

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΑΛΜΕΝΙΚΟΥ - 9060290

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό Σχολείο Σαλμενίκου υπάγεται στην Δημοτική Ενότητα Ερινεού, Τοπική Κοινότητα Σαλμενίκου του Δήμου Αιγιαλείας. Το σχολείο μας λειτουργεί ως μονοθέσιο με ολόημερο τμήμα, είναι όμως οργανικά διθέσιο. Τη φετινή χρονιά υπήρχε και εκπαιδευτικός Παράλληλης Στήριξης. Οι μαθητές του σχολείου είναι 9 (7 αγόρια και 2 κορίτσια) και φοιτούσαν στις τάξεις Α', Β', Γ', Δ' και Ε'.

Γίνονται μαθήματα αγγλικών από εκπαιδευτικό ΠΕ06 και πληροφορικής από εκπαιδευτικό ΠΕ 86.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

- Διοργάνωση δράσεων, συνεργασία με φορείς και άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία.
- Μηδενική σχολική διαρροή.
- Πολύ καλή σχέση σχολείου-οικογένειας.
- Χρήση νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία.

##### Σημεία προς βελτίωση

- Σχέσεις μεταξύ των μαθητών (ανάγκη στήριξης από κοινωνικό λειτουργό και ψυχολόγο).

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Λόγω ότι η σχολική μονάδα έχει μικρό μαθητικό δυναμικό επιδιώχθηκε η συνεργασία με όμορα σχολεία, ώστε να καλλιεργηθούν, μεταξύ άλλων, οι κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών. Οι δράσεις σε συνεργασία με τοπικούς φορείς είχε ως στόχο την κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών του σχολείου.

### Σημεία προς βελτίωση

Δεν διαπιστώθηκαν σημεία που χρήζουν βελτίωσης.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Κρίνεται ως θετική η συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε επιμορφώσεις στο πλαίσιο της διά βίου μάθησης και επαγγελματικής εξέλιξης.

### Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Το σχέδιο δράσης υλοποιήθηκε σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα. Υπήρξαν μικρές αποκλίσεις και υλοποιήθηκαν παραπάνω δράσεις από αυτές που είχαν σχεδιαστεί αρχικά. Οι μαθητές έδειξαν μεγάλο ενθουσιασμό γιατί οι δραστηριότητες που έγιναν ήταν όλες βιωματικές. Χάρηκαν που μας επισκέφτηκε η Κοινωνική λειτουργός Βίκυ Κυρίτση και συνεργάστηκαν άψογα μαζί της. Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών που υλοποίησαν το σχέδιο δράσης ήταν εξαιρετική. Η συμμετοχή στην τελική εκδήλωση του δικτύου "Εγώ και εσύ... δυναμώνουμε μαζί" έδωσε σε εκπαιδευτικούς και μαθητές ιδιαίτερη χαρά.

## **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Με βάση τις αναφορές των μαθητών στα ερωτηματολόγια αρχικής και τελικής αξιολόγησης φαίνεται πως η δράση ήταν επιτυχής (οι μαθητές του σχολείου είναι 9). Πιο συγκεκριμένα:

- Στην ερώτηση «Τσακώνεσαι με τους συμμαθητές σου;» στα ερωτηματολόγια αρχικής αξιολόγησης το 100% των μαθητών απαντά θετικά ενώ στα ερ. τελικής αξιολόγησης μόνο το 20% δίνει θετική απάντηση.
- Το 80% των μαθητών αναφέρει στα ερ. τελικής αξιολόγησης πως οι τσακωμοί μειώθηκαν.
- Στην ερώτηση για τη χρήση σωματικής και λεκτικής βίας στα ερ. αρχικής αξιολόγησης οι μαθητές απαντούν σε ποσοστό 80% θετικά ενώ στα ερ. τελικής αξιολόγησης το 80% των μαθητών λέει πως δεν χρησιμοποιεί πια βία.
- Σχετικά με τις στρατηγικές επίλυσης διαφορών στα ερ. αρχικής αξιολόγησης μόνο ένας μαθητής αναφέρει τη βοήθεια από τον εκπαιδευτικό και τον διάλογο. Στα ερ. τελικής αξιολόγησης το 40% αναφέρει πως ζητά συγγνώμη, το 20% αδιαφορεί, το 10% «παίρνει ανάσες», το 10% προτείνει το διάλογο και το 10% ζητά βοήθεια από τον εκπαιδευτικό.
- Στην ερώτηση για την αναζήτηση βοήθειας από τον εκπαιδευτικό, το ποσοστό παραμένει σταθερό 100% στα ερ. αρχικής και τελικής αξιολόγησης.
- Τέλος στην ερώτηση για τη συχνότητα των τσακωμών στα ερ. αρχικής αξιολόγησης οι μαθητές σε ποσοστό 50% γράφουν ότι τσακώνονται «κάθε μέρα». Ενώ στα ερ. τελικής αξιολόγησης οι μαθητές απαντούν «καθόλου» σε ποσοστό 70% και μερικές φορές 20%.

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση στη χρήση και διδακτική αξιοποίηση του διαδραστικού πίνακα.

---