

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΕΙΣΙΟΥ - ΠΛΑΤΑΚΗ - 9320145

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/03/2025

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΕΙΣΙΟΥ - ΠΛΑΤΑΚΗ - 9320145

Στόχος Βελτίωσης:

Η οργάνωση του χώρου της βιβλιοθήκης και η αξιοποίησή της στην εκπαιδευτική διαδικασία μέσα από την καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας και της συνεργασίας.

Σχέδιο Δράσης: Οργάνωση και αξιοποίηση σχολικής βιβλιοθήκης.

Αξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Συντονιστής Δράσης: ΒΟΓΑΖΙΑΝΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Στόχος του σχεδίου δράσης είναι η οργάνωση της σχολικής βιβλιοθήκης σ'ένα χώρο που διαφοροποιείται από την αίθουσα διδασκαλίας, ώστε μέσα από την υλοποίηση δράσεων φιλαναγνωσίας να επιτευχθεί ο εμπλουτισμός της εκπαιδευτικής διαδικασίας και παράλληλα οι δράσεις αυτές να αξιοποιηθούν και να ενταχθούν στα μέτρα πρόληψης του σχολείου ενάντια στον σχολικό εκφοβισμό, μέσα από την ανάδειξη συνεργασίας, σεβασμού και ενσυναίσθησης.

Οι λόγοι επιβολής του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης είναι:

- Από τη φετινή χρονιά, το σχολείο εντάσσεται στο δίκτυο Σχολικών βιβλιοθηκών, γεγονός που επιβάλλει την οργανωμένη λειτουργία σχολικής βιβλιοθήκης σε αυτόνομο χώρο, που μέχρι σήμερα, αυτό δεν ήταν εφικτό και φυσικά μέσα σε ένα πλαίσιο συνθηκών- όρων που θα καθορίζονται στον κανονισμό λειτουργίας της.

-Απαιτείται καταγραφή και ταξινόμηση του υπάρχοντος υλικού με τη χρήση ψηφιακών μέσων, τα οποία θα συνδέονται με την ιστοσελίδα του σχολείου, ώστε η λειτουργία της βιβλιοθήκης να είναι ευκολότερη και αποτελεσματικότερη για τους μαθητές και τις μαθήτριες του σχολείου.

-Η υπάρχουσα συλλογή είναι αναγκαίο να εμπλουτιστεί με νεότερες εκδόσεις.

-Η αξιοποίηση των βιβλίων αποτελεί πολύτιμο εργαλείο για την πρόληψη του σχολικού εκφοβισμού- ένας από τους βασικότερους στόχους της σχολικής μονάδας, καθώς προάγει την ενσυναίσθηση και το σεβασμό.

- Η ύπαρξη ενός χώρου, που θα μπορεί να αξιοποιηθεί και από το σχολείο, αλλά και από το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, για ανάγνωση βιβλίων, προβολή εκπαιδευτικών ταινιών, υλοποίηση συνεργατικών δράσεων φιλαναγνωσίας και διεξαγωγής συζητήσεων/ παρουσιάσεων, αποτελεί ανάγκη για τους μαθητές/μαθήτριες του σχολείου, καθώς ζουν σε ένα μικρό χωριό, δεν είναι εύκολη η πρόσβαση σε παρόμοιους χώρους και η παρακολούθηση ψυχαγωγικών-πνευματικών δράσεων.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Νοέμβριος 2024: Δημιουργία ομάδων εργασίας και ανάθεση ρόλων. Ψηφιακή καταγραφή και οργάνωση του υπάρχοντος υλικού. Οργάνωση χώρου βιβλιοθήκης.

Δεκέμβριος 2024: Σύνταξη κανονισμού βιβλιοθήκης – Οργάνωση λειτουργίας (κάρτες δανεισμού, ωράριο λειτουργίας , ενημέρωση εκπαιδευτικών- μαθητών/τριών και συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων). Έναρξη λειτουργίας.

Ιανουάριος 2024: Εμπλουτισμός βιβλίων με νέες εκδόσεις (εύρεση χορηγών για την αγορά-δωρέα νέων βιβλίων). Εύρεση χορηγών για τον εξοπλισμό του χώρου της βιβλιοθήκης (έπιπλα). Ψηφιακή σύνδεση σχολικής βιβλιοθήκης με την ιστοσελίδα του σχολείου.

Φεβρουάριος 2024 : Διαμόρφωση προγράμματος εκπαιδευτικών δράσεων εντός του χώρου της σχολικής βιβλιοθήκης.

Μάρτιος 2024- Απρίλιος 2024 : Υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων με τη συνεργασία όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Μάιος 2024 : Αποτίμηση σχεδίου δράσης με τη χρήση ερωτηματολογίου και ταυτόχρονη διάχυση των δράσεων που υλοποιήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινοι πόροι: Εύρεση χορηγών- δωρητών εκτός σχολικής κοινότητας (εκδοτικοί οίκοι) χορηγίες εντός σχολικής κοινότητας (Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων) .

Υλικοί πόροι: Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές, βιντεοπροβολέας, εκτυπωτής, διαδραστικός πίνακας , βιβλιοθήκες, καθίσματα, γραφείο ανάγνωσης

Ερευνητικά εργαλεία: ημερολόγιο καταγραφής δράσεων, φόρμα καταγραφής δανεισμού βιβλίων, ερωτηματολόγιο αξιολόγησης.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η επίτευξη της οργάνωσης του χώρου και του υλικού και η αναβάθμιση του χώρου και των υλικών της σχολικής βιβλιοθήκης .Επιτυχής υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων , ικανοποιητικός αριθμός δανεισμού βιβλίων και ενδιαφέροντος- επισκεψιμότητας τόσο στον ψηφιακό, όσο και στον φυσικό χώρο της βιβλιοθήκης.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Φόρμες καταγραφής βιβλίων και υλικών.

Φόρμες καταγραφής δανεισμού βιβλίων.

Φόρμα καταγραφής χορηγιών -δωρεών.

Ημερολόγιο καταγραφής δράσεων.

Παρακολούθηση επισκεψιμότητας και διάδρασης στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Συμπλήρωση ερωτηματολογίου από μαθητές/τριες και γονείς/κηδεμόνες για την αποτίμηση των δράσεων .

Συζήτηση - Ανατροφοδότηση από το σύλλογο εκπαιδευτικών για την αποτίμηση του σχεδίου δράσης και προτάσεις για τυχόν αλλαγές-βελτιώσεις.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Το σχέδιο δράσης που επιλέξατε στο πλαίσιο της Διοικητικής Λειτουργίας του σχολείου, αποτελεί μια εύστοχη πρόταση ανάδειξης και αξιοποίησης των σχολικών χώρων μέσα από συνεργατικές πρακτικές.

Κάθε τέτοια προσπάθεια λειτουργεί προς όφελος μαθητών/τριών και της εκπαιδευτικής λειτουργίας και υπηρετεί στόχους ενός σχολικού οργανισμού που μαθαίνει διαρκώς, αυτοβελτιώνεται και εξελίσσεται. Εξάλλου, το περιβάλλον συμβάλλει αποφασιστικά στην ανάπτυξη των ικανοτήτων των παιδιών και γι' αυτό οφείλει να οργανώνεται με τρόπο που να ευνοεί τη λήψη πρωτοβουλιών, τη δημιουργική συνεργασία και την αυτόνομη μάθηση (Χρονάκη, 2018). Σύμφωνα με τη Θανοπούλου (1987), «τέσσερα βασικά στοιχεία συντελούν στην καλή οργάνωση και λειτουργία μιας βιβλιοθήκης: ο χώρος, η συλλογή, το προσωπικό, η μεθοδολογία». Με τη χρήση καθημερινά μιας οργανωμένης βιβλιοθήκης, ο μαθητής/η μαθήτρια αναπτύσσει ποικίλες δεξιότητες ενώ μέσα από οργανωμένα σχέδια δράσης, αποκτάει τη συνήθεια της έρευνας και της τεκμηρίωσης των θεμάτων από τα πρώτα κιόλας χρόνια της φοίτησής του στο σχολείο. **Χρειαζόμαστε επομένως χώρους που ελκύουν τον μαθητή/τη μαθήτρια, χώρους καλαίσθητους, άνετους, φτιαγμένους με φαντασία, με εύκολη πρόσβαση, φωτεινούς, που προσκαλούν τα παιδιά, άλλα και τους ενήλικες να τους χρησιμοποιήσουν απολαμβάνοντας νέες μαθησιακές ευκαιρίες και προκλήσεις.**

Σύμφωνα με τον Ντελόπουλο (20205): «Η βιβλιοθήκη είναι εκπαιδευτικός παράγων σε ένα σχολείο εφόσον τηρεί ένα καλά εκπονημένο πρόγραμμα. Πρέπει να είναι προσιτή στους μαθητές και στο εκπαιδευτικό προσωπικό. Η απροσδόκητη χρησιμοποίηση του υλικού της και η προώθησή του προς τους μαθητές, από το σχολικό πρόγραμμα και από το προσωπικό, είναι επιβεβλημένη. Η βιβλιοθήκη στο σχολείο υποβοηθεί τον μαθητή και συμβάλλει στη διερεύνηση των γνώσεών του με τα εξωσχολικά βιβλία που παρέχει πλουσιοπάροχα. Αποτελεί αντίδοτο στο πειθαναγκαστικό σύστημα ανάγνωσης των ατελών σχολικών βιβλίων...»

