

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΡΟΔΟΠΟΛΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ - 9050293

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό Σχολείο Ροδόπολης είναι ένα από τα 12 Δημοτικά Σχολεία του Δήμου Διονύσου και λειτουργεί ως εξαθέσιο. Το σχολείο μας, με βάση το αρχαιακό υλικό φαίνεται να ξεκίνησε τη λειτουργία του το σχολικό έτος 1957-1958 ως " Μουστάξιο Δημοτικό Σχολείο Μπάλας Αττικής", για να ακολουθήσει μέσα στα χρόνια μια σταδιακή ανάπτυξη της οργανικότητάς του, διθέσιο, τριθέσιο, τετραθέσιο, εξαθέσιο. Το τρέχον σχολικό έτος φοιτούν στο σχολείο 104 μαθήτριες και μαθητές. Το σχολείο διαθέτει πάρα πολύ καλή υλικοτεχνική υποδομή. Ειδικότερα: Στο ισόγειο του σχολείου υπάρχουν 2 αίθουσες διδασκαλίας (Α' και Β' τάξη), το Εργαστήριο Πληροφορικής και η αίθουσα του Ολοήμερου . Στον 1ο όροφο υπάρχουν 4 αίθουσες διδασκαλίας καθώς και τα γραφεία εκπαιδευτικών και Διευθυντή. Δύο από τις αίθουσες διαθέτουν διαδραστικούς πίνακες. Δίπλα από το σχολείο λειτουργεί το Κλειστό Γυμναστήριο το οποίο χρησιμοποιείται στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής, αλλά και ως χώρος εκδηλώσεων. Στο ισόγειο του Γυμναστηρίου λειτουργεί το τμήμα ένταξης, και η Βιβλιοθήκη, η οποία τη φετινή χρονιά δεν λειτούργησε κανονικά, λόγω της μη δυνατότητας διάθεσης τριών διδακτικών ωρών σε εκπαιδευτικό του σχολείου. Επίσης υπάρχει μεγάλος αύλειος χώρος που αξιοποιείται δημιουργικά στα διαλείμματα. Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 εργάστηκαν στο σχολείο 7 εκπαιδευτικοί κλάδου ΠΕ 70 (Διευθυντής και ένας/μία εκπαιδευτικός ανά τάξη), 7 εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων, μόνιμοι ή αναπληρωτές, 2 εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης και 1 εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ71 (τμήμα Ένταξης). Επίσης στο σχολείο μας τοποθετήθηκε Ψυχολόγος για μία φορά την εβδομάδα.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στο πεδίο *Παιδαγωγική και Μαθησιακή Λειτουργία*, ως θετικά σημεία καταγράφονται :

Α. Η αρμονική σύζευξη της καθημερινής σχολικής ρουτίνας (εφαρμογή ωρολογίου προγράμματος) με δραστηριότητες βιωματικής μάθησης μέσα από την εφαρμογή εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Β. Το θετικό κλίμα μεταξύ μαθητών/τριών, αλλά και μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητριών/τών.

Γ. Η άριστη συνεργασία μεταξύ Διευθυντή και Συλλόγου Διδασκόντων στο πλαίσιο της ισοτιμίας και της ανάπτυξης υγιών επαγγελματικών σχέσεων.

Δ. Η ανάπτυξη ποικίλων διαύλων επικοινωνίας με τους γονείς.

Ε. Τα μαθησιακά επιτεύγματα και αποτελέσματα της μαθητικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Στο πεδίο *Παιδαγωγική και Μαθησιακή Λειτουργία* ως σημεία προς βελτίωση καταγράφονται:

Α. Η ανάγκη έγκαιρης τοποθέτησης όλων των εκπαιδευτικών στο σχολείο πριν την έναρξη του σχολικού έτους, με στόχο την κανονική εφαρμογή του ωρολογίου προγράμματος, τόσο στο πρωινό, όσο και στο ολοήμερο τμήμα.

Β. Η διαμόρφωση συγκεκριμένων κριτηρίων για τις ώρες και ημέρες τοποθέτησης των εκπαιδευτικών ειδικοτήτων σε ομάδες σχολείων, με στόχο τη διαμόρφωση ωρολογίων προγραμμάτων με παιδαγωγικά κριτήρια για όλα τα εμπλεκόμενα σχολεία.

Γ. Η αξιοποίηση του χώρου που βρίσκεται στην πίσω πλευρά του σχολείου με τη δημιουργία πάρκου τσέπης για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων υπαίθριας εκπαίδευσης.

Δ. Η διοργάνωση κύκλου ομιλιών για γονείς από εξειδικευμένους επιστήμονες σε θέματα που θα προτείνει ο Σύλλογος Γονέων .

Ε. Η περαιτέρω βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής, όπως ενδεικτικά η τοποθέτηση διαδραστικών πινακων σε όλες τις αίθουσες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στο πεδίο *Διοικητική Λειτουργία* ως θετικά σημεία καταγράφονται:

Α. Η εφαρμογή του νομοθετικού πλαισίου και ο καταμερισμός και υλοποίηση των διοικητικών λειτουργιών από το Σύλλογο Διδασκόντων.

Β. Η ανάπτυξη συνεργασιών με φορείς της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας.

Γ. Η δημιουργία ιστολογίου και η χρήση του ως δυναμικού εργαλείου επικοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

Στο πεδίο *Διοικητική Λειτουργία* ως σημεία προς βελτίωση καταγράφονται:

Α. Η ανάγκη τοποθέτησης όλων των εκπαιδευτικών πριν την έναρξη του σχολικού έτους .

Β. Η ανάγκη υλοποίησης των αιτημάτων παράλληλης στήριξης, σύμφωνα με τις επιστημονικές γνωματεύσεις του ΚΕ.ΔΑ.ΣΥ.

Γ. Η μείωση της γραφειοκρατίας.

Δ. Η βελτίωση της πλατφόρμας του myschool.

Τέλος, προτείνουμε τη δημιουργία υπηρεσιακού email Διευθυντή (κατά τα πρότυπα του email των Διευθυντών Δημοσίων Ι.Ε.Κ), το οποίο θα γνωρίζουν μόνο οι υπηρεσιακοί παράγοντες και στο οποίο θα στέλνονται αποκλειστικά και μόνο τα email που απαιτούν ενέργειες από τον Διευθυντή.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στο πεδίο *Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών* ως θετικά σημεία καταγράφονται:

A. Το ενδιαφέρον και η θετική ανταπόκριση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις

B. Η για πρώτη φορά συμμετοχή του σχολείου σε δύο δίκτυα, Οικολογικά Σχολεία, Καινοτόμα Σχολεία

Γ. Η για πρώτη φορά συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτικά προγράμματα του Ε.Κ.Δ.Δ.Α..

Δ. Η διασύνδεση της παρακολούθησης επιμορφωτικών προγραμμάτων με την εκπαιδευτική πράξη (π.χ εκπαιδευτικό πρόγραμμα Χ. Μποκόρος Η γιορτή- 1821), που οδήγησε μεταξύ άλλων στη δημιουργία εικαστικής παρέμβασης η οποία συμπεριλαμβάνεται σε virtual έκθεση, του Ιδρύματος Λαμπράκη.

Ε. Η ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ των εκπαιδευτικών, η ανταλλαγή απόψεων, ο διαμοιρασμός επιμορφωτικού υλικού.

Σημεία προς βελτίωση

Στο πεδίο *επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών* ως σημεία προς βελτίωση καταγράφονται:

A. Η καλύτερη αξιοποίηση του χρόνου (1- 10 Σεπτεμβρίου και 15- 21 Ιουνίου) για την παρακολούθηση επιμορφωτικών δράσεων.

B. Η ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα και με την ιδιότητα του επιμορφωτή

Γ. Η ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα και δίκτυα.

Δ. Η ενίσχυση των εκπαιδευτικών για παρακολούθηση επιμορφωτικών προγραμμάτων με δίδακτρα (voucher επιμόρφωσης).

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στο πρώτο σχέδιο δράσης: *Εφαρμογή καινοτόμων εκπαιδευτικών πρακτικών: Εκπαίδευση για την αειφορία*, δόθηκε η δυνατότητα: α) της ευαισθητοποίησης μαθητών/τριών όλων των τάξεων σε περιβαλλοντικά ζητήματα, αλλά και της ευαισθητοποίησης των γονέων μέσω παρουσίασης μέρος του προγράμματος στην τελική εκδήλωση, β) της ανάπτυξης συνεργασιών μεταξύ εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων και τάξεων γ) της προώθησης της εξωστρέφειας του σχολείου με την ανάπτυξη συνεργασιών με φορείς (τοποθέτηση κάδου ανακύκλωσης από το Δήμο Διονύσου, παρακολούθηση του εκπαιδευτικού προγράμματος The Green City, σε συνεργασία με την Περιφέρεια Αττικής, συλλογή ρούχων και διάθεσή τους στην Κοινωνική Ίματιοθήκη του Δήμου Διονύσου) , δ) την ανάπτυξη δράσεων κάτω από την οπτική της υπαίθριας εκπαίδευσης (διοργάνωση καθαρισμού στη θέση Πηγάδι Παλιο- Σταμάτας, με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Περιβάλλοντος ε) την ευαισθητοποίηση για το θέμα και άλλου σχολείου και συγκεκριμένα του Νηπιαγωγείου Ροδόπολης και στ) η ένταξη όλων των δράσεων στο δίκτυο Οικολογικά Σχολεία.

Στο δεύτερο σχέδιο δράσης *Συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς*, δόθηκε η δυνατότητα σε μαθητές και μαθήτριες όλων των τάξεων μέσω της συμμετοχής τους στους διαγωνισμούς: α) να αναπτύξουν και να βελτιώσουν τις γνώσεις τους και τις δεξιότητές τους σε διαγωνισμούς που απαιτούσαν ατομική συμμετοχή, β) να αναπτύξουν ομαδικό πνεύμα σε διαγωνισμούς που απαιτούσαν ομαδική συμμετοχή και γ) να βιώσουν τη χαρά της δημιουργίας, της διάκρισης ή τη χαρά της απλής συμμετοχής.

Στο τρίτο σχέδιο δράσης *Συνδιαμόρφωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας: Η περίπτωση των διδακτικών επισκέψεων*, δόθηκε η δυνατότητα στους γονείς α) να εκφράσουν τη γνώμη τους για το περιεχόμενο των διδακτικών επισκέψεων μέσα από απαντήσεις κλειστού και ανοικτού τύπου σε ανώνυμο ερωτηματολόγιο, β) να καταθέσουν προτάσεις για χώρους διδακτικών επισκέψεων, γ) να νιώσουν ικανοποίηση πως οι προτάσεις αυτές λαμβάνονται σοβαρά υπόψη στο σχεδιασμό του επόμενου σχολικού έτους.

Στο τέταρτο σχέδιο δράσης *Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών*, δόθηκε η δυνατότητα σε όλες και όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου: α) να συμμετέχουν σε προγράμματα ενδοσχολικής επιμόρφωσης, β) να παρακολουθήσουν προαιρετικά, εκτός ωραρίου και κυρίως εξ αποστάσεως επιμορφωτικά προγράμματα, γ) να συνεργαστούν μεταξύ τους παρακολουθώντας από κοινού κάποια προγράμματα, δ) να συμβάλουν στη δημιουργία έντυπου και ψηφιακού αποθετηρίου επιμορφωτικού υλικού και ε) να συμμετέχουν στο δίκτυο Καινοτόμα Σχολεία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των δράσεων, ως δυσκολίες θεωρούνται οι παρακάτω παράμετροι:

Α. Η δυσκολία εξεύρεσης κοινού χρόνου μεταξύ των μελών των ομάδων για την επεξεργασία και υλοποίηση των επιμέρους δράσεων.

Β. Στην υλοποίηση των δράσεων Οικολογικά Σχολεία και Συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς, υπήρξε προβληματισμός για τον τρόπο διαχείρισης του ωρολογίου προγράμματος.

Γ. Στην υλοποίηση της δράσης με τη συμμετοχή των γονέων μέσα από ερωτηματολόγια, αν και υπήρξε ικανοποίηση για τη συμμετοχή του 65% των γονέων, αφού στο παρελθόν τα ποσοστά ήταν πολύ χαμηλότερα, εντούτοις δεν πάυει να επιθυμούμε την ακόμα μεγαλύτερη συμμετοχή.

Δ. Κατά τη συμμετοχή του σχολείου σε μαθητικούς διαγωνισμούς δεν τηρήθηκαν πάντα από την πλευρά κάποιων φορέων τα χρονοδιαγράμματα (έκδοση αποτελεσμάτων, αποστολή βραβείων, επαίνων κ.λπ), με αποτέλεσμα τη δημιουργία κλίματος ματαίωσης και απογοήτευσης σε όσους συμμετείχαν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις