

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΧΟΙΝΟΥΣΑΣ - 9290028

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό Σχολείο Σχοινούσας είναι 2/θέσιο με λειτουργικότητα μονοθέσιου. Λειτουργεί και τμήμα ολόημερου. Στο ίδιο κτήριο στεγάζεται και το Γυμνάσιο-Λ.Τ Σχοινούσας. Διαθέτει έναν πολύ μεγάλο προαύλιο χώρο μέσα στον οποίο βρίσκεται και το σχετικά μικρό κτήριο του Νηπιαγωγείου. Είναι διόροφο και διαθέτει ένα μικρό γήπεδο 5Χ5.

Το κτήριο είναι καλό, αν και χρειάζεται κάποιες επιδιορθώσεις (οι σωλήνες είναι παλιές, το γήπεδο έχει χαλάσει), διαθέτει καλοριφέρ, αλλά το κυριότερο δεν υπάρχουν υποδομές για εκπαιδευτικούς ή μαθητές ΑμεΑ.

Δεν διαθέτει κλειστό χώρο άθλησης ούτε αίθουσα εκδηλώσεων.

Από του χρόνου θα υπάρξει και θέμα ως προς τις αίθουσες γιατί μπαίνουν αρκετοί μαθητές και οι αίθουσες είναι σχετικά μικρές (κυρίως γιατί είναι και γραφείο αλλά και βιβλιοθήκη ταυτόχρονα).

Η πρωινή ώρα της προσευχής έχει μεταφερθεί κατά ένα πεντάλεπτο ώστε να κάνουν προσευχή οι μαθητές και των δύο βαθμίδων μαζί. Έχει δώδεκα μαθητές όλων των τάξεων, περισσότερα αγόρια, και δύο εκπαιδευτικούς. Λόγω ειδικών συνθηκών τα τελευταία χρόνια έχει σχολικό νοσηλευτή. Απασχολεί μία καθαρήστρια και δεν έχει Σύλλογο Γονέων. Φέτος λειτούργησε και με τρεις Ειδικότητας, Αγγλικών, Πληροφορικής και Γυμνάστρια.

Επίσης ενώ έχει έναν πολύ μεγάλο προαύλιο χώρο με μεγάλα δέντρα δεν έχει σωστή περίφραξη και οι μαθητές μπαίνουν από διάφορα σημεία στο σχολείο περνώντας το μικρό τοιχάκι που υπάρχει. Η είσοδος, η κεντρική, βρίσκεται αρκετά μακριά από το κτήριο και είναι μόνιμα ανοιχτή.

Δεν υπάρχει κυλικείο και το νερό του σχολείου δεν πίνεται και αυτό δημιουργεί αρκετά προβλήματα τους ζεστούς μήνες.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η μικρή αναλογία εκπαιδευτικού -μαθητών δίνει τη δυνατότητα στον εκπαιδευτικό να εντοπίζει καλύτερα τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα του κάθε μαθητή και να προσαρμόζει τις εργασίες ώστε να ανταποκρίνονται στις μαθησιακές του ανάγκες. Η συνδιδασκαλία των μαθητών βοηθάει στην κατάκτηση γνώσεων που μπορεί να μην είχαν αποκτηθεί σε προηγούμενες τάξεις.

Οι μικρές χρονικά δράσεις σε συσχετισμό με την ύλη των μαθημάτων βοηθούν τους μαθητές να δρουν χωρίς να ξεφεύγουν από το θέμα που διδάσκονται τη συγκεκριμένη στιγμή.

Σημεία προς βελτίωση

Δημιουργία μιας αίθουσας ώστε η αίθουσα διδασκαλίας να είναι σε διαφορετικό χώρο από αυτή του γραφείου. Είναι καλύτερα να χωρίζονται τα παιδιά σε δύο τμήματα στην πρωινή ζώνη παρά να λειτουργεί το ολοήμερο. Επίσης είναι πολύ σημαντικό η στελέχωση του σχολείου σε εκπαιδευτικό προσωπικό αλλά και με σχολικό νοσηλεύτη, να γίνεται από τον Σεπτέμβριο όπως έγινε και φέτος. Τέλος είναι σημαντικό να στελεχώνεται το σχολείο με εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων, που μπορούν να έρχονται με διάθεση από το Γυμνάσιο, όπως επίσης έγινε φέτος.

