

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 2/θ Δημοτικό Σχολείο Σκεπαστής βρίσκεται στον Δήμο Μυλοποτάμου Ρεθύμνης ,23 χλμ από την πόλη του Ρεθύμνου και πολύ κοντά στον ΒΟΑΚ. Φιλοξενεί 36 μαθητές , οι οποίοι διαμένουν στην Σκεπαστή, στα Σιριπιδιανά, στην Εξάντη και τη Χαλέβρα. Έχει κοινή είσοδο και κοινό προαύλιο με το νηπιαγωγείο της Σκεπαστής. Ο χώρος του προαυλίου είναι φτιαγμένος από τσιμέντο. Έχει δύο παγκάκια και τέσσερις εξωτερικές βρύσες . Ο εξοπλισμός του σχολείου είναι ικανοποιητικός. Στη βιβλιοθήκη περιλαμβάνονται βιβλία επιστημονικού και παιδαγωγικού περιεχομένου. Στο σχολείο υπάρχουν τρεις αίθουσες διδασκαλίας, η μία εκ των οποίων βρίσκεται στο παλιό κτίριο του νηπιαγωγείου Σκεπαστής. Το γραφείο δασκάλων και οι υπόλοιπες τάξεις έχουν σύνδεση στο Διαδίκτυο.

A' & B' τάξη : 17 μαθητές

Γ' & Δ' τάξη: 10 μαθητές

Ε' & ΣΤ' τάξη : 9 μαθητές

ΣΥΝΟΛΟ: 36 μαθητές

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Η χρήση των οπτικοακουστικών μέσων και η άψογη συνεργασία των εκπαιδευτικών συνετέλεσαν καθοριστικά στη μαθησιακή διαδικασία. Η διδασκαλία απέδωσε σε μεγάλο βαθμό με την εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης. Συγκεκριμένα, η εγκατάσταση των διαδραστικών πινάκων στις 19-02-2022, όπως

αποτυπώνεται στο αρχείο του σχολείου συνέβαλε στην επίτευξη των στόχων διδασκαλίας.

### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

Δεν υφίσταται στο σχολείο με βάση το απουσιολόγιο- my school.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Οι σχέσεις των μαθητών ήταν σχετικά καλές. Ωστόσο παρουσιάστηκαν κάποια περιστατικά ενδοσχολικής βίας. Ο Σύλλογος Διδασκόντων έχει καταγράψει τα συμβάντα στο Βιβλίο Σχολικής Ζωής και έχει υλοποιήσει σχέδια δράσης για την αντιμετώπιση του φαινομένου της σχολικής βίας. Προς αυτή την κατεύθυνση υπήρξε συνεργασία με το Χαμόγελο του παιδιού, το οποίο πραγματοποίησε ενημερωτική δράση σε όλες τις τάξεις του σχολείου. Επίσης, έγινε προβολή ταινιών με σκοπό την ευαισθητοποίηση των μαθητών στο φαινόμενο της βίας. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί των τάξεων σε συνεργασία με τους μαθητές/τριες θέσπισαν κανόνες και δημιούργησαν το Συμβόλαιο της τάξης.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών ήταν πολύ καλές. Καλλιεργήθηκε κλίμα εμπιστοσύνης και σεβασμού μέσα από τη θέσπιση κανόνων και του Συμβολαίου της τάξης. Υπήρξαν διάφορες δράσεις που ενίσχυσαν την εμπιστοσύνη μεταξύ των μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, οι οποίες είναι αποτυπωμένες στο φωτογραφικό υλικό του αρχείου των εκπαιδευτικών. Επιπλέον, κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς οι μαθητές δημιούργησαν τις δικές τους εκθέσεις με εικαστικά έργα.

### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

Στις σχέσεις σχολείου- οικογένειας αναπτύχθηκαν δίαυλοι επικοινωνίας, οι οποίοι συνέβαλλαν στην υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των δύο πλευρών. Καθοριστικός ήταν ο ρόλος των προγραμματισμένων ενημερωτικών συναντήσεων γονέων/ κηδεμόνων που πραγματοποιήθηκαν τηλεφωνικά και δια ζώσης κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

### **Θετικά σημεία**

Το σχολείο λειτούργησε από 2/θεσιο σε 3/θεσιο για τη σχολική χρονιά 2021-2022 ενισχύοντας θετικά την παιδαγωγική και μαθησιακή διαδικασία. Η εγκατάσταση διαδραστικών πινάκων και η χρήση οπτικοακουστικών μέσων αναβάθμισε την εκπαιδευτική διαδικασία. Λειτούργησε η δανειστική βιβλιοθήκη, που καλλιέργησε τη φιλαναγνωσία των μαθητών. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικά παιχνίδια και δράσεις που συνέβαλλαν στη συνοχή της ομάδας των μαθητών.

## Σημεία προς βελτίωση

Σημαντική βελτίωση θα ήταν η εξασφάλιση τουλάχιστον δύο αιθουσών για την καλύτερη διεκπεραίωση της μαθησιακής διδασκαλίας. Συγκεκριμένα στο σχολείο χρειάζεται μία αίθουσα πολλαπλών χρήσεων / γυμναστηρίου, μία αίθουσα εργαστηρίου ΤΠΕ.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Όλα λειτούργησαν άψογα καθώς διασφαλίστηκε η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού, αξιοποιήθηκε στο μέγιστο το εκπαιδευτικό προσωπικό και εκσυγχρονίστηκαν οι σχολικές υποδομές. Αυτές οι ενέργειες αποτυπώνονται στο αρχείο δαπανών και επιχορηγήσεων από τη Σχολική Επιτροπή, με όλα τα αντίγραφα παραστατικών, όπως επίσης και στην αλληλογραφία που αφορά τη συντήρηση του σχολείου. Επίσης υπάρχουν σχεδιαγράμματα αναρτημένα μέσα στο κτήριο του σχολείου για την αποφυγή πανικού και ατυχημάτων, αναρτημένο Πρόγραμμα μαθημάτων και Πρόγραμμα Εφημεριών. Τέλος, έγινε αναλυτική περιγραφή του προσανατολισμού και των στόχων του σχολείου καθώς και σαφής καταγραφή αρμοδιοτήτων του προσωπικού.

### Σχολείο και κοινότητα

Οι σχέσεις ήταν άριστες. Για την ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς πραγματοποιήθηκαν διάφορες δράσεις. Ειδικότερα, υπήρξε συνεργασία: α) με το Κέντρο Πρόληψης Ρεθύμνου για την ορθή χρήση του διαδικτύου, β) με τη Διεύθυνση Δημόσιας Υγείας και Κοινωνικής Μέριμνας Ρεθύμνου για την αντιμετώπιση και πρόληψη διάδοσης μικροβίων και γ) με το Χαμόγελο του Παιδιού για την καταπολέμηση της σχολικής βίας.

### Θετικά σημεία

Υπήρχε επικοινωνία και άμεση ανταπόκριση. Έγινε καταμερισμός των αρμοδιοτήτων και αναπτύχθηκε άριστη συνεργασία μεταξύ του εκπαιδευτικού προσωπικού.

## Σημεία προς βελτίωση

Συχνή εμφάνιση τεχνικών προβλημάτων στους εκτυπωτές και στο φωτοτυπικό λόγω παλαιότητας και έχει παρατηρηθεί ανά περιόδους αργή σύνδεση στο διαδίκτυο.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Συμμετοχή στην επιμόρφωση των εργαστηρίων δεξιοτήτων του ΙΕΠ και στις εξετάσεις του Β1 επιπέδου ΤΠΕ με επιτυχή αποτελέσματα.

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Συμμετοχή των μεγάλων τάξεων του σχολείου σε τοπικό διαδικτυακό διαγωνισμό καθώς και σε εθνικό διαγωνισμό για τους Ήρωες της Επανάστασης του 21'.

**Θετικά σημεία**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά σεμινάρια του ΙΕΠ. Επίσης, το εκπαιδευτικό προσωπικό εξοικειώθηκε με τον διαδραστικό πίνακα.

**Σημεία προς βελτίωση**

Θα μπορούσε να γίνει κάποια επιμορφωτική δράση για τη χρήση των διαδραστικών πινάκων.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Έγινε πιο ευχάριστη και ενδιαφέρουσα η μαθησιακή διαδικασία. Μέσω των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν καλλιεργήθηκε το κλίμα εμπιστοσύνης και ενσυναίσθησης μεταξύ όλων των εμπλεκομένων στη μαθησιακή και εκπαιδευτική διαδικασία. Ενημέρωση μαθητών σε θέματα που αφορούν τη δημόσια υγιεινή και τη σωστή χρήση του διαδικτύου.

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Ήταν αναγκαία η επιμόρφωση για τη χρήση του διαδραστικού πίνακα. Υπήρξαν δυσκολίες στην εκμάθηση της χρήσης του εμπειρικά. Η έλλειψη συγκεκριμένων αιθουσών (αίθουσα γυμναστηρίου/πολλαπλών χρήσεων, αίθουσα ΤΠΕ) δημιούργησε πρακτικά προβλήματα στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Αξουας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Ειδικότερο Θέμα**

**Επιμόρφωση για τη χρήση του διαδραστικού πίνακα στη μαθησιακή διαδικασία.**

---