

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

**Σχολική Μονάδα:** ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΡΓΥΡΟΥΠΟΛΗΣ-ΣΙΤΑΓΡΩΝ - 9090132

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Στο σχολείο μας γράφτηκαν κατά το διδακτικό έτος 2023-2024 συνολικά 54 μαθητές που προέρχονται από διάφορες κοινωνικοοικονομικές ομάδες. Έγιναν τρεις μετεγγραφές από το σχολείο μας προς άλλα σχολεία, ήρθε με μετεγγραφή 1 μαθητής. Οι μαθητές μας προέρχονται από 4 χωριά και η έδρα του σχολείου είναι στους Σιταγρούς.

Το σχολείο στεγάζεται σε ένα καλά διατηρημένο διώροφο κτίριο (έτος κατασκευής 1988). Χρησιμοποιείται μόνο ο 1<sup>ος</sup> όροφος. Διαθέτει γραφείο διδασκόντων, γραφείο διευθυντή, 6 αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα Τμήματος Ένταξης, αίθουσα Πληροφορικής (που χρησιμοποιείται και για σχολική βιβλιοθήκη) και αμφιθέατρο.

Στο σχολείο υπηρέτησαν συνολικά 20 εκπαιδευτικοί, 10 μόνιμοι και 10 αναπληρωτές, για Θεατρική Αγωγή, Πληροφορική, Εικαστικά, ΕΕΠ, σχολική νοσηλεύτρια, 3 παράλληλες στηρίξεις (ΠΕ 71, ΠΕ 70.50 και ΠΕ 70.50).

Λειτούργησε κατά το σχολικό έτος 2023-2024 με λίγους μαθητές ανά τάξη. Λειτούργησε επίσης (1) τμήμα με 14 μαθητέστριες στο Ολοήμερο Σχολείο και έμειναν μέχρι τη λήξη της χρονιάς 9 μαθητές/τριες. Το Τμήμα Ένταξης λειτούργησε από την έναρξη και όλοι είχαν γνωμάτευση από το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Ο χώρος του Τμήματος Ένταξης είναι κατάλληλος και ευχάριστος για τα παιδιά. Ο υλικό-τεχνικός εξοπλισμός είναι ικανοποιητικός, για την επόμενη σχολική χρονιά θα φοιτήσουν (11) έντεκα μαθητές/τριες.

Καταβλήθηκε προσπάθεια, μέσα από τις λίγες ώρες ενισχυτικής διδασκαλίας, να βοηθηθούν οι μαθητές και να καλυφθούν τα << κενά >> έτσι ώστε να μπορέσουν να συμβαδίσουν με το τμήμα τους. Οι μαθητές/τριες συνεργάστηκαν στο μέγιστο βαθμό και έγιναν προσπάθειες να επιτευχθούν οι στόχοι που τέθηκαν.

Η Τ. Υ. δεν λειτούργησε λόγω μικρού αριθμού αιτήσεων από γονείς.

Δεν υλοποιήθηκε μάθημα κολύμβησης, αλλά πήραμε μέρος σε αθλητικούς αγώνες χειροσφαίρισης, καλαθοσφαίρισης και ποδόσφαιρου.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Θετικά σημεία

Οι επιμορφωτικές δράσεις που πραγματοποιήθηκαν ήταν κατατοπιστικές και τα θέματα που αναπτύχθηκαν ήταν πρακτικά, αποτελεσματικά και άπτονταν της σχολικής πραγματικότητας. Ο μικρός αριθμός μαθητών/τριών, οι μόνιμοι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν εδώ και χρόνια στο σχολείο συμβάλλουν στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους.

### Σημεία προς βελτίωση

Οι ώρες και οι ημέρες επιμόρφωσης για τους πολλούς φορές ήταν ακατάλληλες καθώς γινόταν τις περισσότερες φορές αμέσως μετά τη λήξη του σχολικού ωραρίου. Περισσότερες κοινές επιμορφώσεις για τους εκπαιδευτικούς, γονείς-κηδεμόνες.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί, μαθητές/τριες και οι γονείς κηδεμόνες έμαθαν να ακολουθούν κανόνες, να σέβονται το διαφορετικό και να συνεργάζονται αρμονικά τόσο μεταξύ τους όσο και με τους εκπαιδευτικούς. Η διεύθυνση υποστηρίζει την εξωστρέφεια του σχολείου παροτρύνει τους εκπαιδευτικούς σε δράσεις που βελτιώνουν το σεβασμό. Επίσης διοργανώνει και δεν παραλείπει να προτείνει project που ενθαρρύνουν τις πρωτοβουλίες την αλληλοβοήθεια, τη συνεργατικότητα και την εξέλιξη των εκπαιδευτικών.

### Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερες επιμορφώσεις και δράσεις πάνω στις νέες τεχνολογίες και εφαρμογές του διαδικτύου. Παράλληλα αναβάθμιση και εκσυγχρονισμό του τεχνολογικού εξοπλισμού του σχολείου.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Μέσα από τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις εφαρμόστηκαν πολλές και διαφορετικές καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας, περισσότερο βιωματικές στις μικρές τάξεις και χρήση της τεχνολογίας στις μεγαλύτερες. Οι επιμορφώσεις εφοδίασαν και πρόσφεραν στους εκπαιδευτικούς εναλλακτικές προσεγγίσεις σε αποκλίνουσες συμπεριφορές και μαθησιακές δυσκολίες.

### Σημεία προς βελτίωση

Διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη χρήση των νέων τεχνολογιών και των νέων διαδραστικών οθονών και παράλληλα συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Γονείς και εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν για τρόπους διαχείρισης του πένθους-απώλειας που μπορούν να υπάρξουν στην οικογένεια και μέσα στις παρέες των παιδιών τους. Απέκτησαν όλοι οι εμπλεκόμενοι γνώσεις για την ενσυναίσθηση και την αξία της συμπερίληψης.

Μαθητές/τριες εξέφρασαν την άποψή τους για την επιλογή παιχνιδιών κατά τη διάρκεια των ελεγχόμενων διαλειμμάτων στο χώρο του σχολείου.

Ανάπτυξη πνεύματος συνεργασίας και ενσυναίσθησης με την ανάληψη ρόλων και πρωτοβουλιών για άμεση και αποτελεσματική δράση όταν κινδυνεύει συνάνθρωπός μας.

Τα παιδιά αντιλήφθηκαν την αξία της τεχνολογίας σαν τρόπο έκφρασης, επικοινωνίας, ψυχαγωγίας και μάθησης.

Οι μαθητές/τριες είχαν την ευκαιρία να συμμετέχουν ενεργά στο φεστιβάλ για την ενδοσχολική βία, να εκφράσουν τα συναισθήματά τους και να περάσουν τα μηνύματά τους μέσα από δραματοποίηση και δημιουργία αφίσας.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Είχαμε μικρή συμμετοχή από την υλοποίηση κάποιων δράσεων που γινόταν από κοινού με τους γονείς. Η παραλαβή των διαδραστικών οθονών έγινε με τη λήξη της σχολικής χρονιάς οπότε δε δόθηκε η δυνατότητα σε εκπαιδευτικούς και παιδιά να εφαρμόσουν εύκολα τις διαδραστικές ασκήσεις που υπήρχαν στο διαδίκτυο για τα ανάλογα γνωστικά αντικείμενα. Δεν υπήρχε ψηφιακή κάμερα για να γίνουν οι λήψεις βίντεο, οπότε χρησιμοποιήθηκαν ιδιωτικά μέσα.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**