Ιδιαίτερα θετική πτυχή στον σχεδιασμό σας αποτελεί ο στόχος που αναφέρεται στη **σχολική βιβλιοθήκη ως σημείο αναφοράς και συνάντησης για την τοπική κοινότητα**, στο πλαίσιο μιας πολιτικής εξωστρέφειας που επιδιώκει να ενισχύσει το κοινωνικό και μορφωτικό κεφάλαιο της περιοχής. Το σχολείο οφείλει να λειτουργεί ως πρότυπο και η Σχολική βιβλιοθήκη μπορεί να δημιουργήσει γέφυρες με τους γονείς, την τοπική κοινωνία και τους φορείς πολιτισμού.

Αγαπητές συναδέλφισσες, αγαπητοί συνάδελφοι

Έχετε καταγράψει ένα ρεαλιστικό και εξαιρετικά ενδιαφέρον περίγραμμα ενεργειών κατά τη φάση του αρχικού Σχεδιασμού για την αναβάθμιση της Σχολικής Βιβλιοθήκης και την ανάδειξής της σε κομβικό σημείο μάθησης και αναγνωστικής/δημιουργικής αλληλεπίδρασης.

Είμαστε βέβαιοι ότι στην **πορεία υλοποίησης του Σχεδίου δράσης θα καταγραφούν όλες εκείνες οι ενέργειες και τα αποτελέσματά τους που θα τεκμηριώσουν επαρκώς την προσπάθειά σας.**

Καλή επιτυχία!

Μαρία Πρατσίνη-Σύμβουλος Εκπαίδευσης 1ης Ενότητας ΔΙΠΕ Λασιθίου

Προτεινόμενη βιβλιογραφία- Πηγές:

Αρβανίτη, Ι., Βαμβακίδου, Ι., Ελευθερίου, Π., Ματβέγιεβα Α. (). Σχολική βιβλιοθήκη και διαπολιτισμική εκπαίδευση: πρόταση για μια διαπολιτισμική - διαβαλκανική βιβλιοθήκη; Τμήμα Βαλκανικών Σπουδών Φλώρινας
http://www.diapolis.auth.gr/diapolis_files/drasi9/ypodراسi9.2b_2013/2_%CE%98%CE%B5%CF%89%CF%81%CE%B7%CF%

Γερμανός, Δ. (1999), «Χώρος και πολιτισμική ταυτότητα στο ελληνικό σχολείο», στο: Εμείς και οι Άλλοι, Αθήνα, Δαρδανός, σ. 272.

Θανοπούλου, Κ. (1987). Οργάνωση και λειτουργία της σχολικής Βιβλιοθήκης.

Καλλιόπη Κύρδη, Χρύσα Κουράκη κ.ά. «Δράσεις με βιβλία σε σχολεία της Αττικής, μερικά παραδείγματα Υπεύθυνες Πολιτιστικών Θεμάτων των Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης» (παρουσίαση). <https://helios-eie.ekt.gr/EIE/bitstream/10442/16174/3/Kyrdi.pdf>

Ντελόπουλος, Κ. (2005). ΓΙΑ ΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΕΣ **4 3 ΚΕΙΜΕΝΑ ΑΠΟ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΠΟΨΗ. Εκδόσεις GUTENBERG**. ΑΘΗΝΑ.

Οργάνωση Σχολικής Βιβλιοθήκης Δημοτικό Σχολείο Πάφου ΙΓ' - Υπεύθυνος εκπαιδευτικός: Αντώνης Σέργης

https://archeia.moec.gov.cy/mc/892/dim_38_organosi_scholikis_vivliothikis.pdf

Χρονάκη, Μ. (2018). Τα διαφορετικά μοντέλα για την εκπαίδευση, η αποϊδρυματοποίηση της μόρφωσης και η σχέση τους με τον χώρο. *Χώροι για το Παιδί ή Χώροι του Παιδιού*, 1, 216-229.

ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ 3^{ου} ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΑΓΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΥ

<https://3dimagn.blogspot.com/search/label/%CE%A3%CE%A7%CE%9F%CE%9B%CE%99%CE%9A%CE%97%20%CE%92>

ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ 1^{ου} ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΑΓΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΥ

<https://blogs.sch.gr/1dimagnikol/category/sxoliki-bibliothiki-1ou-dimotikou-sxoleiou-agiou-nikolaou/>

43 ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ "ΣΠΥΡΟΣ ΜΟΥΣΤΑΚΛΗΣ": ΒΙΒΛΙΟΔΡΟΜΙΟ: Ένα ιστολόγιο για βιβλία και όχι μόνο... <http://schoollibrary43.weebly.com/>

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αποτελέσματα της Δράσης

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος