

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΡΑΧΗΣ - 9040187

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2/θ Δημοτικό Σχολείο Ράχης βρίσκεται σε μικρή απόσταση από την πόλη της Άρτας, σε οικιστικά αναπτυσσόμενη περιοχή, η οποία χαρακτηρίζεται ως αγροτική. Οι κάτοικοι της περιοχής ασχολούνται με την γεωργία και την κτηνοτροφία, αρκετοί εργάζονται ως Ιδιωτικοί, Δημοτικοί και Δημόσιοι Υπάλληλοι και πολύ λιγότεροι διατηρούν εμπορικά καταστήματα, λειτουργούν μικρές βιοτεχνίες, και ασχολούνται στον τομέα της παροχής υπηρεσιών.

Το κτίριο του Σχολείου είναι ισόγειο, αποτελείται από τρεις (3) αίθουσες διδασκαλίας, μια (1) αίθουσα υποδοχής των μαθητών/τριών του, χώρο για τέσσερις (6) συνολικά τουαλέτες μαθητών/τριων, οι οποίες εξυπηρετούν μαθητικό πληθυσμό δεκαεπτά (17) ατόμων, ιδιαίτερο χώρο Γραφείου Εκπαιδευτικών στον οποίο διατηρείται τόσο το γραφείο του Προϊσταμένου του Δημοτικού Σχολείου όσο και της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου με το οποίο το σχολείο μας συσσεγάζεται, ελάχιστους αποθηκευτικούς χώρους στο εσωτερικό του. Επίσης διαθέτει στον κοινόχρηστο χώρο εσωτερικά του σχολείου μεγάλα τραπέζια για την σίτιση των μαθητών του ολόημερου τμήματος. Δυστυχώς το λεβητοστάσιο δεν έχει ξεχωριστή είσοδο και είναι ενωμένο με το κυρίως κτίριο του σχολείου με ό,τι αυτό συνεπάγεται για την ασφάλεια των μαθητών. Στο διδακτήριο, μαζί με το Δημοτικό Σχολείο, συσσεγάζεται και το Νηπιαγωγείο Ράχης, το οποίο καταλαμβάνει μια (1) αίθουσα διδασκαλίας και μία (1) τουαλέτα νηπίων στην ανατολική πλευρά του οικοδομήματος.

Η κατάσταση των χώρων του Σχολείου είναι σε γενικές γραμμές καλή, αλλά υπάρχουν αυξημένες ανάγκες επισκευών/κατασκευών, οι οποίες αφορούν στην αλλαγή-αντικατάσταση των θυρών των αιθουσών διδασκαλίας, στην αντικατάσταση των θυρών των τουαλετών που διατίθενται για τους μαθητές του και - κυρίως - την αντικατάσταση των εξωτερικών κουφωμάτων, τα οποία είναι κατασκευασμένα από προφίλ αλουμινίου παλαιάς τεχνολογίας και διαθέτουν μονούς υαλοπίνακες, με αποτέλεσμα η θέρμανση του διδακτηρίου κατά τους χειμερινούς μήνες να είναι κοστοβόρα, ελλιπής και αναποτελεσματική. Τέλος, αναγκαία είναι η μετεγκατάσταση του λεβητοστασίου όπως ειπώθηκε και νωρίτερα και ο έλεγχος στατικότητας του στεγάστρου για το οποίο έχει σταλεί και έντυπο στον Δήμο Αρταίων.

Οι αίθουσες του Σχολείου είναι ευήλιες και ευάερες, ωστόσο είναι ιδιαίτερα αισθητή η απουσία επαρκούς χώρου/εξοπλισμού για τη χαλάρωση και την ξεκούραση τους των μαθητών καθώς επίσης και την προετοιμασία των σχολικών γευμάτων.

Ο εξοπλισμός του Σχολείου σε έπιπλα κρίνεται σχετικά ικανοποιητικός, ως προς τον αριθμό, αλλά πεπαλαιωμένος. Κρίνεται επίσης ικανοποιητικός σε ότι αφορά τους υπολογιστές και τα υλικά δικτύωσης, αλλά όχι επαρκής για την οργάνωση Εργαστηρίου Υπολογιστών. Η παρουσία κάποιων λειτουργικών υπολογιστών για τους μαθητές ευθύνεται κυρίως στις δωρεές μεταχειρισμένου υλικού που καταφέραμε και διεκδικήσαμε. Τέλος, ο

εξοπλισμός του Σχολείου, είναι εξαιρετικά προβληματικός ως προς τις αρχειοθήκες και ανύπαρκτος, σε ότι αφορά τα όργανα Φυσικής και τα υλικά εκτέλεσης πειραμάτων, μιας και τα υλικά αυτά απουσιάζουν εντελώς.

