

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ Ν.ΠΟΤΙΔΑΙΑΣ - 9490029

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/09/2024

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Σύμφωνα με την τεκμηρίωση του σχολείου και την δική μου διαπίστωση, το σχολείο λειτουργεί υποδειγματικά, με συστηματική οργάνωση της διδασκαλίας και στοχεύει στην αποτελεσματική μάθηση, στην συμπερίληψη και στην κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών όλων των μαθητών και μαθητριών στοχεύοντας στην ολιστική ανάπτυξη των μαθητών σε γνωστικό, ψυχοκινητικό και κοινωνικό επίπεδο, ώστε να γίνουν ικανοί, υπεύθυνοι και δημιουργικοί πολίτες. Οι διδακτικές πρακτικές του σχολείου ήταν σύγχρονες και αποτελεσματικές εξασφαλίζοντας την αποτελεσματική υλοποίηση της διδασκαλίας. Αξιοποιήθηκε ποικιλία διδακτικών μεθόδων ανάλογα με το ιδιαίτερο αντικείμενο, όπως ομαδοσυνεργατικές και βιωματικές, ενώ δόθηκε έμφαση στα εργαστήρια δεξιοτήτων, για την ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης και των κοινωνικών δεξιοτήτων (συνεργασίας, ενσυναίσθησης, αλληλοσεβασμού κ.α.). Αξιοποιήθηκε η εξατομικευμένη διδασκαλία και δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην κοινωνικοποίηση των παιδιών, στην συμπερίληψη, στον σεβασμό, την αξιοποίηση και στην ανάδειξη του κοινωνικοπολιτισμικού κεφαλαίου των μαθητών από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες, στοχεύοντας στην ομαλή και αρμονική ένταξή τους. Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνουν και υποστηρίζουν τις ενδοσχολικές και εξωσχολικές εκπαιδευτικές δράσεις, αξιοποιούν εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης και υλοποιούν πολιτιστικά προγράμματα και προγράμματα φιλαναγνωσίας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο δεν αντιμετωπίζει πρόβλημα σχολικής διαρροής, ενώ προβλέπονται και λειτουργούν αποτελεσματικά όλες οι διαδικασίες για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών που προέρχονται από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες. Καθοριστικός παράγοντας αντιμετώπισης της σχολικής διαρροής-φοίτησης τους μαθητές αυτούς αποτέλεσε η αποτελεσματική λειτουργία αντισταθμιστικών θεσμών (Τμήμα Ένταξης, Τάξη Υποδοχής και ΕΔΥ) και οι εξαιρετικές δράσεις και πρωτοβουλίες από τους εκπαιδευτικούς και τη Διεύθυνση του Σχολείου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο δίνει ιδιαίτερη προτεραιότητα στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και λαμβάνει όλα τα μέτρα για την ενίσχυση των θετικών συμπεριφορών. Σε αυτό συντέλεσε οι πολλές κοινές βιωματικές δράσεις και οι εκδηλώσεις, καθώς και τα ομαδικά παιχνίδια στην αυλή του σχολείου, τη δημιουργία σχολικού κήπου κ.α., που ενίσχυσαν το θετικό κλίμα του σχολείου, το αίσθημα του ανήκειν σε μια κοινότητα. Το σχολείο επενδύει συστηματικά μέσα από μια ολιστική σχολική προσέγγιση την καλλιέργεια των κοινωνικών αξιών στους μαθητές, όπως του σεβασμού, της εμπιστοσύνης, της αμοιβαιότητας, της ενσυναίσθησης και της αποδοχής της διαφορετικότητας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Στο σχολείο, σύμφωνα με την τεκμηρίωση, καλλιεργείται κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών. Η υποστήριξη και η ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών αποτελεί βασικό μέλημα της σχολικής μονάδας, που βασίζεται στην ανάπτυξη λειτουργικών διαπροσωπικών σχέσεων, οι οποίες ενισχύονται μέσα από συνεργατικές μορφές μάθησης και διδασκαλίας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο επενδύει στις καλές σχέσεις σχολείου-οικογένειας και στην εποικοδομητική επικοινωνία και συνεργασία, υλοποιώντας σχετικό σχέδιο δράσης "Creative minds: Γιατί μαζί είναι καλύτερα", που στόχευε στην αμφίδρομη και εποικοδομητική επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ του σχολείου και της οικογένειας. Όπως διαπιστώνεται από τις δράσεις και τα τεκμήρια οι γονείς κατέχουν ενεργό ρόλο και εμπλέκονται σε δραστηριότητες με στόχο την οικοδόμηση σχέσεων εμπιστοσύνης και συνεργασίας και συμβάλλουν θετικά με την στάση τους στην επίλυση των προβλημάτων και στην εύρυθμη λειτουργία του Σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο είναι πολύ καλά οργανωμένο, σε επίπεδο διοίκησης και επιδιώκεται η εποικοδομητική συνεργασία μεταξύ διοίκησης και εκπαιδευτικών, καλλιεργώντας μια συνεργατική κουλτούρα και ένα δημοκρατικό μοντέλο διοίκησης, έτσι ώστε να λειτουργεί ομαλά σε κάθε τομέα. Οι αποφάσεις λαμβάνονται δημοκρατικά και συλλογικά και διασφαλίζεται η λειτουργία του Εσωτερικού Κανονισμού. Η Διεύθυνση του σχολείου, υποστηρίζει, συντονίζει και καθοδηγεί το εκπαιδευτικό προσωπικό έτσι ώστε να θέτει κοινούς εφικτούς στόχους και να συνεργάζονται για να τους υλοποιήσουν απο κοινού.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Σύμφωνα με την τεκμηρίωση υπήρξε πολύ καλή επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ της σχολικής μονάδας, της τοπικής κοινότητας, της τοπικής αυτοδιοίκησης, άλλων σχολείων και φορέων για την συμμετοχή και υλοποίηση δράσεων και εκδηλώσεων που ενισχύουν την εξωστρέφεια του Σχολείου, ανάδεικνουν το έργο του Σχολείου και συμβάλλουν σημαντικά στο άνοιγμα του Σχολείου στην τοπική κοινωνία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Το Σχολείο θέτει ως προτεραιότητα την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, ώστε οι ίδιοι να ανταποκρίνονται στη διαρκώς μεταβαλλόμενη εκπαιδευτική πραγματικότητα και στην ετερογένεια που παρουσιάζουν οι παιδαγωγικές ανάγκες των μαθητών. Το Σχολείο υλοποίησε δύο σχετικά σχέδια δράσης στον άξονα "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις" και αποκόμισε σημαντική εμπειρία στον συγκεκριμένο άξονα και πετυχαίνοντας την αυτοβελτίωσή του.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα σύμφωνα με την τεκμηρίωση συμμετείχε στο εθνικό έργο eTwinning με τίτλο "Learning games", το οποίο πευθυνόταν σε μαθητές σχολείων πρωτοβάθμιας ή ειδικής αγωγής, με στοχεύοντας οι μαθητές να μάθουν μέσα από το παιχνίδι, υλοποιώντας ποικίλες κοινές εκπαιδευτικές δράσεις. Το Σχολείο αποκόμισε σημαντική εμπειρία από τη συμμετοχή τους σε ένα πρόγραμμα eTwinning και κάνοντας διάχυση των αποτελεσμάτων στην σχολική κοινότητα. Επιπλέον δύο εκπαιδευτικοί του Σχολείου παρακολούθησαν σχετικές επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς, με την προοπτική δημιουργίας έργου Erasmus από το Σχολείο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο επενδύει στις καλές σχέσεις σχολείου-οικογένειας και στην εποικοδομητική επικοινωνία και συνεργασία. Όπως διαπιστώνεται από τις δράσεις και τα τεκμήρια οι γονείς κατέχουν ενεργό ρόλο και εμπλέκονται σε δραστηριότητες με στόχο την οικοδόμηση σχέσεων εμπιστοσύνης και συνεργασίας και συμβάλλουν θετικά με την στάση τους στην επίλυση των προβλημάτων και στην εύρυθμη λειτουργία του Σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Μπορείτε να εστιάσετε στην ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και προώθηση των θετικών συμπεριφορών, καθώς και στην περαιτέρω ενίσχυση των σχέσεων Σχολείου - Οικογένειας

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνονται η περαιτέρω ενίσχυση του καλού κλίματος και της ενίσχυσης των σχέσεων της Σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς) και η υιοθέτηση και υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος Προ.Θε.Συ., για την ενίσχυση των θετικών συμπεριφορών και σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά καταγράφεται στη Διεύθυνση του Σχολείου η πολύ καλή επικοινωνία και συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων, τους μαθητές, τους γονείς και τους φορείς και η έγκαιρη στοχοθεσία και προγραμματισμός των δράσεων και ενεργειών, η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού και οι πρωτοβουλίες για εκσυγχρονισμό χώρων και υποδομών, καθώς και η οργάνωση της σχολικής ζωής με ποικίλες και ουσιαστικές δράσεις, που συμβάλλουν στη δημιουργία μιας ενεργής σχολικής κοινότητας και την εξέλιξή της σε μια κοινότητα μάθησης και πρακτικής, καθώς και στην εξωστρέφεια του Σχολείου και στο άνοιγμά του στην τοπική κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Μπορείτε να εστιάσετε στην συνέχιση της προσπάθειας για ενίσχυση των σχέσεων με την τοπική κοινωνία και τους γονείς καθώς και της συνεργασίας με φορείς και στην επιδίωξη συνεργασίας με όμορα και άλλα σχολεία (όπως κάνατε με επιτυχία με το ΔΣ Αγίου Μάμα), με σκοπό τη δημιουργία καναλιών επικοινωνίας και συνεργασίας και ανταλλαγής εμπειριών και καλών πρακτικών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται να δοθεί έμφαση στην ανάληψη πρωτοβουλιών για την καλλιέργεια διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας με όμορα και άλλα σχολεία με σκοπό την ανταλλαγή εμπειριών και καλών πρακτικών, καθώς και στην ενίσχυση των δραστηριοτήτων που αφορούν στην εξωστρέφεια του σχολείου και τη διάχυση καλών πρακτικών και τη συνεργασία με άλλους φορείς και εκπαιδευτικά δίκτυα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία καταγράφεται η ουσιαστική και εποικοδομητική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών στα πρότυπα μιας ενεργής κοινότητας μάθησης και πρακτικής και η μεγάλη προθυμία όλων των εκπαιδευτικών του Σχολείου να συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις

Σημεία προς βελτίωση

Μπορείτε να εστιάσετε στην δυνατότητα συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα ((eTwinning, Erasmus). στην δικτύωση με όμορα σχολεία και την συνεργασία για την υλοποίηση κοινών επιμορφωτικών δράσεων, αλλά και την συνέχιση της αξιοποίησης της ετεροπαρατήρησης για την διάχυση καλών διδακτικών πρακτικών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η αξιοποίηση της συνεργασίας με όμορα σχολεία, καθώς και της ετεροπαρατήρησης για την ανάδειξη και διάχυση των καλών διδακτικών πρακτικών ανάμεσα στην εκπαιδευτική κοινότητα του Σχολείου. Προτείνεται η συμμετοχή σε προγράμματα eTwinning και Erasmus.