

Η Σύμβουλος Εκπαίδευσης ΠΕ70 ΔΙ.Π.Ε. Άρτας	Η Διευθύντρια ΔΙ.Π.Ε. Άρτας

Δημοτικό Σχολείο Ράχης

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας

Σχ. Έτος 2023-2024

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ			
ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΡΑΧΗΣ		Δ/ΝΣΗ Π.Ε. ΑΡΤΑΣ	
		ΚΩΔ. ΣΧΟΛ. (Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.)	9040187
ΣΤΟΙΧΕΙΑ			
ΕΔΡΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ (Δ/νση)		ΡΑΧΗ	
Τηλέφωνο		2681360546	
Email	mail@dim-rachis.art.sch.gr	Ιστοσελίδα	https://blogs.sch.gr/dimrachis/?repeat=w3tc
Προϊστάμενος		ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΚΟΡΟΣ	
Αναπληρωτής του Προϊσταμένου		ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΠΟΥΣΙΝΗΣ	
Εκπαιδευτικοί	Άνδρες		Γυναίκες
	2		2
Βοηθητικό προσωπικό	Άνδρες		Γυναίκες
			1
Μαθητές/-τριες	Αγόρια		Κορίτσια
	11		8
Εκπρόσωπος Γονέων & Κηδεμόνων		ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΣΑΛΛΑ	

<i>Πρόεδρος Σχολ. Επιτρ. Π.Ε. Δήμου Αρταίων – εκπρόσωπος Δήμου</i>	<i>ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΣΦΗΚΑΣ ΑΡΓΥΡΩ ΜΕΛΙΟΥ</i>	
--	---	--

Περιεχόμενα

Εισαγωγή.....	5
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1 ^ο	7
ΠΡΟΣΕΛΕΥΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ – ΠΑΡΑΜΟΝΗ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ – ΑΠΟΧΩΡΗΣΗ.....	7
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2 ^ο	12
ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΜΑΘΗΤΩΝ – ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ.....	12
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3 ^ο	16
ΠΡΟΛΗΨΗ ΦΑΙΝΟΜΕΝΩΝ ΒΙΑΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ.....	16
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4 ^ο	22
ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ - ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ.....	22
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5 ^ο	24
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ – ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ.....	24
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6 ^ο	27
ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΧΩΡΟΥ.....	27
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7 ^ο	28
ΜΕΤΡΑ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΕΚΤΑΚΤΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ.....	28
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8 ^ο	28
ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ – ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ.....	28

Εισαγωγή

Σύμφωνα με το Σύνταγμα των Ελλήνων (Άρθρο 16 §2) βασικός σκοπός της παιδείας είναι η «διάπλαση ελεύθερων και υπεύθυνων πολιτών». Ο Νόμος 1566/1985 καθορίζει ότι «σκοπός της Εκπαίδευσης είναι να συμβάλει στην ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών, ώστε ανεξάρτητα από φύλο και καταγωγή, να έχουν τη δυνατότητα να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες και να ζήσουν δημιουργικά».

Η σχολική κοινότητα είναι μία οργανωμένη ομάδα που έχει όλα τα χαρακτηριστικά της κοινωνίας. Το σχολείο προετοιμάζει τους νέους να ενταχθούν ομαλά στην κοινωνία και συνεπώς η εσωτερική οργάνωση της σχολικής ζωής οφείλει να εκπαιδεύει και να διαπαιδαγωγεί σύμφωνα με τα πρότυπα και τις ανάγκες της δημοκρατικής κοινωνίας. Η δημοκρατική οργάνωση της σχολικής κοινότητας προϋποθέτει θέσπιση κανόνων και ορίων, κατανομή ρόλων και ευθυνών και την ιεραρχική διάρθρωσή της. Κάθε μορφή κοινωνικής οργάνωσης, όπως είναι εν προκειμένω το σχολείο, οφείλει να σέβεται και να εφαρμόζει ένα σύνολο αρχών, να υπερασπίζεται αξίες και να προβάλλει πρότυπα συμπεριφοράς πάνω στα οποία θα οικοδομηθεί η ουσιαστική συνύπαρξη και θα αρτιωθεί η προσωπικότητα των μαθητών του.

Το σύνολο των κανόνων, αρχών, αξιών και προτύπων που καθορίζουν και διευθετούν ουσιαστικά την καθημερινή ζωή του σχολείου αποτελούν τον «Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Σχολείου». Η ποιότητα των στοιχείων της ενδοσχολικής ζωής επιδρά και επηρεάζει την ποιότητα των στοιχείων της προσωπικότητας των μαθητών. Αντίστροφα, η δική τους δραστηριότητα επηρεάζει την ποιότητα της σχολικής ζωής, εφόσον ανάμεσα στον μαθητή και το σχολείο υπάρχει δυναμική σχέση αλληλεπίδρασης. Ένα ευνοϊκό, λοιπόν, περιβάλλον σχολικής ζωής μέσα στο οποίο ο μαθητής ζει, δραστηριοποιείται και προσπαθεί να καταξιωθεί, λειτουργεί θετικά για τη συνολική ανάπτυξη της προσωπικότητάς του και τη δικαίωση των προσπαθειών του.

Με τον όρο «Εσωτερικός Κανονισμός» εννοούμε το σύνολο των όρων και των κανόνων που αποτελούν προϋποθέσεις για να πραγματοποιείται ανενόχλητα, μεθοδικά και αποτελεσματικά το έργο του σχολείου. Οι συνθήκες αυτές πρέπει να αποβλέπουν στη διαμόρφωση ενός παιδαγωγικού και διδακτικού κλίματος το οποίο θα εξασφαλίζει τη συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας, χωρίς εντάσεις και συγκρούσεις, με αμοιβαίο σεβασμό, με ανοχή και αναγνώριση. Στο πλαίσιο αυτό ο όρος «σχολική πειθαρχία» αποκτά δημοκρατικό περιεχόμενο και αναδεικνύεται σε βασικό ποιοτικό στοιχείο του σύγχρονου δημοκρατικού σχολείου.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συντάσσεται, σύμφωνα με το ΦΕΚ 491/09-02-2021 και το άρθρο 51, Νόμος 4823/2021 (ΦΕΚ Τεύχος Α' 136/03.08.2021) ύστερα από εισήγηση του Προϊσταμένου της σχολικής μονάδας και με τη συμμετοχή του ιδίου, τριών εκπαιδευτικών του συλλόγου διδασκόντων, δύο εκπροσώπων του οικείου Δήμου και έναν εκπρόσωπο των γονέων.

Για να λειτουργήσει το σχολείο μας ομαλά και αποδοτικά θα πρέπει όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς) να γνωρίζουν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους.

Έτσι, λοιπόν, προβήκαμε στη διαμόρφωση ενός κανονισμού λειτουργίας του δημοτικού σχολείου, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις, τις ανάγκες και τις προτεραιότητες που τίθενται ως βάση στην καθημερινότητα όλων μας.

Μέσω των συμφωνημένων αρχών/κατευθύνσεων του Κανονισμού του Σχολείου μας επιδιώκεται:

- Να εξασφαλίζεται ένα υποστηρικτικό πλαίσιο για να πραγματοποιείται με επιτυχία το εκπαιδευτικό έργο και η απρόσκοπτη συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Να καλλιεργείται κατάλληλο κλίμα για την ανάπτυξη της προσωπικότητας του/της κάθε μαθητή/μαθήτριας αλλά και όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Να διασφαλίζεται η σωματική και ψυχική υγεία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Να δημιουργούνται οι συνθήκες αξιοπρεπών και αποδοτικών συνθηκών διδασκαλίας, μάθησης και εργασίας.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του 2/θέσιου Δημοτικού Σχολείου Ράχης συντάσσεται σήμερα Παρασκευή, 27-10-2023 ύστερα από εισήγηση του Προϊσταμένου της σχολικής μονάδας Γκόρου Δημητρίου και με τη συμμετοχή των μελών του συλλόγου διδασκόντων ήτοι των εκπαιδευτικών Πουσίνη Κωνσταντίνου και Γιώτη Βαλέριας, της εκπροσώπου των γονέων κας Ευαγγελίας Σάλλα, καθώς και εκπροσώπων του Δήμου Αρταίων κ. Σφήκα Δημήτριο και κα Μέλίου Αργυρώ. Ο παρών κανονισμός λειτουργίας έχει υπογραφεί και εγκριθεί από τους ανωτέρου σύμφωνα με το υπ' αριθμό 1, 27-10-2023 πρακτικό του σχολικού συμβουλίου.

Εγκρίνεται από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης ΠΕ70 – Δασκάλων ΔΙ.Π.Ε. Άρτας που έχει την παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου μας καθώς και από τη Διευθύντρια Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Άρτας.

Ο Κανονισμός, όταν κριθεί αναγκαίο, αναπροσαρμόζεται, μέσω της προβλεπόμενης από τον νόμο συμμετοχικής διαδικασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να συμπεριλαμβάνει νέες νομοθετικές ρυθμίσεις, να ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του σχολείου και τις αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών οργάνων του.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας με την έναρξη του σχολικού έτους αναρτάται στον πίνακα ανακοινώσεων του σχολείου και κοινοποιείται στους γονείς και κηδεμόνες με κάθε πρόσφορο μέσο. Μια συνοπτική μορφή του διανέμεται και συζητείται διεξοδικά με όλους τους/τις μαθητές/μαθήτριες του Σχολείου.

Η τήρηση του Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου μας, που ενέκριναν όλα τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων, θα βοηθήσει ώστε το έργο και οι στόχοι που θέτουμε κάθε φορά ως σχολική μονάδα να έχουν τη δυνατότητα να πραγματοποιηθούν στο μέγιστο δυνατό βαθμό χωρίς προβλήματα κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1^ο

ΠΡΟΣΕΛΕΥΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ – ΠΑΡΑΜΟΝΗ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ – ΑΠΟΧΩΡΗΣΗ

Προσέλευση μαθητών/τριών στο σχολείο και αποχώρηση από αυτό

Η έγκαιρη προσέλευση των μαθητών/μαθητριών στο σχολείο καθώς και η τακτική και ανελλιπής φοίτηση αποτελούν βασικά στοιχεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Πιο συγκεκριμένα:

Το Δημοτικό Σχολείο Ράχης ανοίγει τις πόρτες του στις 8:00 π.μ.. Η έναρξη λειτουργίας γίνεται στις 8:10 π.μ. με προσευχή και συμπληρώνονται οι 6 ώρες λειτουργίας του στις 1:30 μ.μ. Ετερόδοξοι μαθητές παρευρίσκονται στην πρωινή προσευχή, δύνανται όμως να μη συμμετέχουν. Όλοι οι μαθητές καθώς και οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να παρευρίσκονται στη σύνταξη και προσευχή εντός σχολείου στις 8:10 π.μ. Οι εφημερεύοντες εκπαιδευτικοί οφείλουν να παρευρίσκονται στο προαύλιο του σχολείου στις 07:55 π.μ.