Τέλος, ο προαύλιος χώρος που χρησιμοποιείται από το Σχολείο περιβάλλεται από τη βόρεια και τη νότια πλευρά του από περίφραξη, είναι ασφαλής, αν και υπάρχει ανάγκη επισκευής της σε ορισμένα σημεία. Ο προαύλιος χώρος είναι εκτεταμένος και δίνει τη δυνατότητα άνετης πραγματοποίησης του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής, όπως και δράσεων - περιβαλλοντικών παρεμβάσεων και διδασκαλίας στον εξωτερικό χώρο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σε γενικές γραμμές η παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία, κατά το έτος αξιολόγησης, ήταν αποτελεσματική και σε αυτό συνέβαλαν ιδιαίτερα οι στάσεις, οι συμπεριφορές και το προσωπικό ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών του Σχολείου, αλλά και η αρμονική συνεργασία με τους γονείς. Ιδιαίτερα σημαντικό, σε αυτό τον τομέα, υπήρξε το γεγονός πως οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ήταν νεοτοποθετηθέντες (αναπληρωτές) με αποτέλεσμα να έχουν περίσσεια όρεξη για νέες καινοτόμες πρακτικές ενώ κατάφεραν να οικοδομήσουν από την αρχή ένα υγιές επίπεδο συνεργασίας και αλληλογνωριμίας τόσο μεταξύ τους όσο και με τους μαθητές και τους κηδεμόνες τους ώστε να μπορούν να κάνουν τις απαραίτητες προσαρμογές στο επίπεδο της μαθησιακής διεργασίας. Άλλα θετικά σημεία αποτέλεσαν οι ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά, η δωρεάν διανομή διδακτικών βιβλίων για όλα τα παιδιά, το διδακτικό υλικό που παράχθηκε από τους εκπαιδευτικούς, η καθημερινή ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών, οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες, οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Η κατάρτιση των γονέων, μέσω συστηματικής λειτουργίας σχολών γονέων, θα υποβοηθούσε στην αρμονική συνεργασία Σχολείου-Οικογένειας και στην αποτελεσματικότερη δυνατότητα επικοινωνίας, όπως επίσης και στην κατανόηση της σημαντικότητας αλλά και της διακριτότητας των ρόλων τους. Ιδιαίτερα σημαντική στο επίπεδο της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας όμως, κρίνεται και η ανάγκη της τοποθέτησης αυξημένου αριθμού εκπαιδευτικών ειδικοτήτων στο Σχολείο, έτσι ώστε να εμπλουτιστούν τα διδακτικά του αντικείμενα, να αυξηθεί το ενδιαφέρον και να δοθούν περισσότερα κίνητρα μάθησης στους μαθητές του. Επιπλέον, επιτακτική είναι η ανάγκη περιορισμού της έκτασης της «ύλης», δηλαδή ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμβάθυνση στα διδακτικά αντικείμενα και ο εκσυγχρονισμός των υποδομών (υλικών, κτιριακών, πολιτισμικών, ηλεκτρονικών) του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία στη διοικητική λειτουργία του Σχολείου, υπήρξαν ο έγκαιρος προγραμματισμός και η αποτελεσματική οργάνωση της διοίκησης της σχολικής μονάδας, όπως επίσης και η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους. Η ανάδειξη της ορθής διαχείρισης του σχολικού χώρου με νέα μέσα τεχνολογιών και η συνεργασία με εξωτερικούς φορείς αποτέλεσε ένα σημείο αναφοράς.

Σημεία προς βελτίωση

Έχοντας υπόψη το διδακτικό ωράριο των Εκπαιδευτικών και του Προϊσταμένου, όπως επίσης - και κυρίως - τον χρόνο που καταναλώνεται εκτός εργασιακού ωραρίου στον θεωρητικά ελεύθερο χρόνο τους, αλλά και πέρα από κάθε όριο του, για την εύρυθμη διοικητική λειτουργία του Σχολείου, κρίνεται σαν εντελώς απαραίτητη η μόνιμη γραμματειακή του υποστήριξη. Επιπλέον θεωρείται απαραίτητη η δημιουργία - και στα Ολιγοθέσια Σχολεία - οργανικών θέσεων για όλες τις υπάρχουσες ειδικότητες εκπαιδευτικών, έτσι ώστε να μην καταλήγουν οι μαθητές τους, μαθητές «δεύτερης ταχύτητας».

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η παρατηρηθείσα και εκπεφρασμένη τάση και θέληση των εκπαιδευτικών του Σχολείου για συστηματική και επιστημονικά τεκμηριωμένη επιμόρφωση.

Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών. Οι σχέσεις που αναπτύχθηκαν μεταξύ των σχολικών μονάδων, μαθητών και εκπαιδευτικών των χωρών που συμμετείχαν στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα eTwinning.

Σημεία προς βελτίωση

Η παρατηρηθείσα και εκπεφρασμένη τάση και θέληση των εκπαιδευτικών του Σχολείου για συστηματική και επιστημονικά τεκμηριωμένη επιμόρφωση.

Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών. Οι σχέσεις που αναπτύχθηκαν μεταξύ των σχολικών μονάδων, μαθητών και εκπαιδευτικών των χωρών που συμμετείχαν στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα eTwinning.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η πιο σημαντική απόρροια της δράσης αποτέλεσε η τριβή των μαθητών/τριών με έννοιες όπως η διαφορετικότητα και η συμπερίληψη καθώς και η λειτουργία σε ομάδες. Οι μαθητές/τριες έλαβαν διαφορετικά ερεθίσματα για την διαφορετικότητα και την αξία της μοναδικότητας του κάθε ατόμου μέσα από τις ποικίλες δραστηριότητες και είχαν τη δυνατότητα να τις αντιμετωπίσουν κριτικά και να διαμορφώσουν συμπεριληπτική κουλτούρα.

Επιπλέον, συμμετείχαν σε βιωματικές δράσεις κοινωνικής αλληλεπίδρασης γεγονός που ενίσχυσε τις κοινωνικές και επικοινωνιακές τους δεξιότητες και τους έκανε να σκεφτούν διαφορετικά την λειτουργία των αποκλεισμών ατόμων και περιθωριοποιημένων ομάδων στη σύγχρονη κοινωνία. Επιπλέον, αποκόμισαν όλα τα θετικά οφέλη και εξοικειώθηκαν με την λειτουργία και την εργασία σε ομάδες, αισθανόμενοι ότι αποτελούν αναπόσπαστο μέλος ενός συνόλου μετατρέποντας έτσι τη σχολική μονάδα σε μια κοινότητα συνεργασίας και μάθησης. Τέλος, ενίσχυσαν τη δημιουργικότητα και τη φαντασία τους μέσα από τις καλλιτεχνικές δημιουργίες αλλά βελτίωσαν και τις ψηφιακές τους δεξιότητες καθώς κλήθηκαν να αξιοποιήσουν τεχνολογικά εργαλεία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν κυρίως την έλλειψη χρόνου για υλοποίηση των δραστηριοτήτων εφόσον το Αναλυτικό Πρόγραμμα του σχολείου και ο όγκος της διδακτέας ύλης, ειδικά σε συνθήκες λειτουργίας ενός ολιγοθέσιου σχολείου, δεν παρουσιάζει ευελιξία και δεν αφήνει χρονικά περιθώρια για περεταίρω δράσεις. Επιπλέον, τροχοπέδη αποτέλεσε συχνά η έλλειψη σύγχρονου τεχνολογικού εξοπλισμού που δημιούργησε προβλήματα κυρίως στη ζωντανή επικοινωνία με άλλα σχολεία κατά το πρόγραμμα etwinning. Τέλος, η αξιολόγηση μέσω ενός τέτοιου σχεδίου δράσης δεν δύναται να λειτουργήσει ως αξιολογητικός παράγοντας της συνολικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας και συνιστά ανώφελο φόρτο εργασίας για τους εκπαιδευτικούς. Ανάλογες δράσεις, που προσφέρουν πολλά στους μαθητές/τριες θα μπορούσαν να υλοποιηθούν μέσα σε ένα διαφορετικό πλαίσιο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Η ανάδειξη του σχολείου ως κοινότητα συνεργασίας και μάθησης υπό το πρίσμα της διαφορετικότητας και την αρχή της συμπερίληψης.

