

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Διθέσιο Δημοτικό Σχολείο Πύργου Κορινθίας .

Το σχολείο μας βρίσκεται στον Πύργο Κορινθίας , ένα ορεινό χωριό του Νομού , το οποίο ανήκει στον Δήμο Ευλοκάστρου-Ευρωστίνης .

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 ωστο σχολείο φοίτησαν 14 μαθητές οι οποίοι χωρίστηκαν σε δ'υο τμήματα:

1ο Τμήμα : τάξεις Α' , Δ'

2ο Τμήμα : τάξεις Β' , Ε' , ΣΤ'

Επίσης λειτούργησε και φέτος το ολοήμερο τμήμα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η κινητήριος δύναμη λειτουργίας του σχολείου ήταν η άριστη συνεργασία κι επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών . Αυτή είναι που δημιούργησε όλες τις προϋποθέσεις για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων και την επίτευξη των στόχων που τέθηκαν στην αρχή της σχολικής χρονιάς.

Στις δύσκολες συνθήκες που βιώσαμε , καταφέραμε να ενισχύσουμε τους μαθητές αλλά και τους εαυτούς μας , ώστε να αντιμετωπίσουμε τις δυσκολίες και τις προκλήσεις που παρουσιάζονταν.

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί τη φετινή σχολική χρονιά είχαν αρωγούς όλους τους φορείς που θα μπορούσαν να τους ενισχύσουν θετικά και να τους βοηθήσουν στην απρόσκοπτη υλοποίηση του εκπαιδευτικού τους έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι επιμορφωτικές δράσεις ενίσχυσαν σημαντικά το εκπαιδευτικό έργο των εκπαιδευτικών . Υλοποιήθηκαν σε μεγάλο βαθμό κι ενίσχυσαν τη συνεργασία της σχολικής μας μονάδας και με άλλα σχολεία μέσω της ανταλλαγής απόψεων .

Σημεία προς βελτίωση

Οι επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν κάλυψαν σε μεγάλο βαθμό τις εκπαιδευτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών .

Θα ήταν εξαιρετικά χρήσιμο την επόμενη σχολική χρονιά να υλοποιηθούν επιμορφωτικές δράσεις που αφορούν στη συμμετοχή μαθητών κι εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα . Έτσι θα ενημερωθούν εκτενέστερα για όλες τις παραμέτρους και τον τρόπο λειτουργίας τους.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι μαθητές τηρούσαν με μεγαλύτερη ευκολία τους κανόνες των παιχνιδιών και προσπαθούν να μην τους παραβαίνουν. Ακόμα, έμαθαν να διαχειρίζονται με αποτελεσματικότερο τρόπο τα συναισθήματά τους, όταν προκύπτουν συγκρούσεις τόσο μέσα στη σχολική τάξη όσο και στο διάλειμμα. Τέλος, οι μαθητές κατανόησαν τη διαφορετικότητα των προσωπικοτήτων με αποτέλεσμα να μειωθεί σε σημαντικό βαθμό η παραγωγή αρνητικών σχολίων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν υπήρξαν ιδιαίτερες δυσκολίες στην εφαρμογή του προγράμματος. Ελάχιστες παρουσιάστηκαν στην αρχή της υλοποίησης ανάμεσα στους μικρότερους μαθητές και στους μεγαλύτερους λόγω διαφορετικού κώδικα επικοινωνίας και επιπέδου κατανόησης, αποτύπωσης και έκφρασης των εννοιών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Γνωριμία με εκπαιδευτικά προγράμματα ETWINNING ΚΑΙ ERASMUS.