Οι γονείς συνοδεύουν τα παιδιά τους μέχρι την είσοδο του σχολείου και στη συνέχεια αποχωρούν. Δεν επιτρέπεται η είσοδός τους στον χώρο του σχολείου, ούτε στις αίθουσες διδασκαλίας, παρά μόνο αν συντρέχουν ειδικοί λόγοι και έχουν έρθει σε συνεννόηση με τον Προϊστάμενο του σχολείου. Μετά την πρωινή συγκέντρωση οι πόρτες του προαυλίου παραμένουν ανοιχτές για 15 λεπτά και στη συνέχεια κλείνουν. Η έγκαιρη προσέλευση βοηθά στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Κατά τη λειτουργία του σχολείου οι γονείς δεν εισέρχονται στον χώρο του σχολείου, ωστόσο εξαιρούνται οι γονείς που καλεί το διδακτικό προσωπικό ή η Διεύθυνση του σχολείου. Σε περίπτωση που κάποιος μαθητής καθυστερήσει δικαιολογημένα με απόφαση του συλλόγου διδασκόντων έρχεται στο σχολείο συνοδευόμενος από τον κηδεμόνα του κατά τη διάρκεια του 1^{ου} διαλείμματος και όχι στη διάρκεια του 1^{ου} διδακτικού δώρου.

Το ολοήμερο πρόγραμμα αρχίζει στις 1:30 μ.μ. ενώ συμπληρώνει τις ώρες λειτουργίας του στις 3:50 μ.μ.

Κατά την αποχώρηση των μαθητών, το μεσημέρι, οι γονείς περιμένουν τα παιδιά τους στην είσοδο, η οποία θα ανοίγει στις 1:30 μ.μ., την ώρα που σχολάζει οι μαθητές. Οι ενήλικοι που συνοδεύουν τους μαθητές κατά την αποχώρησή τους, θα πρέπει να προσέρχονται έγκαιρα για την παραλαβή τους, ενώ τους περιμένουν έξω από την είσοδο του σχολείου. Κάθε καθυστέρηση δημιουργεί κινδύνους για την ασφάλεια των μαθητών που ολοκληρώνουν το πρόγραμμά τους, αλλά και για όσους συνεχίζουν το μάθημα στο Ολοήμερο τμήμα. Η ευθύνη για την ασφάλεια των παιδιών μετά το ωράριο λειτουργίας ανήκει αποκλειστικά στον γονέα/κηδεμόνα. Οι γονείς/κηδεμόνες είναι υποχρεωμένοι να γνωρίζουν το ωράριο των παιδιών τους και να ενημερώνονται από τις ανακοινώσεις του σχολείου για τυχόν αλλαγές στο πρόγραμμά τους. Οι μαθητές που συνοδεύονται καθημερινά κατά την αναχώρησή τους δε φεύγουν ποτέ από το σχολείο ασυνόδευτοι αν ο κηδεμόνας τους κάποια μέρα καθυστερήσει. Οι μαθητές αποχωρούν από το σχολείο μετά τη λήξη των μαθημάτων ασυνόδευτοι, μόνο και εφόσον ο γονέας ή ο κηδεμόνας έχει υπογράψει σχετική υπεύθυνη δήλωση, την οποία και έχει προσκομίσει στη Διεύθυνση του σχολείου. Δε φεύγουν σε καμία περίπτωση πριν

από τη λήξη των μαθημάτων χωρίς άδεια. Αν παρουσιαστεί ανάγκη αναχώρησης κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου (π.χ. ασθένεια) γίνεται πάντοτε με τη συνοδεία γονέα ή κηδεμόνα και φυσικά αφού ενημερωθεί γι' αυτό ο/η εκπαιδευτικός της τάξης και η Διεύθυνση του σχολείου.

Ωρολόγιο Πρόγραμμα του σχολείου

Ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου

Το Σχολείο μας εφαρμόζει το Ωρολόγιο Πρόγραμμα, όπως αυτό ορίζεται από τις εγκυκλίους του ΥΠΑΙΘΑ, εξειδικεύεται από τον Σύλλογο Διδασκόντων με ευθύνη του Προϊσταμένου και υποβάλλεται προς έγκριση στον/στην Προϊστάμενο/η Εκπαιδευτικών Θεμάτων της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Άρτας. Οι γονείς/κηδεμόνες θα ενημερώνονται έγκαιρα για προγραμματισμένες ή έκτακτες αλλαγές που θα προκύψουν στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα, κατά της διάρκεια του σχολικού έτους, όπως επίσης και αλλαγές που σχετίζονται με αλλαγή διδασκόντων ως προς τα γνωστικά αντικείμενα.

Ωρολόγιο Πρόγραμμα για την Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση

Σε έκτακτες συνθήκες η εξ αποστάσεως πραγματοποιείται πρωί και με βάση το ισχύον πρόγραμμα διδασκαλίας.

Παραμονή στο σχολείο

Διάλειμμα

Το διάλειμμα είναι χρόνος παιχνιδιού, ανάπτυξης κοινωνικών σχέσεων και ικανοποίησης αναγκών. Οι μαθητές βγαίνουν διάλειμμα στον αύλειο χώρο του σχολείου έτσι ώστε να μειώνεται η πιθανότητα ατυχημάτων.

Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος δεν επιτρέπεται η παραμονή των μαθητών/τριών στον διάδρομο ή στο εσωτερικό του σχολείου, παρά μόνο μετά από έγκριση των εκπαιδευτικών, σε περιπτώσεις βροχής, υπερβολικού κρύου και έντονων καιρικών φαινομένων. Κατά τη μετάβαση στην αυλή θα πρέπει να αποφεύγονται ακρότητες (αναρριχήσεις, ακροβασίες, σπρωξίματα κ.λπ.) που μπορεί να προκαλέσουν πτώσεις, τραυματισμούς κ.λπ. Στην αυλή οι μαθητές νοιάζονται πάντα για την ασφάλειά τους και την ασφάλεια των άλλων. Οι μεγαλύτεροι μαθητές θα πρέπει να σέβονται τα παιχνίδια και τον χώρο των μικρότερων, οι διαφορές θα πρέπει να λύνονται με ειρηνικό τρόπο και γενικά θα πρέπει να πειθαρχούν στις υποδείξεις του εκάστοτε εφημερεύοντος εκπαιδευτικού. Οι μαθητές και οι μαθήτριες οφείλουν να διατηρούν τις τουαλέτες και τους βοηθητικούς χώρους καθαρούς, για λόγους υγιεινής αλλά και ευπρέπειας. Γενικά πρέπει να τηρούν τους στοιχειώδεις κανόνες υγιεινής (χαρτιά στους κάδους, τακτικό πλύσιμο χεριών, κλείσιμο της βρύσης κ.λπ.). Καθ' όλη τη διάρκεια του διαλείμματος και για λόγους που σχετίζονται με την υγεία των μαθητών, με την αλλαγή παραστάσεων και την νοητική ξεκούραση, οι μαθητές θα πρέπει να βγαίνουν με το χτύπημα του κουδουνιού στην αυλή. Οι αίθουσες παραμένουν συνεχώς αεριζόμενες με τμήμα των παραθύρων να μην κλείνει.

Μετά το τέλος του μαθήματος :

α. Ανοίγουν τα παράθυρα για αερισμό της αίθουσας.

β. Οι μαθητές βγαίνουν σύντομα από την τάξη.

γ. Ο/Η εκπαιδευτικός και οι τελευταίοι μαθητές μεριμνούν για το σβήσιμο των φώτων της αίθουσας.

Φαρμακευτική αγωγή μαθητών/τριών εντός σχολικού ωραρίου

Σύμφωνα με την εγκύκλιο του ΥΠΑΙΘΑ που αφορά τη φαρμακευτική αγωγή μαθητών εντός του σχολικού ωραρίου (Φ.7/495/123484 /Γ1/4-10-2010 – ΑΔΑ: 4ΙΚ29-7) οι εκπαιδευτικοί δεν υποχρεούνται να έχουν τις απαραίτητες ιατρικές ή φαρμακευτικές γνώσεις, ώστε να συνεισφέρουν με εξειδικευμένες πράξεις (χορήγηση φαρμάκου από το στόμα, ή σε ενέσιμη μορφή) σε ειδικού τύπου ασθένειες των μαθητών (εφηβικός σαχαρώδης διαβήτης, επιληπτικές κρίσεις κ.ά.) αλλά και σε εποχιακές ιώσεις. Αυτό δεν αποκλείει την υποχρέωση του εκπαιδευτικού να παρέχει τις στοιχειώδεις πρώτες βοήθειες στους μαθητές του σχολείου του. Για τον λόγο αυτό, σε περιπτώσεις που απαιτείται φαρμακευτική αγωγή, οι γονείς και κηδεμόνες των μαθητών, οφείλουν να αιτούνται την άδεια του Προϊσταμένου της σχολικής μονάδας προκειμένου να εισέρχονται οι ίδιοι, ή άλλο πρόσωπο το οποίο θα υποδείξουν σχετικά, στον χώρο του σχολείου ώστε να τη χορηγήσουν. Σε έκτακτα σοβαρά ιατρικά περιστατικά μαθητών, οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να καλούν το ΕΚΑΒ (166) για διακομιδή του μαθητή, ενώ ταυτόχρονα ενημερώνουν τους γονείς του.