Η δημιουργία ενός πολυχώρου θα βοηθούσε τους εκπαιδευτικούς ώστε να μην αναγκάζονται να γίνονται οι πρόβες απογευματινές ώρες στο Πνευματικό Κέντρο που υπάρχει, καθώς επίσης να έχουν ένα χώρο για να γίνονται οι δράσεις τους όταν ειδικά έχουν προσκεκλημένους από κάποιο ίδρυμα ή σύλλογο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο μικρός αριθμός εκπαιδευτικών στο σύλλογο Διδασκόντων βοηθάει στη γρήγορη και άμεση λήψη αποφάσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Ο χρόνος που αφιερώνει ο εκπαιδευτικός-Προϊστάμενος της σχολικής μονάδας για τα διοικητικά του καθήκοντα, την ώρα που θα έπρεπε να διδάσκει, είναι πολύτιμος. Πολλές διοικητικές εργασίες μπορεί να γίνουν με τη λήξη του εργασιακού ωραρίου του εκπαιδευτικού αλλά άλλες όχι. Έτσι αναγκάζεται να απαντήσει σε κάποια τηλέφωνα μιας και μετά πολλές υπηρεσίες κλείνουν.

Επίσης η αλλαγή των εκπαιδευτικών κάθε χρόνο καθώς και των καθηκόντων τους ως Προϊστάμενοι, χωρίς να τους έχει γίνει κάποιο σεμινάριο πάνω σε αυτά, καθιστά αδύνατο να ανταπεξέλθουν σε αυτό.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συχνή επικοινωνία με τους αρμόδιους φορείς για οποιαδήποτε προβλήματα προέκυπταν. Πολλά σεμινάρια που τα τελευταία χρόνια γίνονται με τηλεδιάσκεψη και βοηθούν σε κάποια θέματα τόσο διοικητικά όσο και εκπαιδευτικά.

Σημεία προς βελτίωση

Θα πρέπει κάθε εκπαιδευτικός να κάνει σεμινάρια διοικητικής οργάνωσης μιας σχολικής μονάδας σε βασικά θέματα. Γνωρίζοντας πώς θα πρέπει να συντάξει και να απαντήσει γενικά σε κάθε έγγραφο θα μειωθεί ο χρόνος που θα πρέπει να αφιερώσει σε αυτές τις εργασίες και θα επικεντρωθεί σε αυτό που έχει σπουδάσει, στη διδασκαλία

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Από τη συστηματική παρατήρηση των εκπαιδευτικών ,τις σχετικές καταγραφές στο ημερολόγιο και το αποτέλεσμα που έχει παραχθεί μπορεί να φανεί ότι οι μαθητές έχουν αναπτύξει κάποιες δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας , καθώς και ότι έχουν εξοικειωθεί με τις νέες τεχνολογίες. Βέβαια ακόμα δεν έχουν φτάσει σε ικανοποιητικό σημείο γι' αυτό και εν μέρη θα συνεχιστεί το πρόγραμμα μας και το επόμενο σχολικό έτος εστιάζοντας στην ανάρτηση των θεμάτων στο ιστολόγιο κυρίως από τους μαθητές.

Όλες οι δράσεις μας σχετικά με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων , καθημερινή υγιεινή δοντιών και σώματος -- δημιουργία παρουσίασης από τους μαθητές των μεγάλων τάξεων (των βιβλίων που διάβασαν ή τις μορφές του νερού) -τα ήθη και έθιμα που σχετίζονται με το νερό (παρουσίαση των μαθητών των μικρότερων τάξεων) --συμμετοχή στα Λιβάδια της Ποσειδωνίας (Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα)-- φύτευση αρωματικών βοτάνων(Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα)-- κατασκευή γλαστρών με επαναχρησιμοποίηση μεγάλων πλαστικών μπουκαλιών(Πρόγραμμα Ανακύκλωσης)--μελέτη των άστρων (από ειδικούς του Αστεροσκοπείου Αθηνών)-- εξ αποστάσεως περιήγηση στο Μουσείο Μπενάκη, Κυκλαδίτικες φορεσιές --κατασκευή, τρισδιάστατη με τους πλανήτες και άλλα

πολλά) αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα μας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η κυριότερη δυσκολία μας ήταν ο χρόνος που δε μας έφτασε και η έλλειψη εξωσχολικού υλικού που για να συγκεντρωθεί χρειαζόταν πολύς χρόνος και μερικές φορές δεν έφτανε καν στο σχολείο .Επίσης από τον Μάρτιο λείπανε και πολλά παιδιά σε διαφορετικά χρονικά διαστήματα και έτσι δεν μπορούσε να προχωρήσει το πρόγραμμα μας και να φτάσουν όλες οι δράσεις στο τέλος τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Πιστεύω ότι θα βοηθούσε να γίνουν κάποιες επιμορφώσεις στους εκπαιδευτικούς ειδικά των ολιγοθέσιων σχολείων, πάνω στη διαχείριση του χρόνου ιδιαίτερα όταν υπάρχουν μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και δεν υπάρχει εκπαιδευτικός παράλληλης.
