

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΡΓΥΡΟΥΠΟΛΗΣ-ΣΙΤΑΓΡΩΝ

Στο σχολείο μας γράφτηκαν κατά το διδακτικό έτος 2020-2021, συνολικά 70 μαθητές που προέρχονται από διάφορες κοινωνικοοικονομικές ομάδες. Έγιναν 2 μετεγγραφές από το σχολείο μας προς άλλα σχολεία, ήρθαν με μετεγγραφή 3 μαθητές. Οι μαθητές μας προέρχονται από 4 χωριά και η έδρα του σχολείου είναι στους Σιταγρούς.

Η λειτουργία του σχολείου έγινε σύμφωνα με τα υγειονομικά πρωτόκολλα του ΕΟΔΥ, λόγω κορονοϊού. Είχαμε αναστολή λειτουργίας δύο φορές και για αρκετό χρονικό διάστημα.

Το σχολείο στεγάζεται σε ένα πολύ καλά διατηρημένο διώροφο κτίριο (έτος κατασκευής 1988). Χρησιμοποιείται μόνο ο 1ος όροφος. Διαθέτει γραφείο διδασκόντων, γραφείο διευθυντή, 6 αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα Τμήματος Ένταξης, εργαστήριο πληροφορικής (που χρησιμοποιείται και για σχολική βιβλιοθήκη) και αμφιθέατρο.

Στο σχολείο υπηρέτησαν συνολικά 20 εκπαιδευτικοί, 14 μόνιμοι και 6 αναπληρωτές για Μουσική, (πήρε άδεια ευπαθών ομάδων) Θ. Αγωγή, 2η Ξ.Γλώσσα, ΕΕΠ και Κοινωνική Λειτουργό.

Λειτουργήσε κατά το Σχολικό Έτος 2020-2021 ως 6/θέσιο. Λειτουργήσαν επίσης δύο (2) τμήματα με 26 μαθητές στο Ολοήμερο Σχολείο. Το Τμήμα Ένταξης λειτουργήσε από τον Ιανουάριο του 2021 και μόνο για 2 μέρες την εβδομάδα, με 6 μαθητές, που όλοι είχαν γνωμάτευση από τα ΚΕΣΥ. Η λειτουργία του Τ.Ε. διακόπηκε για έξι (6) εβδομάδες και δεν έγινε εξ αποστάσεως διδασκαλία καθώς η εκπαιδευτικός του τμήματος για το συγκεκριμένο διάστημα τοποθετήθηκε στο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο. Ο χώρος του Τμήματος Ένταξης είναι κατάλληλος και ευχάριστος για τους μαθητές. Ο υλικό-τεχνικός εξοπλισμός είναι ικανοποιητικός.

Καταβλήθηκε προσπάθεια, μέσα από ενισχυτική, να βοηθηθούν οι μαθητές και να καλυφθούν τα «κενά» έτσι ώστε να μπορέσουν να συμβαδίσουν με το τμήμα τους. Οι μαθητές συνεργάστηκαν στο μέγιστο βαθμό αλλά η διακοπή των μαθημάτων λόγω καραντίνας και η έλλειψη ειδικοτήτων, αναρρωτικών αδειών, περιόρισαν τις ώρες ενισχυτικής διδασκαλίας και οι στόχοι ήταν αδύνατο να επιτευχθούν.

Η Τ.Υ. λειτουργήσε με την έναρξη σχολικής χρονιάς και λόγω αναστολής των σχολικών μονάδων εξαιτίας της πανδημίας έγινε τηλεεκπαίδευση. Την παρακολούθησαν 11 μαθητές αλλοδαποί (από Αλβανία, Ρουμανία) ή παλιννοστούντες. Οι μαθητές ενισχύθηκαν στη Γλώσσα και στα Μαθηματικά.

Λόγω covid 19 ήταν περιορισμένες οι διδακτικές επισκέψεις, τα διαλείμματα γινόταν σε διαφορετικό χώρο του προαύλιου για κάθε τάξη, τηρήθηκαν οι βασικοί κανόνες ατομικής υγιεινής. Η διαχείριση μαθητών/τριών με «ύποπτα/πιθανά» συμπτώματα κορωνοϊού γινόταν από τον Υπεύθυνο. Δεν υλοποιήθηκαν σχολικοί αγώνες και το μάθημα της κολύμβησης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο μικρός αριθμός των μαθητών/τριών στην τάξη και οι κοινοί στόχοι όλων όσων εμπλέκονται στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία έφερε πολύ καλά αποτελέσματα. Οι μαθητές βελτιώθηκαν και απέκτησαν δεξιότητες ζωής.

Σημεία προς βελτίωση

Η απόκτηση, σε μεγαλύτερο βαθμό, αυτονομίας των μαθητών/τριών μας και η καλλιέργεια της αυτογνωσίας και της ενσυναίσθησης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Υπήρχε διάθεση από τη διοίκηση του σχολείου να συνεργαστεί με όλους και από κοινού να αντιμετωπιστούν όλες οι καταστάσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Η ανάθεση διοικητικού έργου, λόγω απαιτήσεων της γραφειοκρατίας, θα έλυνε αρκετά από τα καθημερινά προβλήματα που παρουσιάζονται.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί είχαν τη διάθεση να επιμορφωθούν για να είναι πιο αποτελεσματικοί στο έργο τους.

Σημεία προς βελτίωση

Η δυνατότητα για συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα.