

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό Σχολείο Ψαρής Φοράδας ιδρύθηκε το 1976 (κωδικός 91703839). Βρίσκεται στο Δήμο Βιάννου του Ν. Ηρακλείου Κρήτης, μία απομακρυσμένη και δυσπρόσιτη περιοχή, με περιβαλλοντικό, πολιτιστικό και ιστορικό ενδιαφέρον. Διοικητικά ανήκει στην Π.Ε. Ηρακλείου. Πρόκειται για ένα Δημοτικό που συστεγάζεται με το Νηπιαγωγείο Ψαρής Φοράδας, με το οποίο έχουν κοινή αυλή, την οποία μοιράζονται και με την εκκλησία την χωριού. Το Δημοτικό χρησιμοποιεί συνολικά τρεις αίθουσες. Οι δύο αποτελούν τις κύριες αίθουσες διδασκαλίας, οι οποίες χρησιμοποιούνται για τις εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές δραστηριότητες του πρωινού προγράμματος και μια που χρησιμοποιείται για να καλύπτει τις βασικές ανάγκες του ολοήμερου τμήματος (τραπέζια, ψυγείο, φούρνο). Η αίθουσα του ολοήμερου χρησιμοποιείται από κοινού με το Νηπιαγωγείο. Και οι τρεις αίθουσες που χρησιμοποιούνται έχουν τη δυνατότητα να εξυπηρετήσουν ως και 18 παιδιά.

Μαθητικό δυναμικό

Τη χρονιά 2020-2021 λειτούργησε με δύο τμήματα πρωινού υποχρεωτικού και ένα τμήμα προαιρετικού ολοήμερου με συνολικό αριθμό 25 μαθητών, οι 15 εκ των οποίων συμμετείχαν και στο ολοήμερο.

Εκπαιδευτικό προσωπικό

Τη χρονιά 2020-2021 το σχολείο μας λειτούργησε με τρεις εκπαιδευτικούς ΠΕ 70 (μία μόνιμη και δύο αναπληρώτριες) και μία βοηθό καθαρίστρια την οποία μοιραζόταν με το Νηπιαγωγείο. Το σχολείο μας λειτούργησε σε ένα κλίμα συνεργατικό και υποστηρικτικό, με προσπάθεια να καλυφθούν οι εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών αλλά και να τονωθεί η ψυχολογία των παιδιών, λαμβάνοντας υπόψη όλα όσα πέρασαν και τις δύο χρονιές με την υγειονομική κρίση.

Υποδομές

Κτιριακή - υλικοτεχνική υποδομή

Η κτιριακή υποδομή που σχολείου είναι επαρκής για τις ανάγκες της συγκεκριμένης μονάδας. Περιλαμβάνει δύο αίθουσες διδασκαλίας και μία αίθουσα για το ολοήμερο (κοινή με το Νηπιαγωγείο). Υπάρχει βιβλιοθήκη που λειτουργεί και ως δανειστική, αλλά και συμπληρωματικά της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Το σχολείο μας είναι εξοπλισμένο με δύο σταθερούς υπολογιστές, δύο φορητούς υπολογιστές και 5 τάμπλετ. Υπάρχει ένας εκτυπωτής-φωτοτυπικό. Υπάρχει τηλεόραση στην αίθουσα του ολοήμερου, αλλά δεν υπάρχει διαδραστικός πίνακας και προτζέκτορας. Το σχολείο μας είναι εξοπλισμένο με μηχανήματα ήχου για τις γιορτές και τις εκδηλώσεις μας (δωρεά του συλλόγου), τα οποία τα μοιραζόμαστε με το Νηπιαγωγείο μας.

Ο αύλειος χώρος του σχολείου είναι ικανοποιητικός , παρόλο που τον μοιραζόμαστε με το Νηπιαγωγείο και την Εκκλησία γι' αυτό και υπάρχει συνεργασία και συμφωνία ώστε να μην υπάρχουν κοινά διαλλείματα. Υπάρχει μία μικρή τσουλήθρα, παγκάκια, επιδαπέδια παιχνίδια αυλής και ένα παρτέρι - κήπος . Αυτό που χρειάζεται ενίσχυση και βελτίωση είναι οι τουαλέτες, οι οποίες χρήζουν επιδιόρθωσης, και η δημιουργία ράμπας για την πρόσβαση ατόμων με ειδικές ανάγκες(έχουν σταλεί σχετικά αιτήματα στο δήμο).

Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά - Φοίτηση μαθητών

Σ' ένα εκπαιδευτικό τοπίο που συνεχώς μεταβάλλεται, ιδιαίτερα λόγω των συνθηκών που επέβαλλε η πανδημία covid 19, οι ανάγκες της σχολικής μονάδας ήταν ιδιαίτερα αυξημένες, αλλά και οι ανάγκες των μαθητών μας για επικοινωνία και δημιουργική απασχόληση. Το σχολείο μας κατάφερε να ανταποκριθεί άμεσα και με συνέπεια στις απαιτήσεις των καιρών και συγκεκριμένα στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, δίνοντας έμφαση στη συμμετοχή όλων - εκπαιδευτικών και μαθητών - καθώς και στην επικοινωνία του σχολείου και των οικογενειών.

Όραμα

Η σχολική μας μονάδα μπορεί να χαρακτηριστεί ως σύγχρονη, δημιουργική και εξωστρεφής που διέπεται από πνεύμα συνεργασίας και αλληλεγγύης. Στόχος και όραμα μας το σχολείο που συντελεί στη σωματική , συναισθηματική , νοητική και κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών που υιοθετεί καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας, που προωθεί δεξιότητες που ανταποκρίνονται στις σύγχρονες συνθήκες. Σε συνδυασμό με τις ραγδαίες εξελίξεις που επηρεάζουν την εκπαίδευση , έχει στόχο τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης και της ποιότητας της, με σεβασμό πάντα στην προσωπικότητα του παιδιού, στις φυσικές και ψυχικές του ανάγκες, στις ατομικές του διαφορές. Σκοπός μας η λειτουργία ενός σχολείου υποστηρικτικού, που θα στοχεύει στην ενδυνάμωση και τη βελτίωση των ικανοτήτων κάθε παιδιού, που θα στέκεται δίπλα στο μαθητή βοηθός και συμπαραστάτης.

6. Αποτίμηση των λειτουργιών της Σχολικής μονάδας

Για το σχολικό έτος 2020-2021 , το έργο της σχολικής μονάδας αποτιμάται ως προς τις βασικές της λειτουργίες: 1) την Παιδαγωγική και Μαθησιακή Λειτουργία, 2)τη Διοικητική Λειτουργία, και 3)την Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών καθώς και στους 9 επιμέρους άξονες στους οποίους εξειδικεύονται. Ωστόσο είναι σημαντικό σ' αυτή την αποτίμηση να λάβουμε υπόψη τη δύσκολη για όλους περίοδο της πανδημίας. Η αξιολόγηση της σχολικής μονάδας γίνεται ανά άξονα , σε τετράβαθμη κλίμακα (Υ.Α. 108908/Γ4/10-9-2021, άρθρο 3):

1=μη επαρκής λειτουργία με αρκετά σημεία προς βελτίωση

2=επαρκής λειτουργία με κάποια σημεία προς βελτίωση,

3=καλή λειτουργία , με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση,

4=εξαιρετική λειτουργία .

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία της σχολικής μας μονάδας αποτελούν το ειλικρινές ενδιαφέρον και ο επαγγελματισμός των εκπαιδευτικών, η διάθεση να δημιουργήσουν ένα περιβάλλον μάθησης ελκυστικό για τους μαθητές που θα τους βοηθά να εξελίξουν τις δυνατότητες τους. Η συνεργασία με τους γονείς είναι εξαιρετική, όπως και με τους τοπικούς πολιτιστικούς φορείς, αλλά και με την επαγγελματική ομάδα παραγωγών της περιοχής. Άριστη είναι και η συνεργασία με το Νηπιαγωγείο μας, βοηθώντας και με αυτόν τον τρόπο την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό. Συνεργασία υπάρχει και με τα όμορα σχολεία του Δήμου. Αν και σε απομακρυσμένο σημείο το

σχολείο μας, δε νιώθουμε αποκομμένοι!

Σημεία προς βελτίωση

Ως αδυναμία εντοπίζεται σε ότι αφορά την υλικοτεχνική υποδομή (π.χ. έλλειψη σε ψηφιακά μέσα, προτζέκτορα, διαδραστικό πίνακα, ηλεκτρονικό υπολογιστή σε κάθε τάξη-μεσα που θα βελτιώσουν την ποιότητα της μάθησης και θα διευκολύνουν την εκπαιδευτική διαδικασία). Η τηλεκπαίδευση έγινε με τους προσωπικούς υπολογιστές των εκπαιδευτικών καθώς ο υπολογιστής του σχολείου λόγω παλαιότητας δε δεχόταν κάμερα και αρχικά υπήρχε μόνο ένα διαθέσιμο λάπτοπ (το δεύτερο λάπτοπ όπως και τα τάμπλετ προστέθηκαν αργότερα στον εξοπλισμό του σχολείου μας). Ακόμη η ελλιπής παρακολούθηση των διδασκαλιών από ορισμένους μαθητές στη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης, λόγω μη ύπαρξης υστερνεντ από κάποιους γονείς, δυσκόλεψε την εκπαιδευτική διαδικασία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ιδιαίτερα οργανωμένη και αποτελεσματική η διοίκηση του σχολείου. Με συνεργασία, σωστή επικοινωνία και σύμπραξη. Σε ένα ολιγοθεσιο σχολείο, όπως το δικό μας, η ανάγκη για συνεργασία και η υποστήριξη στο σύλλογο διδασκόντων είναι απαραίτητη. Έτσι, λοιπόν, η προϊσταμένη του σχολείου στηρίζεται από το σύλλογο διδασκόντων, αλλά και τον στηρίζει, για μια ομαλή και δίχως προβλήματα χρόνια. Αντιμετωπίζοντας τις οποίες δυσκολίες παρουσιάζονται με πνεύμα συνεργασίας, σεβασμού και κατανόησης στις ανάγκες των μαθητών αλλά και των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται μεγαλύτερη ανάπτυξη συνεργασίας με τους τοπικούς φορείς ώστε να ανταποκρίνονται πιο άμεσα και άρτια στις ανάγκες του σχολείου. Επιπλέον το σχολείο μπορεί να δραστηριοποιηθεί περισσότερο σε εκδηλώσεις, μαζί με τους τοπικούς φορείς. Ιδιαίτερος σε εκδηλώσεις που οργανώνονται από και με το δήμο. Δυστυχώς το δυσπρόσιτο της περιοχής μας δημιουργεί προβλήματα σε αυτόν τον τομέα. Επιπλέον το επιβαρυνόμενο πρόγραμμα της ταυτόχρονης διδασκαλίας τριών τάξεων, χωρίς τη στήριξη ειδικοτήτων, δημιουργεί μια ακόμη δυσκολία στην πραγματοποίηση περισσότερων δράσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και η συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις . Καθ'όλη τη διάρκεια της πανδημίας οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν διαρκώς σε επιμορφωτικές ημερίδες και δράσεις , με σκοπό το μεγαλύτερο εκπαιδευτικό όφελος για τους μαθητές αλλά και για τη δική τους στήριξη και ενδυνάμωση κατά την εκπαιδευτική διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή σε εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα, όταν αυτό είναι εφικτό. Αντιλαμβανόμαστε τη σπουδαιότητα και χρησιμότητα όλων αυτών των προγραμμάτων, αλλά η ιδιαιτερότητα της σχολικής μονάδας, η μη σταθερότητα στο εκπαιδευτικό προσωπικό (ενίοτε οι εκπαιδευτικοί έρχονται μετά την έναρξη των μαθημάτων ή αλλάζουν μέσα στη χρονιά), το ήδη επιβαρυνμένο πρόγραμμα λόγω της συνδιδασκαλίας δημιουργούν εμπόδια στον προγραμματισμό και την υλοποίηση τέτοιων προγραμμάτων.