

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ Ν.ΠΟΤΙΔΑΙΑΣ - 9490029

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ΔημΣχ Ν Ποτίδαιας βρίσκεται στη Ν Ποτίδαια του Νομού Χαλ/κής και κατοικήθηκε από πρόσφυγες που ήρθαν από την Μικρά Ασία.

Λειτουργήσε ως εξαθέσιο με Ολοήμερο τμήμα ως τις 15.00μμ και τμήμα πρόωρης υποδοχής μαθητών. Φοίτησαν σε αυτό 92 μαθητές εκ των οποίων το 20% είναι αλλόγλωσσοι μαθητές ως επί το πλείστον από την Αλβανία.

Επίσης υπάρχει η ιδιαιτερότητα ότι φοιτούν στην σχολική μας μονάδα μαθητές Ρομά, οι οποίοι μένουν σε οικισμό εκτός Ποτίδαιας και μεταφέρονται προς το σχολείο μας με εγκεκριμένο δρομολόγιο από την Περιφερειακή Ενότητα Χαλ/κής.

Στο σχολείο λειτουργεί ΤΕ και ΤΥ Ι και ΤΥΙΙ για την ενίσχυση των μαθητών μας σε εκπαιδευτικό, μαθησιακό-παιδαγωγικό αλλά λειτουργήσε μόνο το ΤΥΙ καθώς η εκπαιδευτικός του ΤΥΙΙ απουσίαζε με μακροχρόνια άδεια.

Υπάρχει επίσης μια παράλληλη στήριξη για 1 μαθητή της Γ΄τάξης με έγκριση από το ΚΕΔΑΣΥ

Πολυγύρου. Το σχολικό έτος 2023-24 το σχολείο μας και πάλι με ΕΔΕΑΥ

με σχολείο αναφοράς το ΕΕΕΕΚ Ν Ποτίδαιας. Η Ομάδα της ΕΔΥ που συστήθηκε με Κοινωνική ΛειτουργόΨυχολόγο την Δ/ντρια και την εκπ/κό του ΤΕ υποστήριξε μαθητές -γονείς με αρκετή συνέπεια κατανόηση και υπευθυνότητα.

Στο κτίριο υπάρχει αίθουσα εκδηλώσεων για τις διάφορες εκδηλώσεις- γιορτές του σχολείου μας. Σε αυτήν έχει εγκατασταθεί και το εργαστήριο πληροφορικής του σχολείου. Έχει γίνει επίσης διαμόρφωση του χώρου ώστε να διδάσκεται και το μάθημα της Μουσικής σε αυτήν την αίθουσα.

Υπάρχει χώρος για το γυμναστήριο στο υπόγειο του σχολείου όταν ο καιρός δεν το επιτρέπει να αθλούνται οι μαθητές μας στην αυλή. Η αυλή του σχολείου μας επίσης είναι σχεδιασμένη και μοιρασμένη ώστε να υπάρχει ο ανάλογος χώρος για ποδόσφαιρο, βόλεϋ και άλλα παιχνίδια.

Το Σχολείο μας είναι μέλος του δικτύου σχολικών βιβλιοθηκών, με υπεύθυνο εκπ/κό για την λειτουργία της δανειστικής βιβλιοθήκης για τους μαθητές μας. Επίσης είναι μέλος δικτύου τοπικής ιστορίας και μέλος δικτύου για την σχολική βία του Νομού Χαλκ/κής .

Από την διοίκηση του σχολείου γίνονται όλα τα απαραίτητα ώστε η λειτουργία του σχολείου να εξασφαλίζει ένα υγιές και ασφαλές περιβάλλον για τους μαθητές/τριες.

Οι γονείς των μαθητών/τριων μας ασχολούνται ως επί το πλείστον με την γεωργία και τον τουρισμό. Υπάρχει χαμηλό

επίπεδο ψηφιακού εγγραμματισμού αλλά και έλλειψη κατάλληλων μέσων διαδικτύου. Αυτό δυσχεραίνει μερικές φορές την επικοινωνία η οποία πρέπει να γίνεται με έντυπη μορφή.

Η συνεργασία με το Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων ήταν άριστη. Υπήρχαν συχνές συναντήσεις για οράνωση δράσεων αλλά και για αιτήματα του σχολείου .

