

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΥΛΗΣ ΒΟΙΩΤΙΑΣ - 9070056

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό Σχολείο Πύλης Θηβών Βοιωτίας βρίσκεται στην ομώνυμη κοινότητα του Δήμου Τανάγρας, της Περιφερειακής Ενότητας Βοιωτίας. Είναι οργανικά 3/θέσιο. Λειτουργεί ως 3/θ, ενώ λειτουργεί και ολοήμερο τμήμα. Γίνεται συνδιδασκαλία Α΄ και Β΄ τάξη, Γ΄ με Δ΄ τάξη και Ε΄ με ΣΤ΄ τάξη. Συνολικά φοιτούσαν στο σχολείο 35 παιδιά.

Οι δράσεις που πραγματοποιήσαμε και αυτή τη χρονιά καταδεικνύουν, εμφατικά, ότι όλες οι πλευρές της εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής λειτουργίας συνδέονται άμεσα με τις κοινωνικές, οικονομικές και πολιτισμικές συνθήκες που ισχύουν για το μεγαλύτερο τμήμα της κοινωνίας. Ταυτόχρονα, συνδέονται με τον τρόπο και τους όρους που η Πολιτεία και το ΥΠΑΙΘ αντιμετωπίζουν αυτές τις κοινωνικές, οικονομικές και πολιτισμικές συνθήκες, στην εκπαιδευτική διαδικασία. Δηλαδή πώς απαντώνται τα ζητήματα:

Η ενίσχυση και η εκτίμηση του ρόλου των εκπαιδευτικών, η εξασφάλιση επαρκών (υλικών, κτηριακών, ηλεκτρονικών) υποδομών, η επαρκής δημόσια χρηματοδότηση της εκπαίδευσης, η λειτουργία αντισταθμιστικών δομών, η σταθερή εργασία οργανικής σχέσης, η ενσωμάτωση της κριτικής των εκπαιδευτικών στα αναλυτικά προγράμματα σε σχέση με τον όγκο, το περιεχόμενο και τη δυσκολία της «ύλης», η ενίσχυση των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων, η ενίσχυση των βιβλιοθηκών και της τέχνης.

Όλα τα παραπάνω παραμένουν άλυτα ζητήματα, από την Πολιτεία και το ΥΠΑΙΘ. Ως εκ τούτου είμαστε υποχρεωμένοι/ες να εστιάσουμε σε αυτά τα ζητήματα που πρέπει να επιλυθούν και παραμένει επιτακτική η ανάγκη να στρέψουμε τη συζήτηση στα γενικά χαρακτηριστικά και όχι στις ιδιαιτερότητες των σχολείων.

Συνεχίζουμε να υλοποιούμε εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές δράσεις με τους μαθητές/τριες μας, και τις προσαρμόζουμε στα ενδιαφέροντα και στις ιδιαιτερότητες των μαθητών μας, χωρίς να προκρίνουμε τον ανταγωνισμό των σχολείων. Με τον τρόπο αυτό θα αποφευχθούν όλα τα προβλήματα που επιφέρει η δημόσια έκθεση αυτών των ιδιαιτεροτήτων όπως η ωραιοποίηση, ο ανταγωνισμός και κυρίως, η προσαρμογή της εργασίας μας στις ανάγκες της δημόσιας εικόνας (φαίνεσθαι ή image) και όχι στις ανάγκες των μαθητών/τριών μας. Άλλο τόσο ζωντανή παραμένει η ανάγκη να αποφύγουμε τους κινδύνους υπεραπλούστευσης και συσκότισης που επιφέρει η ποσοτική έκφραση των ποιοτικών στοιχείων της σχολικής ζωής. Οι κίνδυνοι αυτοί έγιναν ακόμη μεγαλύτεροι μετά την επιμονή του Υπουργείου να πραγματοποιήσει τις εθνικές εξετάσεις στην Στ΄ Δημοτικού.

Τέλος, κρίνουμε ως απόλυτη ανάγκη να αποφύγουμε τους κινδύνους ωραιοποίησης και παραμερισμού της κριτικής σκέψης που θα επέφεραν η σύγκριση, ο ανταγωνισμός και η κατηγοριοποίηση των σχολικών μονάδων. Το σχολείο μας, όπως κάθε σχολείο, λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά, έχοντας ιδιαιτερότητες, που το διαφοροποιούν ενδεχομένως και από ένα σχολείο που βρίσκεται γεωγραφικά πολύ κοντά του. Αυτό αφορά τόσο τους/τις εκπαιδευτικούς όσο και τις οικογένειες μαθητών και μαθητριών καθώς αποτελούν ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό που απαρτίζεται από

πληθυσμούς πολυποίκιλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών, καθώς και από ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων. Σε κάποια σημεία οι ιδιαιτερότητες αυτές είναι πιο έντονες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Για τη διδασκαλία των μαθημάτων χρησιμοποιήθηκαν τα σχολικά εγχειρίδια σύμφωνα με τις οδηγίες το Α.Π. Και του Ι.Ε.Π. Ταυτόχρονα χρησιμοποιήθηκε επιπλέον υλικό προσωπικής εργασίας των εκαπιδευτικών της σχολικής μονάδας, καθώς και υλικό από το διαδίκτυο.

Η μάθηση αποτελεί μια πολύπλοκη και μοναδική διαδικασία για κάθε μαθητή, καθώς υπάρχουν διαφορετικές ανάγκες και δεξιότητες. Γι'αυτό τον λόγο οι εκπαιδευτικοί προσαρμόσαν τα διδακτικά σχέδια κάθε μαθήματος σύμφωνα με τις ιδιαίτερες ανάγκες της κάθε τάξης. Λαμβάνοντας υπόψη την πληθώρα μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες, το έργο ήταν πολύ δύσκολο.

Για την αξιολόγηση των μαθητών χρησιμοποιήθηκαν διαγωνίσματα, προφορική εξέταση σε όλη τη διάρκεια κάθε τριμήνου, καθώς και αξιολόγηση της ευρύτερης στλασης τους στην τάξη και στο σχολείο. Γονείς και μαθητές λάμβαναν συνεχή ενημέρωση και ανατροφοδότηση για τη σχολική επίδοση.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η πλειοψηφία των μαθητών παρακολουθούσε κανονικά τα μαθήματα καθολη τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς. Οι περιπτώσεις των μαθητών με συχνές απουσίες ή για διάστημα περισσότερο της μιας εβδομάδας ήταν μόνο για λόγους υγείας διακιολογημένα από γονέα ή γιατρό. Σε κάθε περίπτωση το σχολείο επικοινωνούσε με την οικογένεια για τον λόγο της απουσίας. Το φαινόμενο αυτό κρίθηκε λογικό ως συνέπεια των ιώσεων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς παρατηρήθηκαν εντάσεις μεταξύ μαθητών. Από την πρώτη στιγμή οι εκπαιδευτικοί έλαβαν μέτρα συνεργαζόμενοι μεταξύ τους για την αντιμετώπιση και επίλυση των προβλημάτων χρησιμοποιώντας διερευνητικά εργαλεία και ειδικά προγράμματα παρέμβασης. Μετά τα μέσα της χρονιάς παρατηρήθηκε ομαλοποίηση της πρώτης εικόνας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Όλα κύλησαν πολύ θετικά σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς, καθώς δημιουργήθηκε κλίμα εμπιστοσύνης, αγάπης και σεβασμού μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ σχολείου και οικογένειας ήταν άριστες. Και οι δύο πλευρές συνεργάστηκαν περίφημα με απόλυτη διάθεση, σεβασμό και εκτίμηση για το καλό των παιδιών. Οι εκπαιδευτικοί φρόντιζαν να ενημερώνουν συνεχώς τους γονείς για οποιαδήποτε ανάγκη των παιδιών ή για οποιοδήποτε θέμα τα αφορούσε. Ταυτόχρονα δόθηκαν ώρες συνεργασίας και προγραμματισμένες συναντήσεις από τις δασκάλες.

Θετικά σημεία

Υλοποίηση δράσεων και διδακτικών επισκέψεων για παιδιά και γονείς. Επίσης, στα θετικά σημεία αναγνωρίζεται η μεγάλη εξέλιξη στη συμπεριφορά και τήρηση κανόνων στο σχολείο, όσο και η πρόοδος στα μαθήματα. Έγιναν σημαντικά έργα και προσθήκες στον χώρο του σχολείου, όπως και επιδιορθώσεις με συνεργασία σχολείου-δήμου-κοινότητας γονέων.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα και διαγωνισμούς. Επιπρόσθετα, η σχολική αυλή είναι κοινή για όλα τα συστεγαζόμενα σχολεία, γεγονός που έχει δημιουργήσει προβλήματα κατά τη διάρκεια του σχολείου. Θα πρέπει να υπάρχει διαχωρισμός διαλειμμάτων και αποχώρηση των μαθητών Γυμνασίου-Λυκείου μετά τη λήξη των μαθημάτων τους. Θα ήταν πολύ θετικό να υπάρχει σταθερό προσωπικό κάθε σχολική χρονιά για να υπάρχει συνέχεια και συνέπεια στο έργο. Λόγω συχνών ζημιών στο κτίριο/χώρο των σχολείων μετά το πέρας των μαθημάτων, θα πρέπει να υπάρχει στοιχειώδης φύλαξη του χώρου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η θέση της προϊσταμένης άλλαξε από τον Σεπτέμβριο. Όλοι ήταν ευχαριστημένοι από την οργάνωση και διοίκηση και δεν επιβαρύνθηκε το σύνολο των εκπαιδευτικών με αλλαγές. Σε κάθε περίπτωση έγιναν συνεχείς προσπάθειες για να ξεπεραστεί οποιοδήποτε πρόβλημα, μικρό ή μεγάλο.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Η συνεργασία του σχολείου με τη μικρή κοινότητα Πύλης ήταν συνεχείς και άψογη και από τα δύο μέρη. Η βοήθεια γονέων και του Αντιδήμαρχου ήταν σε κάθε περίπτωση πολύτιμη.

Θετικά σημεία

Καλή συνεργασία με όλα τα μέρη.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερα έργα από τον Δήμο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών συμμετείχε σε προσωπικά -ατομικά προγράμματα επιμόρφωσης του ΙΕΠ ή άλλων φορέων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 1)

Στο σχολείο δεν υλοποιήθηκαν εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα.

Θετικά σημεία

Προθυμία των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα που θα τους βοηθήσουν να βελτιώσουν τις διδακτικές τους πρακτικές.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικές ή διεθνείς συνεργασίες.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Είχαν τεθεί οι εξής στόχοι: - Τακτική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων σχετικά. - Διαμόρφωση κλίματος που θα εξασφαλίζει τη συνεργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των οικογενειών. - Καλλιέργεια συλλογικής συνείδησης και ευθύνης όλων των εμπλεκόμενων στη σχολική μονάδα. - Ενίσχυση σχέσεων Συλλόγου Διδασκόντων και Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. - Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος (παιδαγωγικά, μαθησιακά, σωματικής και ψυχικής υγείας, κοινωνικά κ.α.). - Ενίσχυση της ενεργού συμμετοχής των οικογενειών

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Βελτίωση των σχέσεων σχολείου - οικογένειας, υιοθέτηση καλών πρακτικών συνεργασίας γονέων/κηδεμόνων με τους/τις εκπαιδευτικούς, ανάπτυξη συνεργατικής κουλτούρας και κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών/ριών, γονέων και όλων των εμπλεκόμενων στη σχολική ζωή.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υπήρξε μία τάση αμφισβήτησης από κάποιους γονείς αναφορικά με τον τρόπο λειτουργίας του σχολείου, αλλά ξεπεράστηκε με την καλή διάθεση και τις διευκρινήσεις από την Προϊσταμένη και τους/τις εκπαιδευτικούς.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο θέμα

Επιμορφωτικές συναντήσεις για την παιδαγωγική υποστήριξη των εκπαιδευτικών και την ενημέρωση γονέων για θέματα που τους αφορούν (μαθησιακές δυσκολίες, σχολικός εκφοβισμός, πρώτες βοήθειες κ.ά.).
