

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Διθέσιο Δημοτικό Σχολείο Πύργου Κορινθίας .

Το σχολείο μας βρίσκεται στον Πύργο Κορινθίας , ένα ορεινό χωριό του Νομού , το οποίο ανήκει στον Δήμο Ευλοκάστρου-Ευρωστίνης.

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 στο σχολείο φοίτησαν 18 μαθητές οι οποίοι χωρίστηκαν σε δύο τμήματα :

- 1ο τμήμα: τάξεις Α', Γ' και Δ'
- 2ο τμήμα : τάξεις Ε' και ΣΤ'

Επίσης λειτούργησε και ολοήμερο τμήμα .

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεργασία και η ορθή επικοινωνία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς του σχολείου ήταν η κινητήριος δύναμη για την ορθή λειτουργία της σχολικής μονάδας .

Στις δύσκολες συνθήκες τις οποίες βιώναμε όλοι μας , καταφέραμε να βοηθήσουμε και να ενισχύσουμε τους μαθητές σε όλους τους τομείς ώστε να αντιμετωπιστούν σε πολύ μεγάλο βαθμό όλες οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν.

Σημεία προς βελτίωση

Εξαιτίας του μεγάλου διαστήματος υλοποίησης της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης αρκετοί μαθητές ένιωθαν ανασφάλεια ως προς τη συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία λόγω των τεχνικών προβλημάτων και άλλων κωλυμάτων που προέκυπταν.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η επικοινωνία και η συνεργασία τόσο ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς του Συλλόγου Διδασκόντων όσο κι ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους κοινωνικούς κι εκπαιδευτικούς φορείς οδήγησε στην απρόσκοπτη κι εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι επιμορφωτικές δράσεις στις οποίες συμμετείχε το διδακτικό προσωπικό του σχολείου βοήθησαν σημαντικά στην υλοποίηση του έργου του τόσο στη δια ζώσης όσο και στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Σημεία προς βελτίωση

Οι ιδιαίτερες υγειονομικές συνθήκες και η αναστολή λειτουργίας της δια ζώσης εκπαίδευσης ανα τακτά χρονικά διαστήματα δεν ευνόησαν την απρόσκοπτη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά - εθνικά προγράμματα επιμόρφωσης.