

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στο σχολείο μας γράφτηκαν κατά το διδακτικό έτος 2021-2022 συνολικά 61 μαθητές που προέρχονται από διάφορες κοινωνικοοικονομικές ομάδες. Έγινε μία μετεγγραφή από το σχολείο μας προς άλλο σχολείο, ήρθαν με μετεγγραφή 2 μαθητές. Οι μαθητές μας προέρχονται από 4 χωριά και η έδρα του σχολείου είναι στους Σιταγρούς.

Η λειτουργία του σχολείου έγινε σύμφωνα με τα υγειονομικά πρωτόκολλα του ΕΟΔΥ, λόγω κορονοϊού.

Το σχολείο στεγάζεται σε ένα καλά διατηρημένο διώροφο κτίριο (έτος κατασκευής 1988). Χρησιμοποιείται μόνο ο 1^{ος} όροφος. Διαθέτει γραφείο διδασκόντων, γραφείο διευθυντή, 6 αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα Τμήματος Ένταξης, αίθουσα Πληροφορικής (που χρησιμοποιείται και για σχολική βιβλιοθήκη) και αμφιθέατρο.

Στο σχολείο υπηρέτησαν συνολικά 20 εκπαιδευτικοί, 12 μόνιμοι και 8 αναπληρωτές, για Μουσική, Θεατρική Αγωγή, Πληροφορική, Εικαστικά, ΕΕΠ νοσηλεύτρια, ΖΕΠ και 2 παράλληλες στηρίξεις (ΠΕ 70 και ΠΕ 70.50).

Λειτουργήσε κατά το σχολικό έτος 2021-2022 με λίγους μαθητές ανά τάξη. Λειτουργήσαν επίσης (2) δύο τμήματα με 28 μαθητές στο Ολοήμερο Σχολείο και από τις 15/12/2021 λειτουργήσε (1) ένα τμήμα λόγω μείωσης του αριθμού των μαθητών. Το Τμήμα Ένταξης λειτουργήσε από το Δεκέμβριο του 2021 και μόνο για 2 μέρες την εβδομάδα, με 7 μαθητές, που όλοι είχαν γνωμάτευση από το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Ο χώρος του Τμήματος Ένταξης είναι κατάλληλος και ευχάριστος για τους μαθητές. Ο υλικό-τεχνικός εξοπλισμός είναι ικανοποιητικός, για την επόμενη σχολική χρονιά θα φοιτήσουν (10) δέκα μαθητές.

Καταβλήθηκε προσπάθεια, μέσα από τις λίγες ώρες ενισχυτικής διδασκαλίας, να βοηθηθούν οι μαθητές και να καλυφθούν τα << κενά >> έτσι ώστε να μπορέσουν να συμβαδίσουν με το τμήμα τους. Οι μαθητές συνεργάστηκαν στο μέγιστο βαθμό και έγιναν προσπάθειες να επιτευχθούν οι στόχοι που τέθηκαν.

Η Τ. Υ. λειτουργήσε με την έναρξη της σχολικής χρονιάς και (3) τρεις μέρες την εβδομάδα. Την παρακολούθησαν 10 μαθητές αλλοδαποί (από Αλβανία, Γεωργία) ή παλιννοστούντες. Οι μαθητές ενισχύθηκαν στη Γλώσσα και στα Μαθηματικά.

Λόγω covid 19 ήταν περιορισμένες οι διδακτικές επισκέψεις, τα διαλείμματα γίνονταν σε διαφορετικό χώρο του προαύλιου για κάθε τάξη, τηρήθηκαν οι βασικοί κανόνες ατομικής υγιεινής. Η διαχείριση μαθητών/τριών με << ύποπτα/πιθανά >> συμπτώματα κορονοϊού, γινόταν από την Υπεύθυνο. Δεν υλοποιήθηκε μάθημα κολύμβησης, αλλά πήραμε μέρος σε αθλητικούς αγώνες χειροσφαίρισης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο μικρός αριθμός των μαθητών/τριών στην τάξη και οι κοινοί στόχοι όλων όσων εμπλέκονται στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία, έφερε πολύ καλά αποτελέσματα. Οι μαθητές βελτιώθηκαν και κατέκτησαν δεξιότητες ζωής.

Μικρό σχολείο, προσωπικές και φιλικές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων, προθυμία συνεργασίας για την επίλυση προβλημάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή περισσότερων γονέων στις δράσεις του σχολείου.

Η απόκτηση σε μεγαλύτερο βαθμό, αυτονομίας των μαθητών/τριών μας και η καλλιέργεια της αυτογνωσίας και της ενσυναίσθησης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Συνεργασία και αλληλοβοήθεια, καταμερισμός εργασιών και ευθυνών.

Υπήρχε διάθεση από τη διοίκηση του σχολείου να συνεργαστεί με όλους και εκδηλώθηκε προθυμία από την πλειοψηφία των εκπαιδευτικών, από κοινού να αντιμετωπιστούν όλες οι καταστάσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Συνεργασίες με φορείς και εκσυγχρονισμός του σχολικού χώρου.

Η ανάθεση διοικητικού έργου λόγω απαιτήσεων της γραφειοκρατίας, θα έλυne αρκετά από τα καθημερινά προβλήματα που παρουσιάζονται.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί είχαν τη διάθεση να επιμορφωθούν για να είναι πιο αποτελεσματικοί στο έργο τους. Πραγματοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα.

Η δυνατότητα για συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Οι μαθητές να συνεργάζονται και να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για την προστασία του χώρου του σχολείου.
- Οι χώροι του σχολείου ήταν πάντα καθαροί και όλοι αναλάμβαναν την ευθύνη των πράξεων τους.
- Ανάπτυξη πνεύματος συνεργασίας και ενσυναίσθησης με την ανάληψη ρόλων και διαφορετικής οπτικής γωνίας.
- Τα παιδιά να εκφράσουν συναισθήματα, να καλλιεργήσουν το ταλέντο τους και να δημιουργήσουν μια ομαδική εργασία.
- Οι μαθητές να γνωρίσουν τους συμμαθητές τους βαθύτερα και καλύτερα τονίζοντας τα θετικά στοιχεία του κάθε μαθητή.

- Οι μαθητές αντιλήφθηκαν τον τρόπο που πρέπει να συμπεριφέρονται μέσα στην τάξη και γενικά στον χώρο του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Δεν παρουσιάστηκε καμία δυσκολία αφού κάθε τάξη είχε το συμβούλιό του που συνεργαζόταν με τη διευθύντρια και τα συμβούλια των άλλων τάξεων.
- Λόγω πανδημίας οι δράση έγινε κατά τμήμα οπότε δεν ήταν γενική η συνεργασία των μαθητών.
- Τα παιδιά πολλές φορές από φόβο μήπως κερδίσουν την ειρωνεία των συμμαθητών τους δεν μιλούσαν ανοικτά και χρειάζονταν ιδιαίτερη παρότρυνση από τον εκπαιδευτικό.
- Τα παιδιά έδειξαν δισταγμό να συμπληρώσουν τα ερωτηματολόγια φοβούμενα μήπως δώσουν λάθος απαντήσεις ή θίξουν πρόσωπα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Εισήγηση από Θεατρολόγο και παρουσίαση τεχνικών δράσεων για βιωματικά εργαστήρια .

Θέμα 2

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Εισήγηση και παρουσίαση από εικαστικό και ψυχολόγο για την σωστή παρουσίαση αλλά και ερμηνεία των έργων των παιδιών.

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση από κοινωνική λειτουργό, ώστε να αποκωδικοποιούμε καλύτερα τις απαντήσεις των παιδιών, γιατί τις περισσότερες φορές σημαντικότερος είναι ο τρόπος με τον οποίο τα παιδιά λένε αυτά που λένε.

Θέμα 4

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε τεχνικές που να βοηθούν τους εκπαιδευτικούς να κερδίζουν την εμπιστοσύνη των μαθητών.
