

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ονομασία : *Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Προμάχων*

Οργανικότητα : *7/θέσιο*

Λειτουργικότητα : *6/θέσιο*

Κωδικός Υ.ΠΑΙ.Θ. : *9380053*

Διεύθυνση Π. Εκπαίδευσης : *Πέλλας*

Αριθμός εκπαιδευτικών: *17*

Εκπαιδευτικοί ΠΕ70 : 9 (Διευθυντής και υπεύθυνοι τάξεων και τμημάτων)

Εκπαιδευτικοί ΠΕ06 : 1 (αναπληρώτρια ΕΣΠΑ)

Εκπαιδευτικοί ΠΕ07: 1

Εκπαιδευτικοί ΠΕ11: 1 (αναπληρωτής ΕΣΠΑ)

Εκπαιδευτικοί ΠΕ 70.50 : 1 (αναπληρώτρια ΕΣΠΑ για Τμήμα Ένταξης)

Εκπαιδευτικοί ΠΕ71: 2 (αναπληρώτριες ΕΣΠΑ για Παράλληλη Στήριξη μαθητών)

Εκπαιδευτικοί ΠΕ79.01: 1 (αναπληρώτρια ΕΣΠΑ)

Εκπαιδευτικοί ΠΕ86: 1 (αναπληρώτρια ΕΣΠΑ)

Αριθμός μαθητών/τριών : *103*

Α' τάξη : 16

Β' τάξη : 19

Γ' τάξη: 10

Δ' τάξη : 16

Ε' τάξη : 22

Στ' τάξη : 20

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Η διδασκαλία, η μάθηση και η ορθή αξιολόγηση των μαθητών δοκιμάστηκαν κατά την προηγούμενη χρονιά. Η δια ζώσης διδασκαλία κατά κοινή ομολογία, δεν μπορεί να αντικατασταθεί σε καμιά περίπτωση με την εξ αποστάσεως διδασκαλία μέσω του υπολογιστή.

Ειδικά στην αρχή της τηλεεκπαίδευσης, μαθητές και εκπαιδευτικοί χρειάστηκαν ένα χρονικό διάστημα για να προσαρμοστούν στον νέο τρόπο διδασκαλίας και επικοινωνίας. Αντιμετωπίστηκαν προβλήματα που είχαν να κάνουν με την εξοικοίωση με το λειτουργία της ψηφιακής πλατφόρμας, την χρήση του εξοπλισμού των μαθητών και τις συνδέσεις ίντερνετ. Όταν αυτά ξεπεράστηκαν, η διδασκαλία κύλισε ομαλά, χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα.

Στους μαθητές διατέθηκαν πέραν των δύο tablet, και ο υπόλοιπος εξοπλισμός του σχολείου (4 λαπτοπ).

Όσον αφορά την κάλυψη της προβλεπόμενης ύλης των μαθημάτων, με την κοινή προσπάθεια μαθητών και εκπαιδευτικών, καλύφθηκε η ύλη και δεν υπήρξαν κενά.

Η αξιολόγηση των μαθητών πήρε υπόψη τις συνθήκες που λειτούργησε το σχολείο και η επίδοση της βαθμολογίας, ο προβιβασμός και η απόλυση των μαθητών, έγιναν σύμφωνα με τις σχετικές οδηγίες του ΥΠΙΑΙΘ και μέσα στις προβλεπόμενες προθεσμίες.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Η διδασκαλία, η μάθηση και η ορθή αξιολόγηση των μαθητών δοκιμάστηκαν κατά την προηγούμενη χρονιά. Η δια ζώσης διδασκαλία κατά κοινή ομολογία, δεν μπορεί να αντικατασταθεί σε καμιά περίπτωση με την εξ αποστάσεως διδασκαλία του υπολογιστή.

Ειδικά στην αρχή της τηλεκπαίδευσης, μαθητές και εκπαιδευτικοί χρειάστηκαν ένα χρονικό διάστημα για να προσαρμοστούν στον νέο τρόπο διδασκαλίας και επικοινωνίας. Αντιμετωπίστηκαν προβλήματα που είχαν να κάνουν με την εξοικείωση με λειτουργία της ψηφιακής πλατφόρμας, την χρήση του εξοπλισμού των μαθητών και τις συνδέσεις ίντερνέτ. Όταν αυτά ξεπεράστηκαν, η διδασκαλία κύλισε ομαλά, χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα.

Στους μαθητές διατέθηκαν πέραν των δύο tablet, και ο υπόλοιπος εξοπλισμός του σχολείου (4 λαπτοπ).

Όσον αφορά την κάλυψη της προβλεπόμενης ύλης των μαθημάτων, με την κοινή προσπάθεια μαθητών και εκπαιδευτικών, καλύφθηκε η ύλη και δεν υπήρξαν κενά.

Η αξιολόγηση των μαθητών πήρε υπόψη τις συνθήκες που λειτούργησε το σχολείο και η επίδοση της βαθμολογίας, ο προβιβασμός και η απόλυση των μαθητών, έγιναν σύμφωνα με τις σχετικές οδηγίες του Υ.ΠΑΙ.Θ. και μέσα στις προβλεπόμενες προθεσμίες.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Οι κοινωνικές σχέσεις των μαθητών μπήκαν σε δεύτερη μοίρα και δοκιμάστηκαν λόγω της καραντίνας.

Το διάστημα που το σχολείο λειτούργησε με φυσική παρουσία των μαθητών δεν υπήρξαν ιδιαίτερα προβλήματα.