Ασφάλεια μαθητών κατά την παραμονή τους στο σχολείο

Με σκοπό να εξασφαλίζεται η ασφάλεια των μαθητών/τριών και να αποτρέπεται η αναίτια είσοδος και έξοδος αυτών από τον προαύλιο χώρο του σχολείου, καθώς και η είσοδος ατόμων που ουδεμία σχέση έχουν με τη λειτουργία του, οι θύρες εισόδου-εξόδου στον χώρο του σχολείου παραμένουν κλειστές κατά τη διάρκεια της λειτουργίας του με ευθύνη του Προϊσταμένου και του διδακτικού προσωπικού του σχολείου μας. Κανένα άτομο πλην των εκπαιδευτικών δε μπορεί να παραμένει εντός του σχολικού χώρου κατά τη διάρκεια λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Φοίτηση

Τακτική ή μη φοίτηση μαθητών/τριών στο σχολείο

Η ανελλιπής φοίτηση των μαθητών στο σχολείο είναι πρωταρχικής σημασίας. Η τακτική και ανελλιπής φοίτηση των μαθητών στο δημοτικό σχολείο είναι υποχρεωτική και εποπτεύεται από τον εκπαιδευτικό της τάξης, ο οποίος καταγράφει τις καθημερινές απουσίες και από την Διεύθυνση του σχολείου που έχει την ευθύνη της καταχώρησης των απουσιών στο πληροφοριακό σύστημα (myschool) του ΥΠΑΙΘΑ. Η ελλιπής φοίτηση και μάλιστα χωρίς σοβαρό λόγο, δυσχεραίνει τόσο το σχολικό έργο όσο και την πρόοδο των μαθητών/μαθητριών. Την ουσιαστική αλλά και την τυπική ευθύνη απέναντι στο σχολείο και την πολιτεία για τη φοίτηση των μαθητών, φέρουν κατά το νόμο οι γονείς/κηδεμόνες τους. Οι μαθητές θα πρέπει να μην απουσιάζουν από το σχολείο χωρίς σοβαρό λόγο. Η ελλιπής φοίτηση οδηγεί σε φτωχά μαθησιακά αποτελέσματα και μπορεί να οδηγήσει σε επανάληψη της ίδιας τάξης.

Όσον αφορά στη συμμετοχή των παιδιών στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής, καθώς και στις αθλητικές δραστηριότητες του σχολείου, είναι απαραίτητη η συμπλήρωση Ατομικού Δελτίου Υγείας για τους μαθητές των τάξεων Α', και Δ' σύμφωνα με σχετική εγκύκλιο.

Επίσης, οι μαθητές/τριες δεν πρέπει να απουσιάζουν από εκπαιδευτικές δραστηριότητες που οργανώνονται και υλοποιούνται εντός και εκτός της σχολικής μας μονάδας γιατί αποτελούν μέρος του εκπαιδευτικού προγράμματος του σχολείου.

Τρόποι αντιμετώπισης της φοίτησης σύμφωνα με τις θεσμοθετημένες νόρμες

- Ενημέρωση των γονέων σχετικά με την υποχρεωτικότητα της φοίτησης στο δημοτικό σχολείο και την τήρηση του ωραρίου.
- Συστηματική επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου μας και των οικογενειών των μαθητών/τριών μας με στόχο τη σπουδαιότητα της τακτικής φοίτησης των παιδιών τους στο δημοτικό σχολείο.
- Ενημέρωση των γονέων για το προβλεπόμενο όριο των αδικαιολόγητων απουσιών που μπορεί να κάνει ο/η μαθητής/τρια κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.
- Γνωστοποιείται στους γονείς ότι σε περιπτώσεις συστηματικής και αδικαιολόγητης απουσίας των μαθητών/τριών από το σχολείο ακολουθούνται τα προβλεπόμενα από τη νομοθεσία (Π.Δ. 79/2017, άρθρο 13, παρ.3&4).

Άλλα θέματα σχολικής ζωής

Σχολική εργασία

Οι μαθητές/τριες παρακολουθούν και συμμετέχουν ενεργά στην καθημερινή διδακτική διαδικασία και δεν παρακωλύουν το μάθημα σεβόμενοι το δικαίωμα των συμμαθητών και συμμαθητριών τους για

μάθηση. Για την απρόσκοπτη διεξαγωγή του μαθήματος φέρνουν μαζί τους καθημερινά τα απαραίτητα βιβλία και μόνο ότι είναι απαραίτητο για τη σχολική εργασία τους. Όταν ανατίθεται στα παιδιά εργασία για το σπίτι (κατ' οίκον εργασία) αυτή είναι σχεδιασμένη από τον εκπαιδευτικό της τάξης σύμφωνα με τις ανάγκες και το επίπεδο του κάθε μαθητή και της κάθε μαθήτριας. Οι κατ' οίκον εργασίες ενίοτε αποτελούν συμπλήρωμα της εργασίας που γίνεται στην τάξη. Τα παιδιά μαθαίνουν να εργάζονται μόνα τους, να δημιουργούν, να αυτενεργούν και να είναι υπεύθυνα. Οι γονείς/κηδεμόνες συμμετέχουν στη μελέτη του παιδιού τους, επιβλέποντάς το, βοηθώντας το να αναστοχάζεται επί των πρακτικών μελέτης του. Στόχος είναι το παιδί να μάθει να διαβάζει αυτόνομα, όσο το δυνατό νωρίτερα ακολουθώντας την πορεία της φθίνουσας καθοδήγησης. Οι γονείς/κηδεμόνες δε διεκπεραιώνουν τις εργασίες του παιδιού αντί αυτού και αποφεύγουν να του προκαλούν άγχος. Η εμπιστοσύνη μεταξύ γονέων/κηδεμόνων και εκπαιδευτικών έχει κοινό στόχο την υγιή ανάπτυξη παιδιών με ολοκληρωμένη προσωπικότητα.

Προσωπικά δεδομένα

Τηρείται απαρέγκλιτα η ισχύουσα νομοθεσία για τα προσωπικά δεδομένα όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Επιπροσθέτως, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις και τον Γενικό Κανονισμό Προστασίας Δεδομένων της Ευρωπαϊκής Ένωσης (GDPR), επιβάλλεται η γραπτή συγκατάθεση των γονέων ως προς τη συλλογή, επεξεργασία και δημοσιοποίηση οπτικού υλικού των παιδιών τους.

Εμβολιασμός μαθητών/μαθητριών

Σύμφωνα με την γνωμοδότηση της Εθνικής Επιτροπής Εμβολιασμών υποχρεωτικά είναι όλα εκείνα τα εμβόλια που είναι ενταγμένα στο Εθνικό Πρόγραμμα Εμβολιασμών. Ένα από τα δικαιολογητικά εγγραφής, αποτελεί και η επίδειξη του Βιβλιαρίου Υγείας ή άλλο στοιχείο από το οποίο αποδεικνύεται ότι έγιναν τα προβλεπόμενα εμβόλια.

Βοηθητικό προσωπικό

Στο σχολείο μας υπηρετεί ένα άτομο ως βοηθητικό προσωπικό (καθαρίστρια). Το διδακτικό προσωπικό δεν απευθύνεται στο βοηθητικό προσωπικό για ό,τι σχετίζεται με το έργο του, αλλά αναφέρει τις παρατηρήσεις του στον Προϊστάμενο του σχολείου. Το ωράριό του και τα καθήκοντά του στο σχολείο ορίζονται με βάση την σχετική σύμβαση, από τον φορέα πρόσληψής του (Δήμος Αρταίων) και συγχρόνως η ασφάλεια των μαθητών από κάθε υλικό που τυχόν μπορεί να βλάψει τους μαθητές. Το βοηθητικό προσωπικό οφείλει να συμπεριφέρεται στους μαθητές, τους γονείς τους και τους εκπαιδευτικούς με τον δέοντα σεβασμό και να περιορίζεται αυστηρά στα καθήκοντά του.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2^ο

ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΜΑΘΗΤΩΝ – ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ

Συμπεριφορά μαθητών και μαθητριών

Η δημοκρατική συμπεριφορά και η ευγενής άμιλλα είναι αρετές που εμπεριέχονται ως στοιχεία στην κοινωνικοποιητική αποστολή του σχολείου. Εκείνο που δεν μπορεί να γίνει αποδεκτό είναι ο επιθετικός ανταγωνισμός. Τις σχέσεις των μαθητών, επομένως, θα πρέπει να χαρακτηρίζουν ο αμοιβαίος σεβασμός, η δημοκρατικότητα, η αναγνώριση και η ανοχή του άλλου, η αλληλεγγύη, η υπευθυνότητα και η συνέπεια. Σε καμία περίπτωση δεν είναι αποδεκτές συμπεριφορές που περιορίζουν την ελεύθερη ανάπτυξη της προσωπικότητας των άλλων μαθητών και εμποδίζουν τη δική τους προσπάθεια στη γνώση και την αριστεία. Οι μαθητές πρέπει να σέβονται τη γνώμη και την ιδιαίτερη προσωπικότητα των άλλων, να μην κάνουν ειρωνικά σχόλια, κακόβουλη ή προσβλητική κριτική. Ο σεβασμός προς τις ατομικές ιδιαιτερότητες του καθενός είναι επιβεβλημένος, καθώς έχει διαπιστωθεί πως η αποδοχή ή μη του Άλλου και του διαφορετικού είναι αυτή που αναγάγει μια ιδιαιτερότητα σε πρόβλημα, δικαίωμα ή φυσικό γεγονός. Από την άποψη αυτή κανείς δεν έχει δικαίωμα να προσβάλλει κανέναν για λόγους σωματικών (π.χ. για το ύψος ή το βάρος τους), διανοητικών (π.χ. ύπαρξη νοητικών ιδιαιτεροτήτων), εθνικούς (π.χ. για την καταγωγή τους από άλλη χώρα), θρησκευτικούς (π.χ. για την ένταξη σε άλλη θρησκεία) ή φυλετικούς (π.χ. χρώμα δέρματος, μαλλιών).

Οι μεγαλύτεροι σε ηλικία μαθητές θα πρέπει να καταλάβουν ότι αποτελούν πρότυπο για τους μικρότερους και συνεπώς από τη δική τους συμπεριφορά θα κριθούν πολλά μέσα στον σχολικό χώρο. Έτσι είναι απαράδεκτο, είτε να παρενοχλούν τους μικρότερους μαθητές είτε να επιβάλλονται με πρακτικές δικαίου του ισχυρότερου στις μεταξύ τους διαφορές. Σε κάθε περίπτωση αρμόδιοι για την επίλυση προβλημάτων ανάμεσα στους μαθητές είναι οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί. Για την καλλιέργεια υγιών σχέσεων, οι μαθητές των μεγάλων τάξεων θα πρέπει να βοηθούν τους μαθητές των μικρών τάξεων στα προβλήματα που τυχόν αντιμετωπίζουν (π.χ. να τους δίνουν χώρο για παιχνίδι ή αν έχουν τραυματιστεί) και τους νέους μαθητές του σχολείου δείχνοντάς τους ότι είναι καλοδεχούμενοι στο νέο περιβάλλον. Οι μαθητές οφείλουν να διατηρούν καθαρούς τους χώρους του σχολείου, για λόγους υγιεινής, καλαισθησίας και προστασίας του περιβάλλοντος, καθώς μια τέτοια δραστηριότητα αποτελεί δείγμα πολιτισμού.

Το οικείο κλίμα μέσα στην τάξη είναι επιθυμία όλων. Δεν πρέπει, όμως, οι μαθητές να ξεπερνούν τα όρια της ευπρέπειας. Για να μιλήσει κάποιος μαθητής στην τάξη, σηκώνει το χέρι και περιμένει να του δοθεί ο λόγος. Η αυθάδεια και η αγένεια θεωρούνται αρνητική, προκλητική και προσβλητική συμπεριφορά. Οι μαθητές θα πρέπει να έχουν μαζί τους τον απαιτούμενο εξοπλισμό (βιβλία, τετράδια κ.λπ.), που αντανάκλα ως έναν βαθμό τη συνέπεια και την επιμέλειά τους και συμβάλλει στη θετική τους αξιολόγηση μέσα στην εκπαιδευτική πράξη.

Σε αυτό το σημείο πρέπει να σημειωθεί πως οι μαθητές δεν επιτρέπεται να φέρουν στο σχολείο αντικείμενα πολύτιμα, επικίνδυνα ή ακόμη σε έντυπη ή ψηφιακή μορφή υλικό με πολιτικό, αναρχικό, προκλητικό ή ανήτικο περιεχόμενο. Φυσικά, η χρήση και κατοχή κινητών τηλεφώνων και άλλων μέσων καταγραφής εικόνας και ήχου δεν επιτρέπεται στον χώρο του σχολείου. Για οποιοδήποτε πρόβλημα προκύψει, οι μαθητές ενημερώνουν αμέσως τον δάσκαλο ή τη δασκάλα τους.

Παιδαγωγικός έλεγχος

Το σχολείο μας πιστεύει ότι η λογική αντιμετώπιση των προβλημάτων συμβίωσης μέσα από το διάλογο και την πειθώ είναι ένα τρόπος αντιμετώπισης που δείχνει το επίπεδο πολιτισμού και την ποιότητα ενός κοινωνικού οργανισμού, όπως είναι η σχολική μονάδα. Πάγια βούλησή του είναι να εξαντλούνται όλα τα έλλογα μέσα, προκειμένου να αντιμετωπιστούν προβληματικές, αποκλίνουσες ή παραβατικές συμπεριφορές. Όταν όμως οι συμπεριφορές αυτές εξακολουθούν να προκαλούν και να διαταράσσουν την ομαλή λειτουργία της σχολικής κοινότητας, είναι υποχρεωμένο να πάρει αποφάσεις και να εφαρμόσει κυρώσεις, για να προστατέψει το αγαθό της ομαλής συμβίωσης εντός της. Σε τελευταία ανάλυση, η χωρίς όρια επιείκεια νομιμοποιεί τις επικίνδυνες αποκλίσεις και καλλιεργεί την αντίληψη της ανοχής μη αποδεκτών θεσμικά ενεργειών.

Η σχολική τάξη ως ένας οργανισμός που μαθαίνει αποτελεί μια κοινωνική ομάδα που αποτελείται από μαθητές της ίδιας ηλικίας και από τον/τους εκπαιδευτικό/ούς και προσπαθεί μέσω της συνεχούς αλληλεπίδρασης των μελών της να διαμορφώνει συνθήκες αποφυγής προβληματικών καταστάσεων και την ανάπτυξη θετικών συμπεριφορών που δημιουργούν το κατάλληλο φυσικό και συναισθηματικό πλαίσιο τέτοιο ώστε να αποτελεί μία θετική συνθήκη εργασίας, διδασκαλίας και μάθησης και να προδιαθέτει θετικά τους εκπαιδευτικούς και ιδιαίτερα τους μαθητές να συνυπάρξουν και να εργαστούν επ' ωφελεία των μαθητών. Βασικός μας στόχος ως εκπαιδευτικοί είναι εξ αρχής να διασαφηνίσουμε τα όρια στους μαθητές μας και να επιδεικνύουμε σταθερότητα στις αποφάσεις μας, ώστε με συνέπεια να θέσουμε τους μαθητές μας προ των ευθυνών τους.

Καινοτόμες πρακτικές που έχουν υιοθετηθεί στο σχολείο

Για τη βελτίωση και την ενίσχυση θετικών συμπεριφορών θα προβούμε σε συγκεκριμένες ενέργειες και δράσεις όπως:

- ✓ *Ανάπτυξη κινήτρων με επιβράβευση της θετικής συμπεριφοράς.*

Για να εκδηλώσουν οι μαθητές μας τις επιθυμητές συμπεριφορές, οφείλουμε ως εκπαιδευτικοί να δώσουμε κίνητρα. Τα κίνητρα μπορεί να είναι μια αμοιβή (επιβράβευση, ενθάρρυνση κ.ά.) ή μια ευχάριστη δραστηριότητα. Όσο πιο πρωτότυπος είναι κάθε φορά ο ενισχυτής, τόσο μεγαλύτερη θα είναι η επίδρασή του

(Καλαντζή-Αζίζι & Ζαφειροπούλου, 2004). Στην αντίθετη περίπτωση, ο εκπαιδευτικός πρέπει να στερεί προνόμια από τα παιδιά (Καλαντζή-Αζίζι & Ζαφειροπούλου, 2004). Για παράδειγμα, ίσως σε ένα μαθητή να στερήσει «πόντους» από ένα παιχνίδι που θα παίζεται στην τάξη.

✓ *Καθιέρωση κανόνων*

Η καθιέρωση κανόνων συμπεριφοράς στην τάξη και στο σχολικό περιβάλλον στοχεύουν στην αυτοπειθαρχία και στην αποφυγή προβληματικών καταστάσεων. Αυτό που έχει μεγάλη σημασία είναι οι κανόνες αυτοί να είναι δημοκρατικοί, δίκαιοι, σαφείς και να τηρούνται με συνέπεια. Η ενίσχυση της σωστής συμπεριφοράς των μαθητών μέσα από σαφείς κανόνες οι οποίοι δεν περιλαμβάνουν τιμωρίες και απειλές προτείνεται ως αντιμετώπιση της προβληματικής συμπεριφοράς των μαθητών (Estrela, 1986).

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς ο εκπαιδευτικός σε συνεργασία με τους μαθητές του συντάσσουν τους κανόνες όσον αφορά τη συμπεριφορά τους μέσα στην τάξη (Crawford & Bodine, 1997). Εναλλακτικά, οι κανόνες μπορεί να τεθούν από τον εκπαιδευτικό, να συζητηθούν και να γίνουν αποδεκτοί από τους μαθητές.

Στο παιδαγωγικό αυτό πλαίσιο οι κυρώσεις που μπορούν να επιβληθούν είναι οι εξής:

α. Παρατήρηση

β. Επίπληξη

γ. Παραπομπή στον Διευθυντή/Προϊστάμενο του σχολείου

δ. Ενημέρωση γονέων

ε. Ενημέρωση Συλλόγου Διδασκόντων

στ. Αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος

Αρμόδια όργανα για την επιβολή των ποινών των περιπτώσεων α, β και γ είναι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου. Στην περίπτωση δ, υπεύθυνοι είναι ο Διευθυντής/Προϊστάμενος με τον/την εκπαιδευτικό της τάξης. Στην περίπτωση στ, είναι υπεύθυνος ο Σύλλογος Διδασκόντων με τη συναίνεση του γονέα.

✓ *Το μαθησιακό συμβόλαιο*

Το μαθησιακό συμβόλαιο συμβάλλει στην ανατροπή των αρνητικών συμπεριφορών και βοηθά το παιδί να καλλιεργήσει κοινωνικές δεξιότητες όπως η υπευθυνότητα, η συνεργασία και η ενσυναίσθηση. Το συμβόλαιο αυτό συνάπτεται μεταξύ του μαθητή και της οικογένειάς του. Στόχος μας είναι το συμβόλαιο αυτό να ενθαρρύνει το διάλογο μέσα στην οικογένεια και να προάγει την εκδήλωση της επιθυμητής συμπεριφοράς από την πλευρά του παιδιού μέσα από τη βραχυπρόθεσμη ανταμοιβή του για την τήρηση των υποσχέσεών του, ενώ, παράλληλα, το αποθαρρύνει από το να δράσει αντίθετα, λόγω των αρνητικών συνεπειών που θα έχουν οι πράξεις του.

✓ *Καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων*

Η εφαρμογή καινοτόμων μεθοδολογικών προσεγγίσεων και μεθόδων διδασκαλίας όπως, διαθεματικότητα, σχέδια εργασίας, βιωματική μάθηση, ομαδοσυνεργατική μάθηση, διερευνητική-

ανακαλυπτική μάθηση, διαφοροποιημένη προσέγγιση και διδακτικών πρακτικών όπως, το θεατρικό παιχνίδι, η αξιοποίηση της τέχνης, η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών κ.ά. θα συμβάλλουν στην ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών μας.

Τα ζητήματα μη αποδεκτής συμπεριφοράς στο σχολείο αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας των γονέων/κηδεμόνων με τον εκπαιδευτικό υπεύθυνο της τάξης, τον Προϊστάμενο του Δημοτικού Σχολείου, τον Σύλλογο Διδασκόντων και τον/τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης, προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση του θέματος. Το σχολείο, ως φορέας αγωγής, έχει καθήκον να λειτουργεί έτσι ώστε οι μαθητές και μαθήτριες να συνειδητοποιήσουν ότι κάθε πράξη τους έχει συνέπειες, να μάθουν να αναλαμβάνουν την ευθύνη των επιλογών τους και να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες. Αν η συμπεριφορά του μαθητή και της μαθήτριας δεν εναρμονίζεται με τα αποδεκτά πρότυπα και αποκλίνει από την τήρηση του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου, τότε αντιμετωπίζει τον παιδαγωγικό έλεγχο, σύμφωνα με τις αρχές της ψυχολογίας και παιδαγωγικής που διέπουν την ηλικία του αλλά και τις κείμενες διατάξεις. Σε κάθε περίπτωση και πριν από οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού. Οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται από το Σχολείο για την όποια μη αποδεκτή συμπεριφορά των παιδιών τους και των ενεργειών που θα αναληφθούν. Η στενή συνεργασία σχολείου γονέων/κηδεμόνων είναι πάντα αναγκαία και επιβεβλημένη.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3^ο

ΠΡΟΛΗΨΗ ΦΑΙΝΟΜΕΝΩΝ ΒΙΑΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ

Η ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος αποτελεί σημαντικό παράγοντα της διαδικασίας πρόληψης ή/και αντιμετώπισης φαινομένων βίας, παρενόχλησης, εξαναγκασμού και σχολικού εκφοβισμού. Χαρακτηριστικά του θετικού και υγιούς σχολικού κλίματος είναι ο αμοιβαίος σεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η προώθηση της συνεργασίας με Φορείς, η συνεργασία του Σχολείου με την οικογένεια, κ.ά.