Στόχος Βελτίωσης

Στόχο της παρούσας δράσης συνιστά η ανάδειξη του σχολείου ως κοινότητα συνεργασίας και μάθησης στο σύγχρονο δημοκρατικό σχολικό πλαίσιο. Στο οικείο πλαίσιο κάθε μαθητής λαμβάνει ισότιμες ευκαιρίες για συμμετοχή και δράση στην ομάδα ενώ παράλληλα ενισχύεται η συνεργασία των μαθητών και αναπτύσσονται οι διαπροσωπικές τους σχέσεις μέσα από την κριτική αντιμετώπιση της διαφορετικότητας. Οι μαθητές αναμένεται να υιοθετήσουν πρακτικές συμπερίληψης διαμορφώνοντας αντίστοιχη κουλτούρα, να ενισχύσουν την αυτοεκτίμησή τους και να καλλιεργήσουν περαιτέρω την ενσυναίσθησή τους απέναντι σε ζητήματα ετερογένειας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν στο θεματικό άξονα: «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών» και το σχέδιο δράσης με τίτλο: « Η ανάδειξη του σχολείου ως κοινότητα συνεργασίας και μάθησης υπό το πρίσμα της διαφορετικότητας και την αρχή της συμπερίληψης.» παρουσιάζονται συνοπτικά παρακάτω:

Παρακολούθηση της θεατρικής Παράστασης «Μικρός Πρίγκιπας»

Πρόκειται για ένα κλασικό έργο που δίνει έμφαση στην ανθρώπινη διάσταση, πραγματεύεται το πως η εξωτερική εμφάνιση και τα διαφορετικά χαρακτηριστικά δεν αποτελούν κριτήριο για την επιλογή ενός φίλου ενώ αντίθετα η φιλία είναι προϊόν της καρδιάς και επιτυγχάνεται μόνο μέσα από τα δικά της μάτια. Η κριτική θέαση της ανθρώπινης φιλίας αποτελεί ένα σημαντικό εφόδιο για την διαμόρφωση υγιών κοινωνικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών.

<https://blogs.sch.gr/dimrachis/2024/02/22/o-mikros-prigkipas/>

Παρακολούθηση της παράστασης της κρατικής ορχήστρας Βορείου Ελλάδος «Ο Πέτρος και ο Λύκος».

Η παράσταση αυτή παρακολούθηθηκε εξ αποστάσεως με τη χρήση τεχνολογικών μέσων. Πρόκειται για την αφήγηση ενός παραμυθιού με τίτλο “Ο Πέτρος και ο λύκος” έναν ευφάνταστο τρόπο: οι φωνές των ηρώων αντιπροσωπεύονται από τα διαφορετικά μουσικά όργανα της ορχήστρας αντί για φωνές ηθοποιών! Το μουσικό παραμύθι ‘Ο Πέτρος και ο Λύκος’ γράφτηκε από τον Ρώσο συνθέτη Σεργκέι Προκόφιεφ με σκοπό να διδάξει τα παιδιά σχετικά με το χαρακτήρα και τη χρήση των οργάνων της συμφωνικής ορχήστρας και να τα εξοικειώσει με αυτά αντιστοιχώντας κάθε χαρακτήρα του παραμυθιού με κάποιο συγκεκριμένο μουσικό όργανο. Το έργο πραγματεύεται διαφορετικές διαστάσεις των ανθρώπινων σχέσεων αλλά και την σχέση με τη φύση και τα ζώα, δημιουργώντας το υπόβαθρο για κριτική σκέψη αναφορικά με την ανάγκη γειννίασης και διαμόρφωσης κοινωνικών σχέσεων και τη λειτουργία του καθενός ως μέλος ενός συνόλου.

<https://blogs.sch.gr/dimrachis/2024/01/20/kratiki-orchistra-thessalonikis/>

Παρακολούθηση του προγράμματος της Ζωσιμαίας Βιβλιοθήκης Ιωαννίνων με τίτλο «Είπε ο γάιδαρος τον πετεινό...».