Η συνεργασία με την τοπική κοινωνία, τον Δήμο Ν. Προποντίδας, τη Δ/ση ΠΕ Ν Χαλ/κής, το ΚΕΔΑΣΥ, τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης αλλά και άλλων φορέων που αποτελούν συνεργάτες του Σχολείου μας κρίνεται απόλυτα ικανοποιητική.

Στην ιστοσελίδα του σχολείου μας αναρτώνται οι δράσεις του σχολείου και ενημερώνονται οι γονείς για την λειτουργία του.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο μας διακρίνεται για το ενεργό, ευαισθητοποιημένο και εξατομικευμένο μαθησιακό του περιβάλλον και την υιοθέτηση μίας κουλτούρας συνεχούς εξέλιξης και ενσωμάτωσης καινοτόμων πρακτικών,, έτσι ώστε να προσφέρεται στους μαθητές η καλύτερη δυνατή εκπαιδευτική εμπειρία. Αξίζει να αναφερθούν μερικά επιτυχημένα σημεία:

1. Προσαρμογή της Διδασκαλίας στις Ανάγκες των Μαθητών:

Η σχολική μονάδα καταβάλλει συνεχώς προσπάθειες για να προσαρμόσει την εκπαιδευτική διαδικασία στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν διαφοροποιημένες διδακτικές προσεγγίσεις και μεθόδους για να εξασφαλίσουν ότι κάθε μαθητής μπορεί να κατανοήσει το υλικό και να αναπτύξει τις δυνατότητές του με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

2. Υποστηρικτικό Περιβάλλον Μάθησης:

Η σχολική μονάδα παρέχει ένα ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον όπου οι μαθητές αισθάνονται άνετα να εκφράζουν τις απόψεις τους και να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες. Το κλίμα αυτό συμβάλλει στην ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και της ψυχολογικής ευημερίας των μαθητών.

3. Συνεργασία μεταξύ Εκπαιδευτικών:

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας εργάζονται με ενιαίο πνεύμα συνεργασίας και κοινούς στόχους. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση διαθεματικών και συνεργατικών έργων έτσι ώστε να προάγεται η ολιστική μάθηση.

4. Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Κριτικής Σκέψης:

Στη σχολική μας μονάδα υπάρχει συνεχής προσπάθεια για ενσωμάτωση δραστηριοτήτων που προάγουν την ανάλυση, τη σύνθεση και την αξιολόγηση πληροφοριών, βοηθώντας τους μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες σκέψης και κριτικής αξιολόγησης των πληροφοριών. Η χρήση της τεχνολογίας και η προώθηση της συνεργατικής μάθησης συμβάλλουν πολύ προς αυτήν την κατεύθυνση.

Σημεία προς βελτίωση

Αξιολόγηση Μαθητών:

Η υιοθέτηση μίας πιο ολοκληρωμένης και πολυδιάστατης προσέγγισης στην αξιολόγηση των μαθητών, λαμβάνοντας υπόψη όχι μόνο τις ακαδημαϊκές τους επιδόσεις, αλλά και τις κοινωνικές, συναισθηματικές και

ψυχοκινητικές τους δεξιότητες είναι ένα ζητούμενο. Η καλλιέργεια κουλτούρας αυτοαξιολόγησης στους εκπαιδευτικούς και στους μαθητές, με στόχο τη συνεχή βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης θα μπορούσε να οδηγήσει σε αυτό το ζητούμενο.

Διαρκής Επαγγελματική Ανάπτυξη:

Αν και η σχολική μας μονάδα καταβάλλει προσπάθειες για την παροχή επιμορφωτικών ευκαιριών, υπάρχουν αρκετές περιοχές όπου θα μπορούσε να γίνει βελτίωση για να ενισχυθεί περαιτέρω η επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας και της μάθησης μέσω της χρήσης νέων παιδαγωγικών μεθόδων και πόρων.

Αναβάθμιση των δεξιοτήτων και των γνώσεων των εκπαιδευτικών σε θέματα όπως η ψηφιακή εκπαίδευση, η πολυγλωσσία, η ανάπτυξη βιωσιμότητας.

Ανάπτυξη διαπολιτισμικής κατανόησης στην πολυπολιτισμική πραγματικότητα της σχολικής κοινότητας.

Ενίσχυση της εθνικής συνεργασίας μεταξύ σχολείων και εκπαιδευτικών της Ελλάδας.

Δυνατότητα ανταλλαγής βέλτιστων πρακτικών με άλλους εκπαιδευτικούς

Ενθάρρυνση της διαθεματικής προσέγγισης στην εκπαίδευση και της συνεργασίας μεταξύ διαφορετικών ανθρώπων και ακαδημαϊκών τομέων.

Αύξηση της ευαισθητοποίησης των εκπαιδευτικών σε θέματα περιβαλλοντικής προστασίας, πολιτισμικής πολυμορφίας, κοινωνικής δικαιοσύνης και άλλων κοινωνικών ζητημάτων.

Ενίσχυση της συνεργατικής διάστασης της εκπαίδευσης και προετοιμασία των μαθητών για την συνεργασία τους με πολλούς και διαφορετικούς φορείς.

Αναγνώριση και εκτίμηση του έργου των εκπαιδευτικών από την τοπική και εθνική κοινότητα, μέσω και της διάχυσης των έργων στην ιστοσελίδα του σχολείου μας (http://dim-n-potid.chal.sch.gr/?page_id=11195) και στη σελίδα του σχολείου μας σε δίκτυα κοινωνικής δικτύωσης.

Σημεία προς βελτίωση

- Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων.

- Α) τη δημιουργία ενός ερωτηματολογίου διερεύνησης των εκπαιδευτικών αναγκών,
- Β) την καταγραφή των αποτελεσμάτων αυτού του ερωτηματολογίου σε ημερολόγιο της ομάδας Δράσης
- Γ) τη δημιουργία ενός πρωτοκόλλου συζήτησης εκπαιδευτικών αναγκών

- Τη δημιουργία μιας λίστας με όλους τους φορείς της Χαλκιδικής που μπορούν να συνεργαστούν με το σχολείο και ταυτόχρονα να παράγουν θετικά αποτελέσματα μέσα στη σχολική ζωή, έτσι ώστε ανάλογα με τις ανάγκες μας να προτείνουμε τις συνεργασίες μας.
- Τη δημιουργία μιας ομάδας όμορων σχολείων με σκοπό την οργάνωση ομαδικών σεμιναρίων. (Οι ομιλητές της Θεσσαλονίκης δεν έρχονται εύκολα σε διαλέξεις με μικρό κοινό.)

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας και της μάθησης μέσω της χρήσης νέων παιδαγωγικών μεθόδων και πόρων.

Βελτίωση του επιπέδου ασφάλειας μέσα στη σχολική μονάδα.

Δυνατότητα ανταλλαγής βέλτιστων πρακτικών με άλλους εκπαιδευτικούς

Ενθάρρυνση της διαθεματικής προσέγγισης στην εκπαίδευση και της συνεργασίας μεταξύ διαφορετικών ανθρώπων και ακαδημαϊκών τομέων.

Αύξηση της ευαισθητοποίησης των εκπαιδευτικών σε θέματα περιβαλλοντικής προστασίας, πολιτισμικής πολυμορφίας, κοινωνικής δικαιοσύνης και άλλων κοινωνικών ζητημάτων.

Ενίσχυση της συνεργατικής διάστασης της εκπαίδευσης και προετοιμασία των μαθητών για την συνεργασία τους με πολλούς και διαφορετικούς φορείς.

Αναγνώριση και εκτίμηση του έργου των εκπαιδευτικών από την τοπική κοινότητα

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

Η προσπάθεια αυτή θα ήταν ωραίο να συνεχιστεί και τα επόμενα χρόνια. Μερικά σημεία που πρέπει να βελτιώσουμε, όπως αυτά προέκυψαν από τις συζητήσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών είναι η αντιμετώπιση του ρατσισμού στο δημοτικό, η αντιμετώπιση τραυμάτων, η επανάληψη σε θέματα εξελικτικής ψυχολογίας, επιμόρφωση σε νέα εργαλεία και προγράμματα του διαδικτύου, η φιλαναγνωσία στα παιδιά, η επιμόρφωση για τη βελτίωση της επικοινωνίας δασκάλου-ας και γονιού.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνουμε :

σεμινάριο για την αντιμετώπιση του ρατσισμού στο δημοτικό από κάποιον φορέα όπως η ΠΝΟΗ.

σεμινάριο για την αντιμετώπιση τραυμάτων από τους Εθελοντές Διασώστες του Δήμου Νέας Προποντίδας,

σεμινάριο στην εξελικτική ψυχολογία από κάποιον καθηγητή ή ψυχολόγο γιατί κάποιες ειδικότητες του δημοτικού σχολείου δεν έχουν διδαχτεί καθόλου παιδαγωγικά θέματα και για να κάνουν μια επανάληψη όσοι έχουν διδαχθεί.

σεμινάριο σε νέα εργαλεία και προγράμματα του διαδικτύου που βρίσκουν εφαρμογή στη διδακτική διαδικασία.

σεμινάριο για τη φιλαναγνωσία ώστε να βρούμε τρόπους προσέγγισης και αύξησης του ενδιαφέροντος των παιδιών.

σεμινάριο από καθηγητή ή ψυχολόγο για τη βελτίωση της επικοινωνίας δασκάλου-ας και γονιού.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η αυτοαξιολόγηση των δράσεων βοήθησε στην αναγνώριση των δυνατών σημείων της σχολικής μονάδας. Στα δυνατά σημεία λοιπόν συγκαταλέγεται η επιτυχία της συνεργασίας σχολείου οικογένειας και η αποδοτικότητα των επιμορφωτικών δράσεων που έγιναν σε επίπεδο σχολικής μονάδας με εξωτερικούς φορείς αλλά και μεταξύ των εκπαιδευτικών. Επιπλέον η σχολική μονάδα εντόπισε τις επιτυχημένες πρακτικές και από εδώ και έπειτα μπορεί να επενδύσει σε αυτές. Η συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας στις δράσεις του σχολείου, συμπεριλαμβανομένων των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των γονέων ενίσχυσε το πνεύμα συνεργασίας και την αίσθηση του ανήκειν, ενώ παράλληλα προήγαγε τη συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων. Ακόμη δόθηκε έμφαση στη διαφάνεια των διαδικασιών της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας, καθώς όλοι οι εμπλεκόμενοι ενημερώνονται για τις διαδικασίες και τα αποτελέσματα της αξιολόγησης. Το γεγονός αυτό συνέβαλε στην ενίσχυση της υπευθυνότητας και στην ενίσχυση της εμπιστοσύνης των γονέων και της ευρύτερης

κοινότητας στη σχολική μονάδα. Ακόμη αξίζει να αναφερθεί ότι με τις δράσεις αυτοαξιολόγησης καθιερώνεται μια κουλτούρα συνεχούς μάθησης και βελτίωσης, προάγοντας τη φιλοσοφία ότι η εκπαίδευση και η σχολική λειτουργία πρέπει να εξελίσσονται διαρκώς για να ανταποκρίνονται στις σύγχρονες ανάγκες και προκλήσεις. Τέλος η διαδικασία ενθαρρύνει την αναζήτηση νέων και καινοτόμων λύσεων για τα προβλήματα που αντιμετωπίζει η σχολική μονάδα, προωθώντας την καινοτομία και τη δημιουργικότητα τόσο στους μαθητές όσο και στους εκπαιδευτικούς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν (Δράση: σχέσεις σχολείου οικογένειας)

Η ενεργή συμμετοχή των μαθητών, γονέων και άλλων ενδιαφερόμενων μερών είναι ζωτικής σημασίας για την επιτυχία της αυτοαξιολόγησης. Ίσως για να έχουμε ενεργότερη συμμετοχή των γονέων θα μπορούσαμε να βάλουμε περισσότερες δράσεις κατά τους χειμερινούς μήνες και λιγότερες κατά τους θερινούς, καθώς οι περισσότεροι γονείς μαθητών μας απασχολούνται σε εποχιακές εργασίες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν (Δράση: επιμόρφωση εκπαιδευτικών)

Η μόνη δυσκολία που ωστόσο παρακάμφθηκε, χάριν της πολύ καλής διάθεσης των εκπαιδευτικών της εκπαιδευτικής μονάδας ήταν το γεγονός ότι οι επιμορφώσεις διαρκούσαν και μετά το πέρας του εργασιακού ωραρίου των εκπαιδευτικών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις