

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΟΦΙΚΟ ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ - 9280063

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/10/2023

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΟΦΙΚΟ ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ - 9280063

Στόχος Βελτίωσης:

- Ενημέρωση και επιμόρφωση του συνόλου των εκπαιδευτικών του σχολείου σε ότι αφορά την επικοινωνία, την αλληλεγγύη και την συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών.
- Ενδυνάμωση της συνεργασίας μεταξύ σχολείου και γονέων, σχετικά με θέματα συμπεριφοράς και ισορροπημένων σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών.
- Σχηματισμός πλαισίου συμπεριφοράς και εκμάθησης των μαθητών στην τήρησή του.
- Άσκηση δεξιοτήτων για ομαλή λύση των όποιων διαφορών.
- Καλλιέργεια της συνεργασίας και σεβασμού στη διαφορετικότητα.
- Εκπαίδευση στη διαχείριση των διενέξεων και των εντάσεων.

Σχέδιο Δράσης: Όλοι μαζί μια ομάδα- μια οικογένεια...

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Συντονιστής Δράσης: ΝΙΟΥΤΣΙΚΟΥ ΝΙΚΗ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Στη σύγχρονη κοινωνία προτάσσεται η εξασφάλιση της προστασίας της έννοιας του αλληλοσεβασμού, της εκτίμησης της ανθρώπινης αξιοπρέπειας, της προώθησης της ισότητας, της συμμετοχής και της αλληλεγγύης. Επομένως, η εκπαίδευση των μαθητών σε αυτό το πλαίσιο, αποτελεί μια διαδικασία που στοχεύει στην εγκαθίδρυση μιας κουλτούρας ανθρωπίνων δικαιωμάτων, ιδιαίτερα σημαντική στις μέρες μας. Οι μαθητές μέσω της συνεργατικής μάθησης, της ενεργούς συμμετοχής και της δημιουργικότητας, τις δεξιότητες παραγωγής περιεχομένου και τον αναστοχασμό, θα γνωρίσουν και θα κατανοήσουν την αξία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, θα αποκτήσουν προσόντα και ικανότητες που θα τους καταστήσουν ικανούς να υπερασπιστούν τα ανθρώπινα δικαιώματα και να αναπτύξουν συμπεριφορές σεβασμού προς τον συνάνθρωπό τους.

Σε αυτό το πλαίσιο αναδεικνύεται η ανάγκη προώθησης της κουλτούρας της συνεργασίας, της ομαδικότητας και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων στους μαθητές.

Πιο συγκεκριμένα οι στόχοι της δράσης είναι :

- Να κατανοήσουν έννοιες όπως αποδοχή της διαφορετικότητας, ανεκτικότητα, φιλία, υποστήριξη

- Να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας και επίλυσης των διαφορών με ειρηνικό τρόπο
- Να καλλιεργήσουν θετικές αξίες, νοοτροπίες και στάσεις ζωής ως πολίτες του αύριο σε έναν ειρηνικό κόσμο με σεβασμό στη ζωή, το περιβάλλον και τη δικαιοσύνη

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Χρονοδιάγραμμα :

Το πρόγραμμα θα υλοποιηθεί με ποικίλες δράσεις καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Ενέργειες :

Οι μαθητές των τάξεων του σχολείου μας στο πλαίσιο των θεματικών κύκλων των Εργαστηρίων δεξιοτήτων θα συμμετάσχουν σε βιωματικές δράσεις και εργαστήρια.

Αρχικά θα εισαχθούν στην έννοια των δικαιωμάτων στη ζωή, την ειρήνη, την φιλία, σε έναν κόσμο με σεβασμό στο περιβάλλον, στην αποδοχή της διαφορετικότητας, την εκπαίδευση, υγεία, προστασία και δικαιοσύνη, συμπερίληψη. Αυτό θα υλοποιηθεί μέσ' από προβολή ταινίας-ομαδικά παιχνίδια-δραστηριότητες. Στην αρχή της δράσης ένας τοίχος ζωγραφίστηκε με "Τα μπαλόνια της φιλίας", όπου κάθε μπαλόνι γράφει την λέξη που επιλέχθηκε για την φιλία από την κάθε τάξη της σχολικής μονάδας. Τα μπαλόνια είναι 6 όσες και οι τάξεις του σχολικού οργανισμού.

Στη συνέχεια, θα αναπτυχθούν η δυναμική της ομάδας, διαλογική συζήτηση, καταγραφή, ανακάλυψη των δικαιωμάτων και των εννοιών που οι μαθητές γνωρίζουν. Ακόμα θα γίνουν επισκόπηση στρατηγικών προς επίλυση διαφορών, ενημέρωση για τον εθελοντισμό, την ομαδοσυνεργατικότητα και τον σεβασμό, καθώς και εξιδεικευμένες δράσεις που αφορούν όλα τα παραπάνω. (φύλλα εργασίας- τραγούδι- ομαδικές δράσεις σε ανοιχτό χώρο- συνεργασία με φορείς)

Τέλος, ο βασικός πυλώνας υποστήριξης της δράσης είναι η έννοια της ισότητας των μαθητών, με στόχο την προαγωγή της δικαιοσύνης στις σχέσεις τους μέσα από την αποδοχή της διαφορετικότητας. Μέσα από το παραμύθι "Το μικρό αγόρι και τα 4 αυγά" οι μαθητές θα συνειδητοποιήσουν ότι όλοι είναι διαφορετικοί αλλά και ίσοι μεταξύ τους. Επιπρόσθετα σε συνέχεια αυτής της δράσης οι μαθητές θα σχηματίσουν στον προαύλιο χώρο την λέξη "ΙΣΟΙ" με τις τσάντες τους, οι οποίες είναι τόσο διαφορετικές, όμως και τόσο όμοιες στο εσωτερικό τους.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. Ανθρώπινο δυναμικό

- οι εκπαιδευτικοί του σχολείου
- οι γονείς των μαθητών
- ο συντονιστής εκπαιδευτικού έργου
- παιδοψυχολόγος - ειδικοί επιστήμονες που θα αναλάβουν να επιμορφώσουν για το παρόν σχέδιο δράσης

2. Χρόνος

Το σχέδιο δράσης πραγματοποιείται καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Η δράση εφαρμόζεται εντός του σχολικού ωραρίου, ενώ οι διάφορες ενέργειες κατανέμονται χρονικά, ανάλογα με το αντικείμενό τους.

3. Υλικοτεχνική υποδομή

φωτοτυπικό μηχάνημα, υπολογιστής, διαδραστικός πίνακας, σαρωτής, βιντεοπροβολέας, εκτυπωτής, ακρυλικά χρώματα για τις εικαστικές παρεμβάσεις

4. Οικονομικοί πόροι

Οι οικονομικοί πόροι που θα χρειαστούν για την πραγματοποίηση της δράσης θα καλυφθούν είτε από το ταμείο της σχολικής μονάδας με την υποστήριξη της σχολικής επιτροπής, είτε με τη μορφή χορηγιών από διάφορες εταιρείες-υποστηρικτές του σχολικού οργανισμού.

5. Ερευνητικά εργαλεία

- ερωτηματολόγια για εκπαιδευτικός, μαθητές και γονείς
- σχέδια παρατήρησης συμπεριφοράς των μαθητών
- ημερολόγιο σχολικής ζωής και ημερολόγια εκπαιδευτικών

6. Πηγές

- Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων
- Καλές πρακτικές και προγράμματα που υλοποιήθηκαν σε άλλες σχολικές μονάδες, από ιστοσελίδες, έρευνες κ.α

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η δράση καθίσταται επιτυχημένη, όταν επιτευχθούν οι στόχοι που έχουν τεθεί αρχικά.

Πιο συγκεκριμένα, ως κριτήρια επιτυχίας της δράσης αυτής θεωρούνται τα ακόλουθα :

- Η αναγνώριση και η κατανόηση των δικαιωμάτων των μαθητών από τους ίδιους μέσα στη σχολική κοινότητα
- Η βελτίωση της συνεργασίας των μαθητικών κοινοτήτων και η επίλυση των διαφορών που προκύπτουν με αρμονικό τρόπο
- Η εφαρμογή ή και αύξηση των συνεργατικών πρακτικών των μαθητών.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η αξιολόγηση της δράσης πραγματοποιείται με βάση τους στόχους και τα κριτήρια επιτυχίας.

Προκειμένου να επιτευχθούν οι παρακάτω στόχοι :

- Να κατανοήσουν έννοιες όπως αποδοχή της διαφορετικότητας, ανεκτικότητα, φιλία, υποστήριξη
- Να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας και επίλυσης των διαφορών με

ειρηνικό τρόπο

χρειάζεται να διαπιστωθεί μέσω της παρατήρησης η βελτίωση της συνεργασίας των μαθητικών κοινοτήτων και η επίλυση των διαφορών που προκύπτουν με αρμονικό τρόπο. Ακόμα, μέσω της δημιουργίας ερωτηματολογίου θα αντληθούν οι απόψεις των μαθητών σχετικά με τους τρόπους που θεωρούν ότι συνεργάζονται αρμονικά και λύνουν ειρηνικά τις διαφορές τους και οι προτάσεις που μπορούν να καταθέσουν οι ίδιοι προς αυτήν την κατεύθυνση.

Τέλος, η επίτευξη του στόχου :

- Να καλλιεργήσουν θετικές αξίες, νοοτροπίες και στάσεις ζωής ως πολίτες του αύριο σε έναν ειρηνικό κόσμο με σεβασμό στη ζωή, το περιβάλλον και τη δικαιοσύνη

αξιολογείται από τις καταγραφές στο ημερολόγιο σχολικής ζωής των εκπαιδευτικών. Παρατηρείται το πλήθος των προβλημάτων που ανέκυψαν μέσα στη σχολική χρονιά, για τα οποία οι μαθητές έκαναν διάλογο, κατέθεσαν προτάσεις και συνεργάστηκαν για την επίλυσή τους. Ακόμα από τις καταγραφές αυτές μπορεί να διαπιστωθεί η αύξηση των δραστηριοτήτων που οργάνωσαν ή και υλοποίησαν οι μαθητές συνεργατικά.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Ο σχεδιασμός σας καλύπτει ένα ευρύ φάσμα ενεργειών αποσκοπώντας στην εφαρμογή των αρχών της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεπίδρασης και της διαπολιτισμικής εκπ/σης στην καθημερινή εκπαιδευτική/διδασκτική πρακτική της Σχολικής σας Μονάδας στον ψυχο-συναισθηματικό, κοινωνικο-πολιτισμικό και μαθησιακό τομέα προετοιμάζοντας/θωρακίζοντας τους αυριανούς πολίτες. Θερμά συγχαρητήρια, καλή επιτυχία στη συνέχεια των δράσεών σας!

Β. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Η ομάδα δράσης αφού κατέγραψε την αναγκαιότητα υλοποίησης του προγράμματος και την στοχοθεσία του , προχώρησε στην οργάνωση μιας σειράς δράσεων με σκοπό να επιτευχθούν οι στόχοι του προγράμματος. Οι μαθητές εισήχθησαν στην έννοια των δικαιωμάτων του σεβασμού και της φιλίας, στην αποδοχή της διαφορετικότητας, την εκπαίδευση, την προστασία, την δικαιοσύνη και την συμπερίληψη.

Η πρώτη δράση προς αυτή την κατεύθυνση ονομάζεται "Τα μπαλόνια της φιλίας" . Έπειτα από διαλογική συζήτηση που πραγματοποιήθηκε σε κάθε τάξη, αναπτύχθηκε η δυναμική της ομάδας και κάθε τάξη υιοθέτησε ένα μπαλόνι στον τοίχο της φιλίας. Τα μπαλόνια αναφέρουν αυτό που η κάθε τάξη επέλεξε να αναδείξει για την σημασία της φιλίας και οι έννοιες που επιλέχθηκαν είναι : αγάπη, αποδοχή διαφορετικότητας, συγχώρεση, υποστήριξη, διασκέδαση-συνεργασία, σεβασμός. <https://www.sch.gr/ta-mpalonia-tis-filias/>

Η δεύτερη δράση που επιλέχθηκε να κατευθύνει την ομαδικότητα και το συλλογικό πνεύμα συνδυάστηκε με τον εορτασμό της επετείου της 28ης Οκτωβρίου όπου όλοι οι μαθητές της σχολικής μονάδας έγραψαν με τα σώματά τους την λέξη ΟΧΙ στον προαύλιο χώρο του σχολείου και αναρτήθηκε στο ΠΣΔ. Η ομάδα δράσης εκτίμησε πως αυτή η διαδικασία εξομάλυνε ιδιαίτερα τις σχέσεις μεταξύ μαθητών και είχε θετικό αντίκτυπο στην σχολική κοινότητα.

<https://www.sch.gr/to-minyma-tou-dimotikou-scholeiou-sofikou-gia-tin-28i-oktovriou/?fbclid=IwAR2fhoNuPN9LU4ZzoehrulclvxzbwoVUeed7cgplV9je6nA4Gn9t12Q28PE>

Συνεχίζοντας η σχολική μονάδα να προωθεί την διαμόρφωση κλίματος ενότητας και σύμπνοιας στις σχέσεις μεταξύ μαθητών-μαθητριών δημιούργησε για τον εορτασμό της επετείου του Πολυτεχνείου ένα βίντεο στο Youtube όπου οι μαθητές με τα σώματά τους σχημάτισαν το σήμα της ειρήνης και στο βίντεο αυτό τοποθετήθηκε

ως μουσικό χαλί τραγούδι που οι ίδιοι ηχογράφησαν με την υποστήριξη της εκπαιδευτικού μουσικής του σχολείου.

<https://www.youtube.com/watch?v=OFOQu1BeY4A>

Στη συνέχεια, διοργανώθηκε στις 21.11 κοινή προβολή ταινίας για τους μαθητές του σχολικού οργανισμού όπου καλλιεργήθηκαν μέσα από εκπαιδευτικές ταινίες η ενσυναίσθηση με τα ζώα (τάξεις Α-Β), η διαχείριση των συναισθημάτων τους (τάξεις Γ-Δ) και η ενσωμάτωση της διαφορετικότητας (τάξεις Ε-ΣΤ).

Με στόχο να προωθηθεί μια κουλτούρα συνεργασίας και ομαδικότητας η επόμενη δράση που υλοποιήθηκε από την ομάδα ονομάστηκε "Η μεγάλη κατσαρόλα". Ύστερα από την υποστήριξη πολλών εμπλεκομένων, η σχολική μονάδα οργάνωσε μια δράση παιδικής μαγειρικής στον προαύλιο χώρο, διάρκειας 2 ωρών, όπου οι μαθητές με την βοήθεια των υπεύθυνων εκπαιδευτικών των τάξεων μαγείρεψαν μια σούπα λαχανικών όπου έφαγαν και όλοι μαζί σε ατομικές συσκευασίες που τους διατέθηκαν. <https://www.youtube.com/watch?v=7X20WYRK-TE> Αυτή η διαδικασία ήταν εξαιρετικά ευχάριστη για τους μαθητές, καλλιεργήσαν ομαδικό πνεύμα και συνέργαστηκαν επιτυχημένα.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό έγιναν ελάχιστες και αυτές κυρίως αφορούσαν σε αλλαγή ημερομηνίας υλοποίησης των επιμέρους δράσεων.

Αποτελέσματα της Δράσης

Το σχέδιο δράσης συνάντησε μεγάλη απήχηση από τους μαθητές της σχολικής μονάδας και όλες οι δράσεις χαρακτηρίστηκαν από επιτυχία. Σε μεγάλο ποσοστό οι μαθητές της σχολικής μονάδας κατανόησαν έννοιες όπως η αποδοχή της διαφορετικότητας, φιλία και υποστήριξαν, ανέπτυξαν δεξιότητες συνεργασίας και καλλιεργήσαν θετικές αξίες, νοοτροπίες και στάσεις ζωής. Η βιωματική μάθηση βοήθησε τους μαθητές να καλλιεργήσουν σε βάθος τους στόχους και να αλλάξει σημαντικά η κουλτούρα του σχολικού οργανισμού.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Στις παραμέτρους που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων και την επιτυχία των δράσεων ήταν το καλό σχολικό κλίμα, η υποστήριξη της σχολικής κοινότητας, των γονέων που ήταν ιδιαίτερα υποστηρικτικοί στις δράσεις μας και διευκόλυναν με κάθε τρόπο με μέσο ο,τι χρειάστηκε ο σχολικός οργανισμός ώστε να υλοποιηθεί η κάθε επιμέρους δράση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν ελάχιστες καθώς οι δράσεις ήταν άρτια οργανωμένες. Μικρές αλλαγές έγιναν μόνο σε ημερομηνίες, καθώς κάποιες δράσεις μας επηρεάζονταν από τις καιρικές συνθήκες μιας και έγιναν σε εξωτερικό χώρο. Όλες τις δυσκολίες άμβλυνε το καλό σχολικό κλίμα του οργανισμού, καθώς παρατηρήθηκε ευελιξία και προσαρμοστικότητα.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Σε συνέχεια των δράσεων παρήχθη πλούσιο υλικό, κατά κύριο λόγο σε ηλεκτρονική μορφή, το οποίο και αναρτήθηκε στο διαδίκτυο, με την σύμφωνη γνώμη των γονέων/κηδεμόνων των συμμετεχόντων μαθητών. Ο λόγος που υποστηρίχθηκε να αναρτηθεί το υλικό στο διαδίκτυο είναι πως η σχολική μονάδα είναι υπέρμαχος ανταλλαγής καλών πρακτικών, καθώς αυτό θα βελτιώσει σημαντικά και άλλους σχολικούς οργανισμούς.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Στο πλαίσιο της δράσης πραγματοποιήθηκαν αρκετές επιμορφώσεις με σκοπό τον κατάλληλο σχεδιασμό των επιμέρους δράσεων. Όλη η σχολική μονάδα, με συχνές συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, οργάνωνε τις δράσεις και ο σχολικός οργανισμός λειτουργήσε ως ένα άτυπο δίκτυο μάθησης. Ο κάθε εκπαιδευτικός που συμμετείχε μετέφερε τις προσωπικές του γνώσεις και αξίες, με αποτέλεσμα ο σχολικός οργανισμός να γίνει πλουσιότερος και τελικά όλοι μαζί να συμβάλλουν στην επιτυχία του προγράμματος.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Βασικός πυλώνας για την επιτυχία της δράσης αποτέλεσε το καλό σχολικό κλίμα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας το οποίο τελικά διαμόρφωσε και την αλλαγή της νοοτροπίας και κουλτούρας του σχολικού οργανισμού. Καθοριστικός παράγοντας της επιτυχίας αποτέλεσε ο ρόλος της διεύθυνσης καθώς κατάφερε να εμφυσήσει αυτές τις αξίες στους εκπαιδευτικούς, να κάνει σαφές το όραμα της σχολικής μονάδας και να υποστηρίξει σημαντικά όλες τις δράσεις που υλοποιήθηκαν.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης της σχολικής μονάδας οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν την επιμορφωτική ομιλία "Διαχείριση συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών" καθώς και την "Διαχείριση θυμού" με την κυρία Καραβόλτσου Αθηνά.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Το σχέδιο δράσης συνάντησε μεγάλη απήχηση από τους μαθητές της σχολικής μονάδας και όλες οι δράσεις χαρακτηρίστηκαν από επιτυχία. Σε επόμενο σχολικό έτος είναι δυνατό να σχεδιαστεί το ίδιο πρόγραμμα διαφοροποιώντας τις δράσεις καθώς φαίνεται πως επιτεύχθηκαν οι αρχικοί στόχοι που είχαν τεθεί. Σε μεγάλο ποσοστό οι μαθητές της σχολικής μονάδας κατανόησαν έννοιες όπως η αποδοχή της διαφορετικότητας, φιλία και υποστήριξαν, ανέπτυξαν δεξιότητες συνεργασίας και καλλιέργησαν θετικές αξίες, νοοτροπίες και στάσεις ζωής. Η βιωματική μάθηση βοήθησε τους μαθητές να καλλιεργήσουν σε βάθος τους στόχους και να αλλάξει σημαντικά η κουλτούρα του σχολικού οργανισμού.