργασίας και σεβασμού στη διαφορετικότητα.
- Εκπαίδευση στη διαχείριση των διενέξεων και των εντάσεων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η ομάδα δράσης αφού κατέγραψε την αναγκαιότητα υλοποίησης του προγράμματος και την στοχοθεσία του , προχώρησε στην οργάνωση μιας σειράς δράσεων με σκοπό να επιτευχθούν οι στόχοι του προγράμματος. Οι μαθητές εισήχθησαν στην έννοια των δικαιωμάτων του σεβασμού και της φιλίας, στην αποδοχή της διαφορετικότητας, την εκπαίδευση, την προστασία, την δικαιοσύνη και την συμπερίληψη.

Η πρώτη δράση προς αυτή την κατεύθυνση ονομάζεται "Τα μπαλόνια της φιλίας" . Έπειτα από διαλογική συζήτηση που πραγματοποιήθηκε σε κάθε τάξη, αναπτύχθηκε η δυναμική της ομάδας και κάθε τάξη υιοθέτησε ένα μπαλόνι στον τοίχο της φιλίας. Τα μπαλόνια αναφέρουν αυτό που η κάθε τάξη επέλεξε να αναδείξει για την σημασία της φιλίας και οι έννοιες που επιλέχθηκαν είναι : αγάπη, αποδοχή διαφορετικότητας, συγχώρεση, υποστήριξη, διασκέδαση-συνεργασία, σεβασμός. <https://www.sch.gr/ta-mpalonia-tis-filias/>

Η δεύτερη δράση που επιλέχθηκε να κατευθύνει την ομαδικότητα και το συλλογικό πνεύμα συνδυάστηκε με τον εορτασμό της επετείου της 28ης Οκτωβρίου όπου όλοι οι μαθητές της σχολικής μονάδας έγραψαν με τα σώματά τους την λέξη ΟΧΙ στον προαύλιο χώρο του σχολείου και αναρτήθηκε στο ΠΣΔ. Η ομάδα δράσης εκτίμησε πως αυτή η διαδικασία εξομάλυνε ιδιαίτερα τις σχέσεις μεταξύ μαθητών και είχε θετικό αντίκτυπο στην σχολική κοινότητα.

<https://www.sch.gr/to-minyma-tou-dimotikou-scholeiou-sofikou-gia-tin-28i-oktovriou/?fbclid=IwAR2fhoNuPN9LU4ZzoehrulcIvxzbwoVUeed7cgplV9je6nA4Gn9t12Q28PE>

Συνεχίζοντας η σχολική μονάδα να προωθεί την διαμόρφωση κλίματος ενότητας και σύμπνοιας στις σχέσεις μεταξύ μαθητών-μαθητριών δημιούργησε για τον εορτασμό της επετείου του Πολυτεχνείου ένα βίντεο στο Youtube όπου οι μαθητές με τα σώματά τους σχημάτισαν το σήμα της ειρήνης και στο βίντεο αυτό τοποθετήθηκε ως μουσικό χαλί τραγούδι που οι ίδιοι ηχογράφησαν με την υποστήριξη της εκπαιδευτικού μουσικής του σχολείου.

<https://www.youtube.com/watch?v=OFOQu1BeY4A>

Στη συνέχεια, διοργανώθηκε στις 21.11 κοινή προβολή ταινίας για τους μαθητές του σχολικού οργανισμού όπου καλλιεργήθηκαν μέσα από εκπαιδευτικές ταινίες η ενσυναίσθηση με τα ζώα (τάξεις Α-Β), η διαχείριση των συναισθημάτων τους (τάξεις Γ-Δ) και η ενσωμάτωση της διαφορετικότητας (τάξεις Ε-ΣΤ).

Με στόχο να προωθηθεί μια κουλτούρα συνεργασίας και ομαδικότητας η επόμενη δράση που υλοποιήθηκε από την ομάδα ονομάστηκε "Η μεγάλη κατσαρόλα". Ύστερα από την υποστήριξη πολλών εμπλεκομένων, η σχολική μονάδα οργάνωσε μια δράση παιδικής μαγειρικής στον προαύλιο χώρο, διάρκειας 2 ωρών, όπου οι μαθητές με την βοήθεια των υπεύθυνων εκπαιδευτικών των τάξεων μαγείρεψαν μια σούπα λαχανικών όπου έφαγαν και όλοι μαζί σε ατομικές συσκευασίες που τους διατέθηκαν. <https://www.youtube.com/watch?v=7X20WYRK-TE> Αυτή η διαδικασία ήταν εξαιρετικά ευχάριστη για τους μαθητές, καλλιέργησαν ομαδικό πνεύμα και συνέργαστηκαν επιτυχημένα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.youtube.com/watch?v=7X20WYRK-TE&t=8s>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Η εκπαιδευτική κοινότητα κρίνει πως χρειάζεται καλύτερη, πιο επισταμένη και βιωματική επιμόρφωση στον παραπάνω άξονα ώστε να καταφέρει να ασχοληθεί αποτελεσματικότερα σε επόμενη σχολική χρονιά.