Οι φραστικές προσβολές, οι ύβρεις, οι απειλές, ο χλευασμός, η υποτίμηση και φυσικά η σωματική βία κατά των συμμαθητών είναι πράξεις μη αποδεκτές, που δεν είναι δυνατό να γίνουν σε καμία περίπτωση ανεκτές απ' όλη τη μαθητική κοινότητα. Το ίδιο μη αποδεκτές πράξεις θεωρούνται και η διάδοση φημών, ο αποκλεισμός συμμαθητή από ομαδικές εκπαιδευτικές ή ψυχαγωγικές δραστηριότητες ή η παρακίνηση τρίτων για την απομόνωση του.

Τα ερευνητικά δεδομένα δείχνουν ότι η σχολική βία και ο εκφοβισμός έχουν καταστροφικές και βλαβερές επιδράσεις στη ζωή τόσο των παιδιών-«θυμάτων» όσο και των παιδιών-«νταήδων» σε βραχυπρόθεσμο και μακροπρόθεσμο επίπεδο. Η έκθεση στη βία, ακόμα και ως απλός παρατηρητής, ενδέχεται να επηρεάσει τις στάσεις και τις συμπεριφορές των ατόμων.

Για την πρόληψη και την αντιμετώπιση περιστατικών σχολικής βίας και εκφοβισμού χρειάζεται να έχουμε υπόψη μας ότι η σχολική κοινότητα αποτελείται από άτομα με διαφορετικό κοινωνικοπολιτισμικό, οικογενειακό και ατομικό υπόβαθρο. Συνεπώς η ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος στο σχολείο μας βασίζεται σε κοινές αξίες και όρια σχετικά με την ανεκτικότητα και τον σεβασμό που θα διαποτίζουν κάθε σχολική δραστηριότητα. Για τη διαχείριση περιστατικών σχολικής βίας και εκφοβισμού θα αναπτύξουμε ένα σύνολο μέτρων και πρακτικών που θα προστατεύσουν αποτελεσματικά τα μέλη της σχολικής μας κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς).

Οι στόχοι αυτών των μέτρων και των πρακτικών κατά της σχολικής βίας και του εκφοβισμού που θα αναπτύξουμε στο σχολείο μας θα αφορούν κυρίως:

- Την προώθηση ενός δημοκρατικού σχολείου
- Την προστασία και τον σεβασμό των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων και των Δικαιωμάτων του Παιδιού
- Την προαγωγή και προστασία της ψυχικής υγείας
- Την ενίσχυση της ασφάλειας στον σχολικό χώρο
- Τη θέσπιση σχολικών κανόνων
- Την ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας στο σχολείο
- Την επίτευξη γνωστικών στόχων και κοινωνικής διαπαιδαγώγησης (π.χ. κατανόηση κοινωνικών αξιών, ανάπτυξη σεβασμού)
- Την ανάπτυξη μηχανισμών ενσωμάτωσης και συμμετοχής

- Τον σεβασμό της πολυπολιτισμικότητας και της διαφορετικότητας
- Την προαγωγή των αξιών της ειρήνης
- Την προαγωγή της συναισθηματικής ωριμότητας (π.χ. συναισθηματική γνώση, ανάπτυξη ενσυναίσθησης)
- Την προαγωγή της επικοινωνίας και της ελεύθερης έκφρασης
- Τη βελτίωση του επιπέδου διδασκαλίας
- Την προαγωγή της σχολικής επιτυχίας
- Την αποτελεσματική αντιμετώπιση στοχευμένων περιστατικών βίας
- Την ανάπτυξη ικανοτήτων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών.

Μέτρα πρόληψης φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού

Για μια αποτελεσματική πρόληψη και αντιμετώπιση του φαινομένου της σχολικής βίας είναι σημαντικό να αναπτυχθεί κοινό όραμα μεταξύ των μελών της σχολικής μας κοινότητας. Επίσης, θα διαμορφώσουμε πολιτικές που θα αφορούν δράσεις τόσο της διεύθυνσης του σχολείου μας, όσο και των υπολοίπων μελών, με σκοπό τη βελτίωση του σχολικού περιβάλλοντος, την παροχή υψηλής ποιότητας διδασκαλίας και την αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων .

Τα μέτρα πρόληψης και αντιμετώπισης κατά της σχολικής βίας και του εκφοβισμού που θα εφαρμοστούν στο σχολείο μας θα αφορούν διαφορετικές ομάδες –στόχο: μαθητές, εκπαιδευτικούς, σχολική τάξη, σχολείο/διοίκηση, οικογένεια, φυσικό περιβάλλον, κοινότητα.

1. Καθορισμός υπευθύνων εκπαιδευτικών διαχείρισης των περιστατικών

Στο πρωτόκολλο διαχείρισης περιστατικών αναφέρονται:

- Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί διαχείρισης των περιστατικών βίας
- Άμεσες συνέπειες και πειθαρχικά μέτρα για τους «νταήδες/εκφοβιστές»: με αυστηρές συστάσεις, με παρακολούθηση των ατόμων που παρενοχλούν ή εκφοβίζουν, με ενημέρωση των γονέων και με πειθαρχικά μέτρα από τον σύλλογο διδασκόντων.
- Συνεργασία με αρμόδιες υπηρεσίες και φορείς με αρμοδιότητα σε θέματα σχολικού εκφοβισμού
- Συνεργασία με τους γονείς σε θέματα πρόληψης και αντιμετώπισης σχολικής βίας και εκφοβισμού.

2. Επίβλεψη σχολικών χώρων

Ουσιαστική και αποτελεσματική εποπτεία των μαθητών/τριών κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου και ιδιαίτερα κατά τα διαλείμματα, ιδίως στους χώρους όπου είναι πιθανό να συμβούν περιστατικά σχολικού εκφοβισμού από μαθητές, όπως οι τουαλέτες, αποθήκες, εργαστήρια κ.λπ.

3. Δημιουργία αρχείου καταγραφής περιστατικών σχολικής βίας

Η καταγραφή γίνεται στο βιβλίο ημερήσιας σχολικής ζωής και θα περιλαμβάνει: τον αριθμό των περιστατικών, τη μορφή βίας και εκφοβισμού, τον χώρο και χρόνο εκδήλωσης, τον αριθμό και τα χαρακτηριστικά των εμπλεκόμενων (φύλο, ηλικία, τάξη/τμήμα), τις αιτίες και αφορμές του περιστατικού, τον χρόνο εντοπισμού, τις ενέργειες για αντιμετώπιση του περιστατικού, τα αποτελέσματα.

4. Διαπολιτισμική εκπαίδευση

Μέσω της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, η σχολική κοινότητα έχει την ευκαιρία να αναπτύξει την αναγνώριση και το σεβασμό των πολιτισμικών ιδιαιτεροτήτων αλλοδαπών μαθητών και προσφύγων μαθητών αλλά και μαθητών με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες και μαθητών με σωματική αναπηρία και όλων αυτών των οικογενειών και να εδραιώσει καλές σχέσεις μεταξύ των μελών του σχολείου και σχολικό ήθος, βελτιώνοντας το σχολικό κλίμα.

Η Διαπολιτισμική εκπαίδευση στο σχολείο μας θα επιτευχθεί:

- α) με την ένταξη σχετικών θεματικών στο ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου,
- β) τη διοργάνωση σχετικών ημερίδων και εκδηλώσεων και
- γ) τη διοργάνωση συναντήσεων των μελών της σχολικής κοινότητας.

5. Διαμόρφωση κανόνων συμπεριφοράς στην τάξη

Στη σύνταξη των κανόνων και συμπεριφοράς θα συμμετέχουν οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί της τάξης και θα περιέχει τις βασικές αρχές και τους κανόνες, τις επιπτώσεις και τη λήψη μέτρων για την παραβίαση αυτών των κανόνων και των αρχών. Στη διαμόρφωση των κανόνων θα λάβουμε υπόψη μας τυχόν ιδιαιτερότητες των μαθητών μας.

6. Διαμόρφωση θεσμού υιοθεσίας

Στο πλαίσιο των προσπαθειών πρόληψης του φαινομένου και της συνύπαρξης πολυ-ηλικιακών τάξεων στο ολιγοθέσιο σχολείο μας, συνδιαμορφώσαμε με τους μαθητές/τριές μας τον θεσμό της «υιοθεσίας» όλων των μαθητών της Α τάξης από μαθητές και μαθήτριες μεγαλύτερων τάξεων ώστε να μειωθεί ο κίνδυνος παρενόχλησης των περισσότερο ευάλωτων μαθητών και να τονωθεί το αίσθημα της ευθύνης και της προστασίας στους μεγαλύτερους.

7. Αξιοποίηση του αναλυτικού προγράμματος

Ανάπτυξη διαθεματικών προγραμμάτων και εισαγωγή προληπτικών δράσεων και πρακτικών κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, για την ευαισθητοποίηση των μαθητών και τη διαπαιδαγώγηση σε θέματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων, αγωγής υγείας, επίλυσης συγκρούσεων, κοινωνικών αξιών κ.λπ.

8. Προγράμματα ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων

Θα υλοποιήσουμε προγράμματα που θα έχουν ως στόχο την εκπαίδευση των μαθητών/τριών μας σε τεχνικές ειρηνικής επίλυσης των συγκρούσεων, όπως ενεργητική ακρόαση, ενσυναίσθηση, επίλυση προβλημάτων, υποστήριξη εμπλεκομένων σε περιστατικά βίας και εκφοβισμού. Παράλληλα, οι μαθητές/τριές μας με τη συμμετοχή τους στα προγράμματα αυτά θα αναπτύξουν δεξιότητες επικοινωνίας, συμμετοχικής μάθησης και ανάληψης ευθυνών.

Ενδεικτικά παραδείγματα που χρησιμοποιούνται σε προγράμματα ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων και τα έχουμε εντάξει για τη συγκεκριμένη παρέμβαση είναι:

- α) η μέθοδος της Σχολικής Διαμεσολάβησης,
- β) η μέθοδος του A. Pikas, και
- γ) η μέθοδος «Δεν κατηγορώ»

9. Επιμόρφωση και κατάρτιση του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου μας

Οργάνωση επιμορφωτικής συνάντησης-ημερίδας και επιμόρφωσης για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας με στόχο την αναγνώριση και την αποτελεσματική διαχείριση περιστατικών σχολικής βίας και εκφοβισμού. Η οργάνωση και η πραγματοποίηση της επιμόρφωσης θα γίνει σε συνεργασία με τον/τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης που έχει την παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου μας.

10. Συνεργασία μεταξύ σχολείου, εκπαιδευτικών και γονέων

Ενημέρωση των γονέων για την πολιτική του σχολείου μας για το φαινόμενο της σχολικής βίας και του εκφοβισμού με στόχο να υποστηρίξουν αυτή την προσπάθεια μας μέσω της συνεργασίας και της συμμετοχής τους σε δράσεις και προγράμματα που θα υλοποιήσουμε για την πρόληψη και την αντιμετώπιση του φαινομένου αυτού.

11. Επιμορφωτικές συναντήσεις με τους γονείς για το φαινόμενο της σχολικής βίας και του εκφοβισμού

Επιμορφωτικές συναντήσεις με τους γονείς για ευαισθητοποίησή τους σχετικά με το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού, προκειμένου να είναι προϋδασμένοι ώστε να ανιχνεύσουν συμπτώματα εάν τυχόν εμπλακούν με κάποιο τρόπο τα παιδιά τους σε τέτοια περιστατικά. Οι επιμορφωτικές συναντήσεις θα οργανώνονται και θα πραγματοποιούνται με τον/τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης που έχει την παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου μας.

Μέτρα διαχείρισης και αντιμετώπισης φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού.

Πρώτο επίπεδο

Παρεμβάσεις σε μαθητές

Στο πλαίσιο της διαχείρισης, της αντιμετώπισης και της θεραπείας οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί διαχείρισης των περιστατικών βίας θα συζητήσουν το περιστατικό:

α) με τον μαθητή που δέχεται τον εκφοβισμό , β) τον μαθητή που εκφοβίζει και γ) με τους μαθητές-θεατές.

Στη συνέχεια θα ενημερωθεί ο Προϊστάμενος του Δημοτικού σχολείου και με απόφαση του συλλόγου διδασκόντων θα υπάρξουν άμεσες συνέπειες για τον μαθητή που εκφοβίζει. Για το περιστατικό θα ενημερωθούν άμεσα και οι γονείς.

Προγράμματα παρέμβασης σε ομάδες-στόχο

Για την διαχείριση και την αντιμετώπιση ενός περιστατικού σχολικής βίας και εκφοβισμού θα παρέμβουμε με την υλοποίηση προγραμμάτων που θα στοχεύουν στην αντιμετώπιση, διαχείριση ή και θεραπεία συγκεκριμένων προβλημάτων ή θεμάτων των εμπλεκόμενων μαθητών/τριών στο συγκεκριμένο περιστατικό. Οι παρεμβάσεις αυτές περιέχουν εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα και στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, στη διαχείριση του θυμού, εκπαίδευση σε τεχνικές χαλάρωσης, σε τεχνικές αυτοπροστασίας και διαχείρισης της βίας και του εκφοβισμού κ.λπ.

Ενδεικτικά προγράμματα που έχουμε εντάξει για την συγκεκριμένη παρέμβαση είναι:

- α) το «Πρόγραμμα Πρόληψης κατά του Εκφοβισμού του Dan Olweus»,
- β) το σχολικό πρόγραμμα «Κίνα»,
- γ) το πρόγραμμα πρόληψης «STOP! Στην Ενδοσχολική Βία» και
- δ) το πρόγραμμα πρόληψης «ΚΑΤΑ-νοώντας τον Σχολικό Εκφοβισμό»

Παρεμβάσεις σε μαθητές – θεατές

Σε περίπτωση περιστατικού σχολικής βίας εκτός από τους εμπλεκόμενους μαθητές εμπλέκονται και οι μαθητές που «βλέπουν» το περιστατικό. Θα οργανώσουμε και θα υλοποιήσουμε παρεμβάσεις που θα έχουν ως στόχο την ευαισθητοποίηση των μαθητών-θεατών στις επιπτώσεις της σχολικής βίας και του εκφοβισμού στους εμπλεκόμενους και στον ρόλο τους στην αποτροπή εκδήλωσης τέτοιων περιστατικών .

Παραδείγματα τέτοιων παρεμβάσεων είναι τα θεατρικά έργα

- α) Η Ιστορία του Βίκτωρα και της Μαρίας,
- β) Η Φάρμα του Διαδικτύου, καθώς και
- γ) η ABC Europe's Antibullying Campaign.

Στο πλαίσιο αυτών των παρεμβάσεων, οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί θα συμμετέχουν σε ανοικτό διάλογο σχετικά με την οπτική των μαθητών-θεατών σε περιστατικά σχολικής βίας και αποτελεσματικούς τρόπους για την ενδυνάμωση του ρόλου των μαθητών-θεατών στην αποτροπή εκδήλωσης περιστατικών βίας.

Συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογενειών των εμπλεκόμενων μαθητών σε περιστατικά σχολικής βίας και εκφοβισμού.

Συναντήσεις και ανάπτυξη συνεργασίας μεταξύ του σχολείου και των γονέων/κηδεμόνων των μαθητών που εμπλέκονται σε περιστατικά σχολικής βίας και εκφοβισμού με σκοπό:

- α) την άμεση ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων
- β) την ανταλλαγή απόψεων και ιδεών σχετικά με τη διαχείριση των περιστατικών.
- γ) αν χρειαστεί, την ψυχοκοινωνική υποστήριξη αυτών.

Δεύτερο επίπεδο

Υποστήριξη ευάλωτων μαθητών

Θα παρέχουμε ψυχοκοινωνική υποστήριξη στους ευάλωτους μαθητές μέσω της συνεργασίας μας με φορείς και με επιστήμονες ψυχικής υγείας.

Εγρήγορση σε θέματα διαδικτυακού εκφοβισμού

Φαινόμενο που εμφανίστηκε τα τελευταία χρόνια με την επέκταση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης είναι αυτό της ψηφιακής παρενόχλησης και του εκφοβισμού με ανώνυμες και προσβλητικές αναρτήσεις, με υβριστικά σχόλια και κακόβουλα μηνύματα. Αν και ο διαδικτυακός εκφοβισμός συντελείται κατά κύριο λόγο εκτός σχολείου, είναι καλό να υπάρχει άμεση ενημέρωση της Διεύθυνσης του Σχολείου, για την περίπτωση που πιθανόν οι δράστες των υβριστικών αναρτήσεων είναι μαθητές που κρύβονται πίσω από την ανωνυμία. Σε κάθε περίπτωση η ενημέρωση και η διασταύρωση των πληροφοριών μπορεί να βοηθήσει στην αντιμετώπιση του φαινομένου και θα πρέπει να γίνει συνείδηση η αυτοπροστασία των μαθητών από την έκθεση στο διαδίκτυο μέσω κειμένων, φωτογραφιών, σχολίων ή μηνυμάτων. Το σχολείο μας δεσμεύεται για τη διαρκή ενημέρωση και την ανάληψη πρωτοβουλιών με στόχο την προστασία των μαθητών από κάθε μορφή Σχολικού ή Ψηφιακού Εκφοβισμού.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4^ο

ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ - ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Σχολικές εκδηλώσεις

Το σχολείο οφείλει να οργανώνει μια σειρά εκδηλώσεων/δραστηριοτήτων, που στόχο έχουν τη σύνδεση σχολικής και κοινωνικής ζωής, τον εμπλουτισμό των υπάρχουσών γνώσεων των μαθητών/μαθητριών, την απόκτηση δεξιοτήτων ζωής και την ευαισθητοποίησή τους σε κοινωνικά θέματα. Οι ενδοσχολικές εκδηλώσεις, οι σχολικές δραστηριότητες και η συμμετοχή σε καινοτόμα σχολικά προγράμματα πρέπει να γίνονται με πρωτοβουλίες, ιδέες και ευθύνη των ίδιων των μαθητών/μαθητριών, διότι έτσι αυτοί/αυτές αισθάνονται υπεύθυνοι/υπεύθυνες, αναδεικνύουν τις ικανότητές τους, τις κλίσεις τους, τα ενδιαφέροντά τους και το ταλέντο τους.

Η δυνατότητα να ανακατανέμονται οι ρόλοι και οι ευθύνες στους μαθητές στο πλαίσιο της σχολικής ζωής είναι κανόνας της δημοκρατίας. Παράλληλα κατ' αυτόν τον τρόπο όλοι οι μαθητές αισθάνονται υπεύθυνοι καθώς η συμμετοχή τους αφορά όλους και τους δίνεται η ευκαιρία και η δυνατότητα να αναδείξουν τις δικές τους ικανότητες, τις κλίσεις, τα ενδιαφέροντα και το ταλέντο τους. Τα παραπάνω προσωπικά γνωρίσματα είναι παιδαγωγικά χρήσιμο να προβάλλονται, ενώ τα άτομα δεν επιτρέπεται να ισοπεδώνονται μέσα στην ομάδα. Από την άλλη μεριά είναι ανάγκη να συνηθίσουν να μπορούν να συναθροίζονται στην προσωπική τους συμβολή στην αντίστοιχη των άλλων και να την εντάσσουν στην ομάδα στην οποία ανήκουν.

Για την υλοποίηση δράσεων και εκδηλώσεων του Σχολείου είναι ευπρόσδεκτοι όλοι οι μαθητές. Βούληση του σχολείου είναι να ενισχύεται η συμμετοχή και η ανάληψη πρωτοβουλίας των μαθητών και να αξιοποιούνται όσοι εκδηλώνουν πρόθεση συμμετοχής. Η παροχή ευκαιριών στον κάθε μαθητή γίνεται ανάλογα με τις κλίσεις, τα ενδιαφέροντα, τις επιδόσεις, την προσπάθεια που αυτός καταβάλλει για την επίτευξη ενός κοινού σκοπού. Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να αξιοποιούν το μαθητικό δυναμικό έχοντας υπόψη την παιδαγωγική, κοινωνικοποιητική και μαθησιακή διάσταση της συμμετοχής και της συνεργασίας. Το σχολείο μας, οργανώνει μια σειρά από εκδηλώσεις που πραγματοποιούνται εντός του σχολείου και με παρόντες μόνο εκπαιδευτικούς και μαθητές, στις περιπτώσεις των εθνικών εορτών, των εορτών των Χριστουγέννων και του Πάσχα καθώς επίσης και στις διάφορες ημέρες παγκοσμίων εορτών. Φυσικά, η παρουσίαση των εορτών αυτών, δεδομένης της λειτουργικότητας του σχολείου μας ως ολιγοθέσιου, γίνεται με τη συνεργασία όλων των τάξεων του σχολείου, δημιουργώντας έτσι μια πολύ-ηλικιακή ομάδα «πρωταγωνιστών» όπου ο κάθε μαθητής ανάλογα με την ηλικία του, τα χαρίσματά του και τα ενδιαφέροντά του προσφέρει τα ανάλογα. Επιπλέον, όπου καθίσταται δυνατό, το σχολείο μας χρησιμοποιώντας τις νέες τεχνολογίες πραγματοποιεί ξεναγήσεις σε μουσειακούς χώρους ιστορικού ή θρησκευτικού ενδιαφέροντος. Φυσικά, το σχολείο οφείλει να καλλιεργεί συνειδητά το αίσθημα της κοινωνικής συνείδησης στους μαθητές και αυτό μπορεί να επιτευχθεί με την προβολή κατάλληλων βίντεο ή ταινιών μικρού μήκους. Τέλος, το

σχολείο μας, καταβάλλει προσπάθεια ευαισθητοποίησης των μαθητών σε θέματα μεσογειακής διατροφής αλλά και στοματικής υγιεινής.

Κατά την τέλεση των σχολικών εορτών και εκδηλώσεων στο σχολείο, οι μαθητές παρακολουθούν με σεβασμό και προσοχή τους ομιλητές ή τις εκδηλώσεις των συμμαθητών τους. Είναι απρέπεια προς τους ανθρώπους που εργάστηκαν για την παρουσίαση μιας εκδήλωσης να αντιμετωπίζονται με ομιλίες, σχόλια, αδιαφορία και ανοίκεια συμπεριφορά.

Εκπαιδευτικές δραστηριότητες

Οι σχολικές δράσεις, οι εκπαιδευτικές επισκέψεις και οι σχολικές γιορτές αποτελούν μέρος της σχολικής ζωής και συμπληρώνουν το σχολικό έργο. Επομένως, οι υποχρεώσεις των μαθητών στη διάρκειά τους είναι ανάλογες με εκείνες του κανονικού σχολικού προγράμματος. Οι μαθητές απουσιάζουν από αυτές μόνο αν έχουν σοβαρό λόγο. Σε περίπτωση διδακτικής επίσκεψης τηρείται το ημερήσιο σχολικό διδακτικό ωράριο, ενώ θα υπάρχει έγκαιρη ενημέρωση, προς τους γονείς και γραπτή έγκρισή τους. Σε ημέρα γιορτής το ωράριο διαμορφώνεται σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5^ο

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ – ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

Η σημασία της επικοινωνίας και της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας

Το Σχολείο πρέπει να βρίσκεται σε αρμονική συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών, καθώς η εμπιστοσύνη του παιδιού στο σχολείο ενισχύεται από τη θετική στάση των γονέων/κηδεμόνων προς αυτό και προς τον εκπαιδευτικό. Ο ρόλος του πρέπει να είναι διακριτός, με ξεκάθαρα όρια.

Οι εμπλεκόμενοι φορείς ενός σχολείου, τόσο δηλαδή ο διευθυντής/προϊστάμενος όσο και οι εκπαιδευτικοί που απαρτίζουν τον σύλλογο διδασκόντων, επιτελούν έργο υψηλής κοινωνικής ευθύνης. Στο έργο τους περιλαμβάνεται η εκπαίδευση, η διδασκαλία και η διαπαιδαγώγηση των μαθητών. Ακόμη, ο ρόλος του εκπαιδευτικού μέσα στη σχολική κοινότητα είναι ηγετικός και η επίδρασή του καθοριστική. Εκτός από τη διδασκαλία των μαθημάτων, διαπαιδαγωγεί με το παράδειγμα και την καθημερινή του παρουσία. Επιπλέον, καθοδηγούν τη σχολική κοινότητα, ώστε να θέσει υψηλούς στόχους και να εξασφαλίσει τις προϋποθέσεις επίτευξής τους για ένα σχολείο λειτουργικό, δημοκρατικό και ανοιχτό στην κοινωνία, θέτοντας στόχους και όραμα. Ο Σύλλογος Διδασκόντων, έχει την παιδαγωγική ευθύνη για τη διαμόρφωση θετικού, δημοκρατικού κλίματος στο σχολείο και για την ανάπτυξη αρμονικών σχέσεων ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας δηλαδή ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών αλλά και το σχολικό συμβούλιο.

Το σχολείο, λοιπόν, ως οργανισμός, οφείλει να ενημερώνει τους γονείς και κηδεμόνες για το ήθος και την επίδοση των μαθητών τόσο ιδιαιτέρως όσο και ομαδικά σε τακτική βάση και σε ημέρες και ώρες που καθορίζονται και κοινοποιούνται από την αρχή του σχολικού έτους και πάντως απαραίτητα τουλάχιστον μία φορά κάθε μήνα. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να επιτρέπουν την πρόσβαση όλων στο σχολείο και στο γραφείο του συλλόγου διδασκόντων και του Διευθυντή/Προϊσταμένου, συμβάλλοντας στη δημιουργία κλίματος συνεργασίας και δημοκρατίας. Φυσικά το παραπάνω, ενώ σε ό,τι αφορά τους μαθητές γίνεται σε καθημερινή βάση και χωρίς προϋποθέσεις, για τους γονείς απαιτείται προηγούμενη ενημέρωση και επικοινωνία. Εν συνεχεία, είναι κρίσιμο να αναφερθεί πως το σχολείο συνεργάζεται με τους γονείς σε τακτική βάση φροντίζοντας να συγκαλεί κανονικά τις συνεδριάσεις των συλλογικών οργάνων. Στην περίπτωση που δεν έχει συγκροτηθεί σύλλογος γονέων και κηδεμόνων, το σχολικό συμβούλιο καλείται να αναλάβει κάποιους από τους ρόλους του όπως για παράδειγμα την ενημέρωση των υπολοίπων γονιών για κρίσιμα ζητήματα. Τέλος, ο σύλλογος διδασκόντων και ο Προϊστάμενος του σχολείου, έχει ευθύνη για την καθαριότητα και αισθητική των χώρων του διδακτηρίου, καθώς και για την προστασία της υγείας και ασφάλειας των μαθητών. Από την μεριά τους οι γονείς και κηδεμόνες οφείλουν να συμπεριφέρονται προς όλους τους εκπαιδευτικούς με τη δέουσα ευγένεια, σοβαρότητα, ευπρέπεια και σεβασμό που επιβάλλει το λειτούργημά τους και ο χώρος του σχολείου.

Διαδικασίες επικοινωνίας και ενημέρωσης σχολείου-γονέων/κηδεμόνων

Οι συναντήσεις για ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων με τους εκπαιδευτικούς προγραμματίζονται με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων:

- ✓ Στην αρχή του διδακτικού έτους, όπου λαμβάνει χώρα ενημέρωση για ζητήματα που αφορούν στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.
- ✓ Μια φορά τουλάχιστον το μήνα σε προκαθορισμένη, από τον/την εκπαιδευτικό του τμήματος, ημέρα και ώρα, για θέματα που αφορούν στην αγωγή και πρόοδο των μαθητών/μαθητριών.
- ✓ Κάθε φορά που ο/η εκπαιδευτικός της τάξης κρίνει αναγκαία μια έκτακτη συνάντηση.
- ✓ Κατά την επίδοση του Ελέγχου προόδου ανά τρίμηνο. Εντός δέκα (10) ημερών από τη λήξη του τριμήνου, πραγματοποιείται παιδαγωγική συνάντηση του/της εκπαιδευτικού της τάξης με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών, προκειμένου να ενημερωθούν για την πρόοδο των παιδιών τους.
- ✓ Κατά την ολοκλήρωση του σχολικού έτους για τους τίτλους προόδου – σπουδών.

Υποχρεώσεις γονέων/κηδεμόνων

Η είσοδος των γονέων/κηδεμόνων στον σχολικό χώρο επιτρέπεται μόνο κατά τις προβλεπόμενες ώρες συναντήσεων με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων. Οι γονείς, οφείλουν να διαβάζουν προσεκτικά όλες τις ανακοινώσεις που μεταφέρουν οι μαθητές και να ενημερώνονται για θέματα λειτουργίας του σχολείου. Οι γονείς, ακόμη, γνωστοποιούν στον δάσκαλο της τάξης και στη διεύθυνση κάθε ιδιαιτερότητα που αφορά τη σωματική και ψυχική υγεία του μαθητή.

Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών θα πρέπει να προσκομίζουν έγκαιρα τα διάφορα έγγραφα (π.χ. Α.Δ.Υ.Μ., Βιβλιάρια Εμβολίων, Υπεύθυνες Δηλώσεις, κ.ά.) που τους ζητούνται από το σχολείο. Είναι σημαντικό, επίσης, να αναφερθεί πως κανένας ενήλικας δεν έχει δικαίωμα να νουθετεί, να επιπλήττει ή να τιμωρεί κανένα μαθητή στο χώρο του σχολείου.

Όταν υπάρχει οποιοδήποτε πρόβλημα, οφείλει ο εκάστοτε κηδεμόνας να συζητά πρώτα το ζήτημα με τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό (του μαθητή που δημιουργεί το πρόβλημα) και στη συνέχεια (αν δεν επιλυθεί) με τη Διεύθυνση του σχολείου. Αν και σε αυτή την περίπτωση πάλι δε βρεθεί τρόπος επικοινωνίας και συνεργασίας, η σχολική μονάδα απευθύνεται στον/στη Σύμβουλο Εκπαίδευσης και ζητά την επιστημονική του/της καθοδήγηση.

Γενικότερα, κανένας ανήλικος ή ενήλικος δεν έχει δικαίωμα να βρίσκεται στο κτήριο ή στο προαύλιο του σχολείου χωρίς να ενημερώσει τους εκπαιδευτικούς.

Σε περίπτωση που κάποιος από τους γονείς του μαθητή δεν έχει την κηδεμονία του, οφείλει να ενημερώσει άμεσα το σχολείο.