Μέσα από το βιβλίο «Παράξενος» του Κολομβιανού Χιμένεζ Κανισάλες οι μαθητές πήραν μαθήματα αυτογνωσίας και αποδοχής του εαυτού τους με χιούμορ. Πραγματεύτηκαν την έννοια της διαφορετικότητας και της

μοναδικότητας του κάθε ανθρώπου. Έτσι έπρεπε να συνδυάσουν τα εξωτερικά χαρακτηριστικά κάθε ήρωα με το επάγγελμα που θα μπορούσε να κάνει. Ωστόσο, γρήγορα συνειδητοποίησαν πως κάθε άνθρωπος είναι μοναδικός και κρύβει διαφορετικές δυνατότητες που δεν φαίνονται από την εξωτερική του όψη! Μια δράση που έδωσε τη δυνατότητα στους μαθητές να πραγματευτούν με την διαφορετικότητα και τη συμπερίληψη.

https://blogs.sch.gr/dimrachis/2024/01/24/ekpaideytika-programmata_zosimaia-vivliothiki-ioanninon/

Συμμετοχή στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα e-twinning με τίτλο «Brain Team-3»

Η συμμετοχή στο οικείο ευρωπαϊκό πρόγραμμα πέρα από τα ακαδημαϊκά οφέλη και τις ποικίλες δεξιότητες που μπορεί να επιφέρει στους μαθητές, είχε και σημαντικό αντίκτυπο στην ενίσχυση των κοινωνικών τους αλληλεπιδράσεων. Οι μαθητές εργάστηκαν σε ομάδες για την εκτέλεση πρότζεκτ σχετικών με τα παιχνίδια μυαλού που αποτέλεσε τη θεματική του προγράμματος. Η συνεργασία έσπασε το φράγμα των συνόρων της τάξης. Έτσι, οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα να έρθουν σε επαφή και να επικοινωνήσουν με παιδιά διαφορετικών σχολείων από άλλα μέρη της Ελλάδας και το εξωτερικό. Η επαφή με διαφορετικά σχολεία, διαφορετικούς ανθρώπους και πολιτισμούς αποτέλεσε μια βιωματική εμπειρία άρσης των αποκλεισμών και κριτική θέαση της διαφορετικότητας.

<https://blogs.sch.gr/dimrachis/2024/01/20/polyethniko-webinar-sta-plaisia-toy-programmatos-etwinning-brain-team-3/>

Συμμετοχή στο Συμμετοχή στο 1ο Μαθητικό Συνέδριο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών: “Ενεργός Πολιτειότητα” Πολίτης στο Σχολείο – Πολίτης του κόσμου του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

Οι μαθητές μας συμμετείχαν με το έργο “Το σχολείο μας μια κοινότητα! Όλοι μαζί αλλά μοναδικοί!” Μέσα από αυτό το έργο οι μαθητές ήρθαν αντιμέτωποι με την έννοια της διαφορετικότητας και της συμπερίληψης και διαμόρφωσαν μια νέα αντίληψη για τις σχέσεις μεταξύ των ανθρώπων. Σε αυτή την αντίληψη δε χωρούν αποκλεισμοί. Οι μαθητές παρουσίασαν μια ταινία μικρού μήκους αναλύοντας τα οικεία ζητήματα. Στα πλαίσια της ταινίας φιλοτέχνησαν εικαστικά έργα με θέμα την διαφορετικότητα. Συγκεκριμένα έφτιαξαν το «Δέντρο της διαφορετικότητας» με διαφορετικά φύλλα όπου καθένας έγραφε πάνω τα μοναδικά του χαρακτηριστικά. Επιπλέον, δημιούργησαν ένα κολλάζ ζωγραφιών που παρουσίαζαν του ήρωες του παραμυθιού «Το κάτι άλλο» όπως τους φαντάζονταν έπειτα από φωναχτή ανάγνωσή του μέσα στη σχολική τάξη.

<https://blogs.sch.gr/dimrachis/2024/05/21/symmetochi-sto-1o-mathitiko-synedrio-koinonikon-kai-politikon-epistimon-energou-politeiotita-politis-sto-scholeio-politis-toy-kosmoy/>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://app.emaze.com/mobile/@aotqrlrzq?tgjs=0>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις