

## Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

**Σχολική Μονάδα:** ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΡΟΔΙΑΣ ΛΑΡΙΣΑΣ - 9310254

**Σχολικό Έτος:** 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/06/2026

**Σχολική Μονάδα:** ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΡΟΔΙΑΣ ΛΑΡΙΣΑΣ - 9310254

### Στόχος Βελτίωσης:

Η οργάνωση της βιβλιοθήκης και η σύνδεση αυτής με τις ανάγκες της εκπαιδευτικής διαδικασίας για την ανάπτυξη της φιλομάθειας και της φιλαναγνωσίας.

**Σχέδιο Δράσης:** Αναβάθμιση της σχολικής βιβλιοθήκης

**Άξονας:** Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Συντονιστής Δράσης:** ΚΩΣΤΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

### A. Σχεδιασμός της Δράσης

#### Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η συστηματική διερεύνηση ανέδειξε ότι μεγάλος αριθμός μαθητών δεν έχει εμπλακεί σε διαδικασίες ανάγνωσης βιβλίου στο σπίτι τους. Ως εκ τούτου, θεωρούμε ότι αποτελεί αναγκαία συνθήκη η υποστήριξη του εγγραμματοσμού των παιδιών μέσα από διαδικασίες οργάνωσης ενός μαθησιακού περιβάλλοντος, στο οποίο οι συμβάσεις της γλώσσας και της γνώσης δεν θεωρούνται δεσμευτικές, αλλά εξελίσσονται μέσα από δημιουργικές πρακτικές.

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι: η οργάνωση της βιβλιοθήκης και η σύνδεση αυτής με τις ανάγκες της εκπαιδευτικής διαδικασίας για την ανάπτυξη της φιλομάθειας και της φιλαναγνωσίας.

Ειδικότεροι στόχοι του σχεδίου δράσης είναι:

- Η ενεργή εμπλοκή των παιδιών στη διαμόρφωση του χώρου της βιβλιοθήκης του σχολείου με την προοπτική της αναβάθμισης του υλικού.
- Η ευαισθητοποίηση των μαθητών στην αναπαραγωγή εύστοχων λεκτικών σχημάτων (λέξεις-εκφράσεις) μέσα από κείμενα ιστοριών.
- Οι μαθητές να μπορούν να κάνουν υποθέσεις σχετικά με το τί είναι γραμμένο στις σελίδες κάποιου βιβλίου βάσει των εικόνων που περιέχουν.
- Οι μαθητές να αλληλεπιδρούν, να επικοινωνούν και να συνεργάζονται μέσα από διαδικασίες παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου.
- Η βελτίωση της διαδικασίας του δανεισμού από τα παιδιά.
- Η υποστήριξη των γονέων σε πρακτικές διαλογικής ανάγνωσης με τα παιδιά τους.

- Η υποστήριξη των εκπαιδευτικών σε πρακτικές ενίσχυσης γραμματισμού.

#### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

##### **α) Νοέμβριος - Δεκέμβριος**

Διαμορφώνεται το πλαίσιο υλοποίησης της δράσης: Προσδιορίζονται όλες οι απαραίτητες ενέργειες για την αναβάθμιση της σχολικής βιβλιοθήκης. Πιο συγκεκριμένα, καθορίζονται οι παρεμβάσεις που χρειάζεται να γίνουν και οι συνεργασίες με γονείς και φορείς. Συλλέγονται πληροφορίες μέσω της συστηματικής παρατήρησης των παιδιών και πραγματοποιείται ενδοσχολική επιμόρφωση. Τέλος ορίζονται τα κριτήρια επιτυχίας και οι διαδικασίες αξιολόγησης της δράσης.

##### **β) Ιανουάριος - Φεβρουάριος**

Ενημέρωση γονέων, φορέων και λοιπών συντελεστών

Συγκέντρωση υλικού από το διαδίκτυο

Επικοινωνία - συνεργασία με υποστηρικτικούς φορείς

Σχεδιασμός των παρεμβάσεων

##### **γ) Μάρτιος - Μάιος**

Προμήθεια απαιτούμενου εξοπλισμού

Διαμόρφωση του χώρου της βιβλιοθήκης

Παρακολούθηση - ανατροφοδότηση της δράσης

Αξιολόγηση της δράσης.

#### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

##### **1. Ανθρώπινο δυναμικό**

Εκπαιδευτικοί του σχολείου

Μαθητές

Γονείς των μαθητών/τριών

Σχολική Επιτροπή

Σύμβουλος Εκπαίδευσης

##### **2. Οικονομικοί πόροι**

Το κόστος των απλών παρεμβάσεων που αφορά τη λειτουργική και αισθητική αναβάθμιση του χώρου της βιβλιοθήκης, μπορεί να καλυφθεί από τη Σχολική Επιτροπή και τους γονείς. Το κόστος των εκτεταμένων παρεμβάσεων μπορεί να καλυφθεί από την τοπική και περιφερειακή αυτοδιοίκηση ή από εθελοντές ιδιώτες καθώς και από διάφορους συλλόγους που εδρεύουν στην περιοχή, όπως ο τοπικός Πολιτιστικός Σύλλογος.

##### **3. Υλικοτεχνική υποδομή**

Ο προβλεπόμενος υλικοτεχνικός εξοπλισμός θα είναι αντίστοιχος με τον διαμορφούμενο χώρο.

##### **4. Ερευνητικά εργαλεία**

- Ερωτηματολόγιο συνέντευξης για τα παιδιά
- Ερωτηματολόγιο γονέων
- Ημερολόγιο καταγραφής δραστηριοτήτων
- Φόρμες καταγραφής εξοπλισμού
- Φύλλο συστηματικής παρατήρησης μαθητών/τριών

##### **5. Πηγές**

- Βιβλίο υλικού του υπάρχοντος εξοπλισμού της σχολικής μονάδας

- Ελληνική και ξένη βιβλιογραφία
- Πληροφορίες από το διαδίκτυο
- Καλές πρακτικές από προγράμματα που εξελίχθηκαν σε άλλα σχολεία και σε ερευνητικά προγράμματα.

#### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

- Συχνότητα επισκέψεων του κάθε μαθητή στη βιβλιοθήκη και ενασχόληση με τα βιβλία
- Αύξηση του αριθμού των βιβλίων της βιβλιοθήκης
- Βαθμός ικανοποίησης των γονέων από τη λειτουργία της δανειστικής βιβλιοθήκης
- Βαθμός ικανοποίησης των εκπαιδευτικών από την επισκεψιμότητα που έχει ο χώρος της βιβλιοθήκης, από τη διαμόρφωση του χώρου της και από τις προσπάθειες ανανέωσης του εξοπλισμού της
- Προσαρμογή και πραγματοποίηση δραστηριοτήτων στον χώρο της βιβλιοθήκης που να ανταποκρίνονται στους στόχους του αναλυτικού προγράμματος
- Ανταπόκριση των φορέων για την υλοποίηση της δράσης

#### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

- Έντυπο σχεδιασμού δραστηριοτήτων
- Διάλογος και ανταλλαγή απόψεων σε συνάντηση με τους γονείς
- Καταγραφή της επικοινωνίας με τους φορείς και διαπίστωση του βαθμού ανταπόκρισης ανάπτυξης και συνεργασίας
- Εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης με τον κατάλληλο εξοπλισμό
- Επίτευξη της προμήθειας του απαιτούμενου εξοπλισμού
- Στοχευμένη συζήτηση με τους μαθητές και καταγραφή των απόψεών τους
- Ανατροφοδότηση από τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης

#### **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.**

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

#### **Περιγραφή**

Σύμφωνα με το πρακτικό 9/14-10-2026, πάρθηκαν από το σύλλογο διδασκόντων, ο οποίος απαρτίζεται από τους εκπαιδευτικούς και την προϊσταμένη, οι αποφάσεις για την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης που αφορά στον άξονα: «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση» με τίτλο «Αναβάθμιση της σχολικής βιβλιοθήκης» και με τη λήξη του, έγινε η εκτίμηση της υλοποίησης και των αποτελεσμάτων του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης.

Παράλληλα αναρτήθηκε υλικό από τις διάφορες δράσεις μας στην ιστοσελίδα του σχολείου (<https://blogs.sch.gr/dimrodia/>) και υπάρχει και ψηφιακός φάκελος στον υπολογιστή του σχολείου με τις δράσεις μας.

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς έγινε συστηματική παρατήρηση των μαθητών/τριων στον χώρο της βιβλιοθήκης και διαπιστώθηκε ότι τα παιδιά δυσκολευόταν να εντοπίσουν το βιβλίο που κάθε φορά ήθελαν να διαβάσουν καθώς τα βιβλία ήταν τακτοποιημένα το ένα πάνω στο άλλο, σε μία μικρή βιβλιοθήκη. Επίσης, αντιληφθήκαμε ότι πολλά παιδιά δεν έχουν εμπλακεί σε διαδικασίες ανάγνωσης βιβλίου στο σπίτι τους καθώς και ότι ο αριθμός των βιβλίων της βιβλιοθήκης μας δεν ήταν ικανοποιητικός και πολλά από τα βιβλία ήταν πολύ παλιά.

Αρχικά έγινε καταγραφή των αναγκών, καθορίστηκαν οι παρεμβάσεις που χρειάζεται να γίνουν και οι συνεργασίες με φορείς. Μέσα από διερευνητικά ερωτηματολόγια που στάλθηκαν στους γονείς και μέσα από καταιγισμό ιδεών από τους μαθητές, καταγράφηκαν και οι προτάσεις παιδιών, εκπαιδευτικών και γονέων για τη βελτίωση της βιβλιοθήκης.

Οι γονείς προσφέρθηκαν να βοηθήσουν στην αλλαγή του επίπλου της βιβλιοθήκης του Οργανισμού Σχολικών Κτιρίων, το οποίο είχε υποστεί φθορές και δεν ήταν χρησιμοποιήσιμο. Έτσι, επισκεύασαν ένα άλλο έπιπλο βιβλιοθήκης που βρισκόταν στην αποθήκη του σχολείου και το μετέφεραν στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του κτιρίου, εκεί όπου είχε αποφασιστεί ότι θα στηθεί η νέα βιβλιοθήκη.

Οι εκπαιδευτικοί μαζί με τα παιδιά ανέλαβαν την ταξινόμηση (διαχωρισμός βιβλίων ανά τάξη/ηλικία) και τη διακόσμηση της βιβλιοθήκης.

Προκειμένου να εξοπλίσουμε τη βιβλιοθήκη με καινούρια βιβλία απευθυνθήκαμε σε εκδοτικούς οίκους και κοινωφελή ιδρύματα χωρίς όμως ανταπόκριση. Ωστόσο άμεση ήταν η ανταπόκριση των γονέων, του Πολιτιστικού Συλλόγου του χωριού, καθώς και γνωστής αλυσίδας σούπερ μάρκετ σε αντίστοιχο αίτημα μας. Έτσι καταφέραμε να αποκτήσουμε πέντε νέα βιβλία για τη βιβλιοθήκη μας.

Από το Νοέμβριο ξεκίνησε να λειτουργεί η δανειστική μας βιβλιοθήκη, αφού πρώτα συζητήσαμε με τα παιδιά και ορίσαμε τους κανόνες της σωστής λειτουργίας αυτής.

Ένεκα της Παγκόσμιας Ημέρας Παιδικού Βιβλίου (2 Απριλίου), καλέσαμε συγγραφέα παιδικών βιβλίων. Η συγγραφέας μας παρουσίασε και μας αφηγήθηκε ένα βιβλίο της και έκανε με τα παιδιά σχετικές δραστηριότητες, ώστε τα παιδιά να το κατανοήσουν καλύτερα. Τα παιδιά έκαναν τις δικές τους ερωτήσεις στη συγγραφέα (όπως: Εσάς σας διάβαζε η μαμά σας παραμύθια; Ποιό ήταν το αγαπημένο σας παραμύθι;) και της πρόσφεραν ζωγραφιές και ένα ομαδικό κολλάζ που είχαν ετοιμάσει.

Τις επόμενες ημέρες, τα παιδιά αποφάσισαν να δημιουργήσουν κι αυτά το δικό τους παραμύθι και να γίνουν μικροί συγγραφείς. Με την υποστήριξη μας, επέλεξαν τον ήρωα του παραμυθιού, δημιούργησαν την ιστορία, την οποία καταγράψαμε και έπειτα έκαναν την εικονογράφηση. Τέλος κάναμε τη βιβλιοδεσία και το προσθέσαμε στη βιβλιοθήκη μας.

Μια ακόμα δράση μας ήταν η δημιουργία σελιδοδεικτών με την επιγραφή «Αγαπώ τα βιβλία», αφού πρώτα μιλήσαμε για τη χρήση του σελιδοδείκτη.

Τέλος, πολύ ενδιαφέρουσα ήταν η συμμετοχή μας στην Εκπαιδευτική Δράση της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Λάρισας με τίτλο «Τα βιβλία ταξιδεύουν στην τάξη μας», κατά την οποία, μας δόθηκε μια βαλίτσα με δώδεκα βιβλία, τα οποία παρέμειναν στην τάξη μας τρεις εβδομάδες και δόθηκε στα παιδιά η δυνατότητα όχι μόνο να διαβάσουν ή να ακούσουν τα βιβλία στο σχολείο, αλλά και να δανειστούν κάποια από αυτά στο σπίτι.

Κλείνοντας τον κύκλο των δράσεων μας, δόθηκε στα παιδιά έπαινος φιλαναγνωσίας για την αγάπη που έδειξαν για τα βιβλία καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους και για τον ζήλο τους να δανείζονται βιβλία στο σπίτι τους.

## Γ. Αποτίμηση της Δράσης

### Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξαν σημαντικές αλλαγές πέρα από μικρές αναπροσαρμογές στον χρόνο, ανάλογα με το πότε οι γονείς είχαν την ευχέρεια να συμμετέχουν την ίδια χρονική στιγμή, από κοινού στις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν.

### Αποτελέσματα της Δράσης

Η βιβλιοθήκη του σχολείου οργανώθηκε κατάλληλα και συνδέθηκε με τις ανάγκες της εκπαιδευτικής διαδικασίας επιτυγχάνοντας την ανάπτυξη της φιλομάθειας και της φιλαναγνωσίας. Αναβαθμίστηκε και χρησιμοποιήθηκε σε μεγάλο βαθμό από παιδιά και εκπαιδευτικούς, μέσα στα πλαίσια εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων σχετικών με την ανάγνωση βιβλίων.

Τα παιδιά ενθουσιάστηκαν με την ανανέωση της βιβλιοθήκης, αύξησαν το βαθμό και τη συχνότητα των δανεισμών τους και της ενασχόλησης τους με τα βιβλία γενικότερα. Ευαισθητοποιήθηκαν στην αναπαραγωγή εύστοχων λεκτικών σχημάτων αναδιηγούμενα βιβλία που τους είχαν διαβαστεί. Ακόμη, παρατηρήθηκε ότι μέσα από κατάλληλες δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν, δημιουργήθηκε ένα ελκυστικό περιβάλλον μάθησης και τα παιδιά εξασκήθηκαν στο να εντοπίζουν σε ένα βιβλίο συγγραφέα, τίτλο και εκδόσεις και να κάνουν υποθέσεις σχετικά με το τι είναι γραμμένο στις σελίδες των βιβλίων βάσει των εικόνων που περιέχουν. Επίσης είχαν την ευκαιρία να αλληλεπιδράσουν, να επικοινωνήσουν και να συνεργαστούν μέσα από διαδικασίες παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου, όπως για παράδειγμα η διαδικασία δημιουργίας του δικού τους παραμυθιού. Μέσω της λειτουργίας της δανειστικής βιβλιοθήκης, βελτιώθηκε η διαδικασία δανεισμού από τα παιδιά και οι γονείς υποστηρίχθηκαν σε πρακτικές διαλογικής ανάγνωσης με τα παιδιά τους.

Οι γονείς από την πρώτη στιγμή εξέφρασαν το ενδιαφέρον τους και συνέβαλλαν στην επιτυχή έκβαση του σχεδίου δράσης, συμμετέχοντας ενεργά στην υλοποίηση των δράσεων και η ανταπόκριση των φορέων ήταν ικανοποιητική.

### Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

### Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Κάποιοι σημαντικοί παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων του σχεδίου δράσης είναι:

- Η συστηματική παρατήρηση των παιδιών.
- Η ευαισθητοποίηση των γονέων, του Πολιτιστικού Συλλόγου του χωριού καθώς και η άριστη μεταξύ τους επικοινωνία και συνεργασία.
- Η συλλογική εργασία και δράση όλων των συμμετεχόντων.

### Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούν στον υλικό εξοπλισμό της βιβλιοθήκης, καθώς το σχολείο δεν

διαχειρίζεται τα οικονομικά, αφού η διαχείρισή τους γίνεται από τον Δήμο Τυρνάβου και καθώς δεν υπήρξε ανταπόκριση από διάφορους εκδοτικούς οίκους για δωρεά βιβλίων προς τη σχολική μας μονάδα.

#### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

Ερωτηματολόγια, αρχείο με προτάσεις δραστηριοτήτων και καλές πρακτικές των εφαρμοσμένων δράσεων που σημείωσαν επιτυχία και μεγάλο βαθμό αποδοχής από τους/τις μαθητές/τριες. Επιπλέον δημιουργήθηκε ψηφιακός φάκελος του Σχεδίου Δράσης στον υπολογιστή του σχολείου καθώς και φάκελος πορτφόλιο.

#### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν επιμορφωτικές δράσεις και συμμετοχές των εκπαιδευτικών σε προγράμματα και σεμινάρια που σχετίζονταν με την παιδαγωγική διαδικασία, τη διδακτική πρακτική και τη γενικότερη επαγγελματική τους ανάπτυξη. Οι επιμορφώσεις συνέβαλαν στην ενίσχυση των γνώσεων και δεξιοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού και υποστήριξαν το εκπαιδευτικό έργο της σχολικής μονάδας. Υπήρξε ενδιαφέρον και συμμετοχή από τους εκπαιδευτικούς, στο πλαίσιο της συνεχούς βελτίωσης και αναβάθμισης της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

#### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Τα παιδιά έγιναν μικροί συγγραφείς και δημιούργησαν τα δικά τους βιβλία. Τη συγκεκριμένη δράση θα την αξιοποιούμε κάθε σχολική χρονιά, διότι υπήρξε πολύ σημαντικό ενδιαφέρον από μέρους των παιδιών, τα οποία με μεγάλη αυτοπεποίθηση και περηφάνια έβαλαν τα βιβλία τους στη δανειστική βιβλιοθήκη.

Η υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης συνέβαλε στην ανάπτυξη της μάθησης σε ένα ευχάριστο περιβάλλον, ενίσχυσε τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών και την ανάπτυξη των ικανοτήτων τους, αλλά και τις σχέσεις σχολείου-φορέων και σχολείου-γονέων.

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

- Επιμόρφωση σχετικά με τους τρόπους αφήγησης παραμυθιού και τους τρόπους συγγραφής μιας ιστορίας. Μια επιμόρφωση στην οποία θα μπορούν να λάβουν μέρος και οι γονείς.
- Άλλες επιμορφώσεις σχετικά με την φιλαναγνωσία.

#### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Όπως κάθε χρόνο, θα συνεχιστούν οι προσπάθειες μας για την συνέχιση της Δράσης το επόμενο σχολικό έτος μέσα από δραστηριότητες προώθησης της φιλαναγνωσίας και μέσω της διασφάλισης πόρων για την αγορά βιβλίων με σύγχρονο περιεχόμενο.

Με όλα αυτά επιδιώκουμε ένα σχολικό περιβάλλον που προσφέρει στους μαθητές τη βάση για την απόκτηση νέων γνώσεων που θα συνδέονται με τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητές τους και την ανάπτυξη υγείων στάσεων και δεξιοτήτων που συνδέονται με την υπευθυνότητα, τη συνεργασία και το σεβασμό.