Όσα θέματα προέκυψαν, αντιμετωπίστηκαν από το σχολείο σε συνεργασία με τους γονείς των μαθητών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Οι σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών για όσο διάστημα το σχολείο λειτούργησε με φυσική παρουσία, ήταν σχέσεις αμοιβαίου σεβασμού και αλληλοεκτίμησης.

Τη μακρά περίοδο της τηλεκπαίδευσης οι σχέσεις δεν άλλαξαν αλλά η επικοινωνία και η διδασκαλία μέσω του υπολογιστή αντικειμενικά τις επηρέασαν και τις έκαναν πιο τυπικές και απόμακρες. Ο εκπαιδευτικός ως πρότυπο για τους μαθητές δεν μπορεί να λειτουργήσει μέσα από την οθόνη του υπολογιστή.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Οι επαφές και η συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών προσαρμόστηκαν στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του σχολείου λόγω της πανδημίας. Πραγματοποιούνταν μέσω του Η/Υ με τη χρήση email και της ψηφιακής πλατφόρμας webex και τηλεφωνικά με sms και με viber. Με τους παραπάνω τρόπους

προσπάθησαν εκπαιδευτικοί και γονείς να αντιμετωπίσουν όσο καλύτερα γινόταν θέματα που αφορούσαν τη φοίτηση των μαθητών για το χρονικό διάστημα που το σχολείο λειτούργησε με φυσική παρουσία και με τηλεεκπαίδευση.

Θετικά σημεία

Η ανταπόκριση ολόκληρης της εκπαιδευτικής κοινότητας στα νέα δεδομένα της εξ αποστάσεως διδασκαλίας στην ψηφιακή εποχή.

Η στήριξη του σχολείου στους μαθητές με την παροχή εξοπλισμού και οδηγιών

Σημεία προς βελτίωση

Ανανέωση εξοπλισμού σχολείου (H/Y, Laptop, tablet) και δωρεάν παροχή σύγχρονου εξοπλισμού στους μαθητές (H/Y, Τάμπλετ, Laptop)

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων στην χρήση ψηφιακού εξοπλισμού.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Η υγειονομική κρίση ανέδειξε νέα προβλήματα και επιφόρτισε με νέες υποχρεώσεις. Αυτό δημιούργησε μικρές δυσλειτουργίες οι οποίες με συλλογικές προσπάθειες ξεπεράστηκαν. Οι δυσκολίες αφορούσαν τη λειτουργία του Σ. Διδασκόντων, την οργάνωση και σύνταξη των προγραμμάτων της εξ αποστάσεως διδασκαλίας, την συνεργασία με τους γονείς και τον Σύλλογο Γονέων και Θεσμούς της Εκπαίδευσης (ΔΠΕ Πέλλας, Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου, Κ.Ε.Σ.Υ. Πέλλας) και με την τοπική αυτοδιοίκηση (Δήμο Αλμωπίας, Σχολική Επιτροπή)

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Οι επαφές του σχολείου με την κοινωνία λόγω της πανδημίας ήταν περιορισμένες. Δραστηριότητες, επισκέψεις, ομιλίες, τελετές κλπ, προσαρμόστηκαν στα νέα πρωτόγνωρα δεδομένα, με κάποιες μάλιστα να μην πραγματοποιούνται (παραλείπονται Εθνικής Επετείου 25^{ης} Μαρτίου).

Ικανοποιητική υπήρξε η συνεργασία με τον Σ. Γονέων και την Σχολική Επιτροπή.

Θετικά σημεία

Παρόλες τις δυσκολίες, το σχολείο διοικήθηκε και προσαρμόστηκε στα νέα δεδομένα δείχνοντας μεγάλο βαθμού ευελιξία. Με τη βοήθεια του Σ. Γονέων και του τοπικού Μορφωτικού Συλλόγου ανανεώθηκε μέρος του

εξοπλισμού του σχολείου (Η/Υ και βιντεοπροβολείς)

Σημεία προς βελτίωση

Μέσω προγραμμάτων και επιχορηγήσεων να βελτιωθεί και ανανεωθεί η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου.

Να μειωθεί ο φόρτος εργασιών του Διευθυντή με την απλούστευση κάποιων γραφειοκρατικών διαδικασιών και με την κατάργηση ορισμένων εξ αυτών

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στις επιμορφωτικές δράσεις των υπεύθυνων Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου: της Σ. Σαμαρά για τους εκπαιδευτικούς ΠΕ70, του Γ. Ράπτη για τον εκπαιδευτικό ΠΕ11, της Α. Αναστασιάδου για την εκπαιδευτικό ΠΕ06 κλπ.

Κάποιοι από τους εκπαιδευτικούς παρακολούθησαν την επιμόρφωση του ΙΕΠ για την εξ αποστάσεως διδασκαλία.

Τέλος, όλοι οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε ενδοσχολική επιμόρφωση για την λειτουργία της ψηφιακής τάξης e-me.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Δεν υπήρξε καμία συμμετοχή

Θετικά σημεία

Η προσπάθεια που κατέβαλαν οι εκπαιδευτικοί και μαθητές για την κατάκτηση των ψηφιακών δεξιοτήτων που ήταν απαραίτητες για την τηλεεκπαίδευση.

Η στήριξη του σχολείου στους μαθητές και στις οικογένειές τους με την παροχή εξοπλισμού και οδηγιών.

Σημεία προς βελτίωση

Τα προγράμματα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών με εστίαση στις πραγματικές ανάγκες τους και με επιλογή της θεματολογίας από τους ίδιους να συνεχιστούν και να εμπλουτιστούν, ώστε να καλύπτουν όλες τις πλευρές του σύνθετου εκπαιδευτικού τους έργου.