Σε περίπτωση απουσίας μαθητή, και ιδιαίτερα μακροχρόνιας ή επαναλαμβανόμενης, είναι απαραίτητο να ενημερώνεται έγκαιρα το σχολείο. Το τηλέφωνο του σχολείου είναι στη διάθεσή όλων για οποιαδήποτε

ενημέρωση. Θα πρέπει, επίσης, να σημειωθεί ότι ο γονέας-κηδεμόνας μαθητή που συλλαμβάνεται να προκαλεί βανδαλισμούς στη σχολική περιουσία παραπέμπεται για την αποκατάσταση των ζημιών. Τέλος, οι γονείς και κηδεμόνες οφείλουν να συμμετέχουν στις συνεδριάσεις των συλλογικών οργάνων και να συνδράμουν στη εύρυθμη λειτουργία τους.

Οι γονείς και κηδεμόνες φροντίζουν ώστε το παιδί να έρχεται έγκαιρα και ανελλιπώς στο σχολείο και να ενημερώνουν σε περίπτωση απουσίας του. Διαβάζουν προσεκτικά όλες τις έντυπες ανακοινώσεις που μεταφέρουν τα παιδιά μας (ή αναρτώνται στον πίνακα ανακοινώσεων ή στο ιστολόγιο του σχολείου), ώστε να ενημερώνονται για θέματα λειτουργίας του σχολείου. Συνεργάζονται αρμονικά σε προσωπικό επίπεδο για θέματα που αφορούν το παιδί τους με τον εκπαιδευτικό της τάξης αλλά και με τη Διεύθυνση του σχολείου μας. Ενημερώνουν έγκαιρα και προσκομίζουν τα σχετικά έγγραφα, αν υπάρχουν, για κάθε ειδικό θέμα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά τους - θέματα υγείας, ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες ή ανάγκες, θέματα οικογενειακής και κοινωνικής κατάστασης -τα οποία μπορούν να επηρεάσουν την επίδοση, τη φοίτηση και συμπεριφορά του παιδιού μας και ζητούν τη συνδρομή του σχολείου.

Οι Γονείς – Κηδεμόνες αποτελούν συνεργάτες του Σχολείου στο παιδαγωγικό και εκπαιδευτικό του έργο. Από την άποψη αυτή πρέπει να στέκονται δίπλα και όχι απέναντι, με πιθανή αντιπαλότητα, στις προσπάθειες της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών για τη μόρφωση των παιδιών τους. Θα πρέπει να περιβάλλουν τους εκπαιδευτικούς με εμπιστοσύνη και ειλικρίνεια. Διαφορετικές απόψεις π.χ. για την αξιολόγηση, την παιδαγωγική αντιμετώπιση, τη διδακτική μέθοδο κ.λπ. είναι εύλογο να υπάρχουν, σε κάθε όμως περίπτωση δεν είναι δυνατό να αποτελέσουν αντικείμενο διένεξης, αντιπαράθεσης ή επιβολής. Κάθε πρόβλημα θα πρέπει να επιλύεται με καλόπιστο διάλογο, αρχικά με τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό και τέλος με τη Διεύθυνση του Σχολείου.

Σχολικό Συμβούλιο

Στη σχολική μονάδα του Δημοτικού Σχολείου Ράχης λειτουργεί το Σχολικό Συμβούλιο, στο οποίο συμμετέχουν ο Προϊστάμενος της σχολικής μονάδας ο οποίος είναι και ο Πρόεδρος του σχολικού συμβουλίου, δύο εκπρόσωποι του οικείου Δήμου οι οποίοι ορίζονται από το Δημοτικό Συμβούλιο, δύο εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας (και όχι τρεις όπως ορίζει ο νόμος καθώς το σχολείο μας δεν έχει την απαραίτητη λειτουργικότητα σε εκπαιδευτικούς) και ένας εκπρόσωπος του συλλόγου γονέων ο οποίος επειδή δεν έχει συσταθεί αντικαθίσταται από έναν εκπρόσωπο των γονέων. Έργο του Σχολικού Συμβουλίου είναι η συμβολή του στη διασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Το Σχολικό Συμβούλιο λειτουργεί συλλογικά και προτείνει παρεμβάσεις για την επίλυση θεμάτων που αφορούν στον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας της διαδικασίας της σίτισης, στην υγιεινή, στην ασφάλεια και στην πρόληψη ατυχημάτων στον σχολικό χώρο καθώς και σε ζητήματα βελτίωσης της υλικοτεχνικής υποδομής. Ένα ανοιχτό στην κοινωνία, συνεργατικό και δημοκρατικό σχολείο έχει ανάγκη από τη σύμπραξη όλων των μελών της

εκπαιδευτικής κοινότητας – μαθητών/μαθητριών, εκπαιδευτικών, Προϊσταμένου, Γονέων/Κηδεμόνων, Σχολικής Επιτροπής, Τοπικής Αυτοδιοίκησης – προκειμένου να επιτύχει στην αποστολή του.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6^ο

ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΧΩΡΟΥ

Σχολικοί χώροι

Η ποιότητα του σχολικού χώρου είναι απαραίτητη προϋπόθεση, για να καλλιεργηθεί η ψυχική υγεία του παιδιού. Μέσα σε ένα κακοποιημένο σχολικό χώρο αναιρείται εκ των πραγμάτων η αισθητική και συναισθηματική καλλιέργεια του αναπτυσσόμενου ατόμου και από την στιγμή που στο σχολείο οι μαθητές περνούν αρκετές ώρες της ημέρας, ο χώρος του είναι εκ των πραγμάτων ένα δεύτερό τους σπίτι και γι' αυτό θα πρέπει να τον σεβόμαστε και να τον προστατεύουμε. Άλλωστε οι καταστροφές ή η ρύπανση των χώρων του έχουν πολλές φορές δυσάρεστες συνέπειες, πρωταρχικά για την εξυπηρέτηση των ίδιων των μαθητών. Λογική συνέπεια των παραπάνω είναι ότι ο καταλογισμός των ευθυνών συνεπάγεται αυτόματα και την ανάληψη του κόστους που θα προκύψει από τις προκληθείσες ζημιές.

Οι μαθητές/-τριες φροντίζουν για την τάξη και την καλαισθησία των σχολικών αιθουσών, σέβονται τον σχολικό χώρο, το φυσικό περιβάλλον και την περιουσία των άλλων. Η συνεργασία όλων είναι απαραίτητη, για να διατηρηθεί ένα ευχάριστο σχολικό περιβάλλον, κατάλληλο για εργασία και μάθηση. Για την επιτυχία του σκοπού αυτού οι μαθητές οφείλουν: να σέβονται την κινητή και ακίνητη περιουσία του σχολείου, να μη γράφουν στους τοίχους, να μη ρυπαίνουν με σκουπίδια τον αύλειο χώρο και να χρησιμοποιούν τους κάδους των απορριμμάτων. Για όσα υλικά ανακυκλώνονται, αυτά να απορρίπτονται στους ειδικούς κάδους.

Καινοτόμες πρακτικές για τη διασφάλιση της ποιότητας του σχολικού χώρου

- ✓ θέσπιση κανόνων για την προστασία και τη φροντίδα του σχολικού χώρου
- ✓ υιοθέτηση από όλους αποδεκτών τρόπων χρήσης των αντικειμένων και των υλικών του σχολείου
- ✓ βιωματικές δράσεις με στόχο την προώθηση της εκπαίδευσης για την αειφορία και την ενσωμάτωση αξιών της αειφορίας στη ζωή των μαθητών/τριών μας
- ✓ συνεργασία με τους γονείς με στόχο τη βελτίωση του σχολικού μας χώρου και την ανάπτυξη δράσεων που θα εισάγουν αειφόρες πρακτικές στο σχολείο μας και θα συμβάλλουν στην απόκτηση δεξιοτήτων ζωής των μαθητών/τριών μας

- ✓ συνεργασία με αρμόδιους φορείς της εκπαιδευτικής κοινότητας και με την τοπική κοινότητα με στόχο το μετασχηματισμό του σχολείου μας σε ένα σχολείο που θα στηρίζει και θα προωθεί τις πρακτικές της αειφορίας
- ✓ συνεργασία με το Δήμο με στόχο τη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής, της συντήρησης του κτιρίου και την αποκατάσταση ζημιών που προκαλούνται από διάφορες αιτίες, ώστε να υπάρξει συνεχής βελτίωση και αναβάθμιση σε θέματα υγιεινής, ασφάλειας και πρόληψης ατυχημάτων στον σχολικό χώρο.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7^ο

ΜΕΤΡΑ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΕΚΤΑΚΤΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ

Αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών.

Για την αντιμετώπιση και διαχείριση έκτακτων αναγκών που μπορεί να προκύψουν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, με την έναρξη της σχολικής χρονιάς ο Προϊστάμενος του σχολείου και ο σύλλογος διδασκόντων, σχεδιάζουν και αποφασίζουν τα απαραίτητα μέτρα:

A) Σύνταξη και επικαιροποίηση Μνημονίου Έκτακτων Αναγκών. Το μνημόνιο αυτό περιλαμβάνει ένα σύνολο ενεργειών των εκπαιδευτικών και των μαθητών, για τη διαχείριση και την αντιμετώπιση μίας έκτακτης ανάγκης.

B) Εφαρμογή Υγειονομικών διατάξεων, όπου δίνεται έμφαση στη διασφάλιση των συστημάτων ύδρευσης, αποχέτευσης, καθαριότητας χώρων και διαχείριση απορριμμάτων, ώστε να αποφεύγεται η δημιουργία ανθυγιεινών εστιών και να προστατεύεται η υγεία μαθητών και διδακτικού προσωπικού.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8^ο

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ – ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

Ο κοινά συμφωνημένος Κανονισμός βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Η τήρησή του από όλους τους παράγοντες του σχολείου (μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικούς, γονείς/κηδεμόνες, βοηθητικό προσωπικό) με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου. Είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του.

Θέματα που ανακύπτουν στην εκπαιδευτική καθημερινότητα και δεν προβλέπονται από τον Κανονισμό, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από την Διεύθυνση του σχολείου και το Σύλλογο

Διδασκόντων, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την κείμενη εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών ενημερώνονται με κάθε πρόσφορο μέσο, έντυπο ή ηλεκτρονικό, σχετικά με τον κανονισμό του σχολείου.

Ράχη, 27/10/2023



Δημήτριος Γκόρος