


ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p>ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2020-21</p>																															
<p>Σχολική μονάδα</p>	<p>ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΧΙΛΙΟΔΕΝΤΡΟΥ</p>																															
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p>	<p>88</p>																															
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p>	<p>15</p>																															
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Σχέδια Δράσης τμήματος</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Λάιου Αναστασία</td><td>ΠΕ 70</td></tr> <tr><td>Τοτονίδου Σοφία</td><td>ΠΕ 70</td></tr> <tr><td>Παπαηλιάδης Γεώργιος</td><td>ΠΕ 70</td></tr> <tr><td>Λάζαρη Κωνσταντίνα</td><td>ΠΕ 70</td></tr> <tr><td>Βασιλείου Βασίλειος</td><td>ΠΕ 70</td></tr> <tr><td>Πατέρας Δημήτριος</td><td>ΠΕ 70</td></tr> <tr><td>Καραπιστόλας Νικόλαος</td><td>ΠΕ 11</td></tr> <tr><td>Κούβελα Γεωργία</td><td>ΠΕ 06</td></tr> <tr><td>Πανταζή Βαρβάρα</td><td>ΠΕ 71</td></tr> <tr><td>Τσέτου-Κεφαλά Μαγδαληνή</td><td>ΠΕ 86</td></tr> <tr><td>Στεργιάκα Ανδρονίκη</td><td>ΠΕ 07</td></tr> <tr><td>Μήτση Καλλιόπη</td><td>ΠΕ 91.01</td></tr> <tr><td>Ελευθεράκη Αικατερίνη</td><td>ΠΕ 08</td></tr> <tr><td>Πίσπας-Αλεξανδρής Αθανάσιος</td><td>ΠΕ 79.01</td></tr> <tr><td>Ανδρεοπούλου Γεωργία</td><td>ΠΕ 86</td></tr> </table>		Λάιου Αναστασία	ΠΕ 70	Τοτονίδου Σοφία	ΠΕ 70	Παπαηλιάδης Γεώργιος	ΠΕ 70	Λάζαρη Κωνσταντίνα	ΠΕ 70	Βασιλείου Βασίλειος	ΠΕ 70	Πατέρας Δημήτριος	ΠΕ 70	Καραπιστόλας Νικόλαος	ΠΕ 11	Κούβελα Γεωργία	ΠΕ 06	Πανταζή Βαρβάρα	ΠΕ 71	Τσέτου-Κεφαλά Μαγδαληνή	ΠΕ 86	Στεργιάκα Ανδρονίκη	ΠΕ 07	Μήτση Καλλιόπη	ΠΕ 91.01	Ελευθεράκη Αικατερίνη	ΠΕ 08	Πίσπας-Αλεξανδρής Αθανάσιος	ΠΕ 79.01	Ανδρεοπούλου Γεωργία	ΠΕ 86
Λάιου Αναστασία	ΠΕ 70																															
Τοτονίδου Σοφία	ΠΕ 70																															
Παπαηλιάδης Γεώργιος	ΠΕ 70																															
Λάζαρη Κωνσταντίνα	ΠΕ 70																															
Βασιλείου Βασίλειος	ΠΕ 70																															
Πατέρας Δημήτριος	ΠΕ 70																															
Καραπιστόλας Νικόλαος	ΠΕ 11																															
Κούβελα Γεωργία	ΠΕ 06																															
Πανταζή Βαρβάρα	ΠΕ 71																															
Τσέτου-Κεφαλά Μαγδαληνή	ΠΕ 86																															
Στεργιάκα Ανδρονίκη	ΠΕ 07																															
Μήτση Καλλιόπη	ΠΕ 91.01																															
Ελευθεράκη Αικατερίνη	ΠΕ 08																															
Πίσπας-Αλεξανδρής Αθανάσιος	ΠΕ 79.01																															
Ανδρεοπούλου Γεωργία	ΠΕ 86																															
<p>Αριθμός τμημάτων – Αριθμός Σχεδίων Δράσης τμημάτων</p>	<p>6</p>																															
<p>Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)</p>																																



Να προετοιμάσουμε υπευθύνους πολίτες. καλλιεργώντας την αίσθηση ευθύνης των μαθητών σε ότι αφορά το φυσικό και πολιτισμικό περιβάλλον ξεκινώντας με ενεργό συμμετοχή στα κοινά και κοινωνική ευαισθησία

Τη συνήθεια της υγιεινής διατροφής

Την εμπλοκή τους στην παραγωγική διαδικασία και γνωριμία των επαγγελμάτων που εμπλέκονται σ' αυτήν με σύγχρονες μεθόδους παραγωγικής διαδικασίας, να τους κάνει ικανούς να χρησιμοποιούν θετικά τη σύγχρονη τεχνολογία μέσα από τη συνεργασία.

Τη σημαντική συνήθεια επαναχρησιμοποίησης και ανακύκλωσης υλικών και της αειφορίας

Την υπεύθυνη οδηγική τους συμπεριφορά και οδική ασφάλεια όλων

μέσα από βιωματικές δράσεις και εργαστήρια να ανακαλύψουμε και να ξεδιπλώσουμε τις ικανότητες και τις κλήσεις των μαθητών/τριών μας και να

Καλλιέργεια ενσυναίσθησης και αλληλοσεβασμού συμπεριλαμβάνοντας στην εκπαιδευτική διαδικασία και τα παιδιά που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στον παραδοσιακό τρόπο διδασκαλίας.

Βελτίωση της καθημερινής πραγματικότητας και του τρόπου διδασκαλίας μέσα από νέες θεματικές προς ένα πιο μαθητοκεντρικό μοντέλο

Στο άνοιγμα του σχολείου στην τοπική και στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα

Στην επίτευξη αρμονικής συνεργασίας γονιών-εκπαιδευτικών.

Στο άνοιγμα του σχολείου στην τοπική και στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα

Πλεονεκτήματα-Επαρκής υλικοτεχνική υποδομή, κατάλληλες κτιριακές εγκαταστάσεις και αύλειου χώρου.

Πλήρης κάλυψη από εξειδικευμένο προσωπικό(ειδικότητες)

Μειονεκτήματα- Δυσκολίες μετακίνησης για συμμετοχή σε δραστηριότητες –επισκέψεις.

- και βελτίωση του τρόπου διδασκαλίας μέσα από νέες θεματικές προς ένα πιο μαθητοκεντρικό μοντέλο
- συμπερίληψη στην εκπαιδευτική διαδικασία και παιδιών που αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες και δεν συμμετέχουν τόσο στην παραδοσιακή τάξη.
- Υλοποίηση πολλών εκπαιδευτικών προγραμμάτων τα τελευταία χρόνια

Σχετικά με το όραμα που έχουμε για το σχολείο μας θέλουμε:

- ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία, που θα λειτουργεί ως κοινότητα βασισμένη στην επικοινωνία και τη συνεργασία όλων των μελών του
- ένα σχολείο δημοκρατικό, με θετικό κλίμα μέσα και έξω από την τάξη, που θα αγκαλιάζει όλους τους μαθητές και θα δίνει την ευκαιρία σε κάθε παιδί να φανερώσει τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντά του,
- ένα σχολείο που θα προετοιμάζει αυριανούς πολίτες ελεύθερους, υπεύθυνους, οι οποίοι θα σέβονται τη διαφορετικότητα, με ενεργό συμμετοχή στα κοινά και κοινωνική ευαισθησία,
- ένα σχολείο που θα ενθαρρύνει την πρωτοβουλία και δημιουργικότητα των παιδιών προωθώντας τη συνεργασία μεταξύ τους και την καινοτομία,
- ένα σχολείο που θα επηρεάζει θετικά την προσωπικότητα του κάθε μαθητή, καλλιεργώντας την αίσθηση ευθύνης των μαθητών σε ότι αφορά το φυσικό και πολιτισμικό περιβάλλον ξεκινώντας από την ποιότητα του σχολικού χώρου



- τέλος ένα σχολείο που θα δίνει στους μαθητές τη γνώση που θα τους κάνει ικανούς να χρησιμοποιούν θετικά τη σύγχρονη τεχνολογία μέσα από τη συνεργασία.

ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις ανάγκες της ως προς το πιλοτικό πρόγραμμα (σχολικό κλίμα, σχολικό κοινότητα, τοπική κοινότητα)

Άνοιγμα στην τοπική κοινωνία-Συνεργασία με φορείς και καλλιέργεια θετικού κλίματος μεταξύ των μαθητών λόγω της ιδιαιτερότητας του σχολείου.(Στο σχολείο φοιτούν μαθητές από έξι χωριά)

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

ως προς τον 1^ο θεματικό κύκλο



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Α' τάξη. Μαθαίνω να τρώω σωστά
Β' τάξη. Υγιεινή διατροφή: «Μαθαίνω να τρέφομαι υγιεινά και ζω καλύτερα»
Γ' τάξη. Οδική ασφάλεια
Δ' τάξη. Με υγιεινή διατροφή έχω δύναμη πολύ
Ε' τάξη. Οδηγική συμπεριφορά και οδική ασφάλεια
ΣΤ. Ο δικός μας Ασφαλής Κυκλοφοριακός Οδηγός(Οδική ασφάλεια)

ως προς τον 2^ο θεματικό κύκλο



Φροντίζω το Περιβάλλον

Α' τάξη. Γίνομαι μικρός γεωπόνος
Β' τάξη. Ελάτε να ανακυκλώσουμε»
Γ' τάξη. Ανακύκλωση
Δ' τάξη. Ανακύκλωση SOS
Ε' τάξη. Η ανακύκλωση πάει σχολείο
ΣΤ' τάξη. Ονειρεμένα ταξίδια στα θαύματα της φύσης και του ανθρώπου(Παγκόσμια Φυσική Κληρονομιά και Αειφορία -Πολιτιστική κληρονομιά)






ως προς τον 3^ο θεματικό κύκλο



Ενδιαφέροντα και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

Α' τάξη. Υπάρχουν χέρια σαν και αυτά;
Β' τάξη. Ανθρώπινα δικαιώματα: «Γνωρίζω τα δικαιώματά μου »
Γ' τάξη. Πρώτες βοήθειες
Δ' τάξη. Όταν θέλωμπορώ.
Ε' τάξη. Εθελοντισμός
ΣΤ' . Σέβομαι τη ΓΗ και τον ανθρώπινο πολιτισμό(Ανθρώπινα δικαιώματα – Εθελοντισμός)



<p>ως προς τον 4^ο θεματικό κύκλο</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Α' τάξη. Το δοντάκι Β' τάξη. Γνωριμία με νέα επαγγέλματα: «Ο κύκλος της ζωής του μήλου» Γ' τάξη. Γνωριμία με επαγγέλματα υγείας Δ' τάξη. Ο μηλοπαραγωγός της γειτονιάς μας Ε' τάξη. Νέες τεχνολογίες ΣΤ'. Η πλανητική γειτονιά και το Σύμπαν(Δημιουργώ STEM/STEAM)</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Τα εργαλεία μάθησης και οι μέθοδοι που θα επιλέγηκαν ήταν τέτοια ώστε να διευκολύνουν όλους τους μαθητές και ιδιαίτερα όσους αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες.</p>
<p>ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΥΚΛΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</p>	
<p>Αποτίμηση 1^{ου} κύκλου εφαρμογής</p> 	<p>Πραγματοποιήθηκαν όλα τα προγράμματα που είχαν προγραμματιστεί από τους εκπαιδευτικούς. Τα εργαστήρια στην πλειοψηφία τους υλοποιήθηκαν δια ζώσης και οι στόχοι που είχαν τεθεί επετεύχθηκαν.</p>
<p>Αποτίμηση 2^{ου} κύκλου εφαρμογής</p> 	<p>Πραγματοποιήθηκαν όλα τα προγράμματα που είχαν προγραμματιστεί από τους εκπαιδευτικούς. Τα εργαστήρια υλοποιήθηκαν με κάποιες δυσκολίες αποσπασματικά λόγω κατάστασης COVID και καιρικών συνθηκών φτάνοντας όσο γινόταν περισσότερο στην επίτευξη των στόχων.</p>
<p>Αποτίμηση 3^{ου} κύκλου εφαρμογής</p> 	<p>Από τα προγράμματα που είχαν προγραμματιστεί ένα δεν μπόρεσε να πραγματοποιηθεί λόγω κατάστασης. Κάποια από τα προγράμματα υλοποιήθηκαν εξ αποστάσεως και κάποια υλοποιήθηκαν και εδώ αποσπασματικά. Όποια από τα εργαστήρια μπορούσαν έγιναν εξ αποστάσεως και τα υπόλοιπα δια ζώσης όταν επέστρεψαν οι μαθητές στο σχολείο.</p>
<p>Αποτίμηση 4^{ου} κύκλου εφαρμογής</p> 	<p>Υλοποιήθηκαν όλα τα προγράμματα από τα οποία κάποια έγιναν εξ αποστάσεως κάποια δια ζώσης και τα άλλα έγιναν ορισμένα εργαστήρια εξ αποστάσεως και τα άλλα δια ζώσης.</p>
<p>ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ-ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ-ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΗΣΗ-ΤΕΛΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ</p>	
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που εμπλουτίζουν, υποστηρίζουν, ενδυναμώνουν το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας</p>	<p>Παρά τις δυσκολίες λόγω Covid υπήρξε συνεργασία με τους γονείς των μαθητών, το σύλλογο γονέων, την τοπική κοινότητα, τον δήμο, επαγγελματίες και την οργάνωση Life Terra.</p>



Υλοποίηση ενδοσχολικών δράσεων, επιμορφώσεων, κ.λπ.

Πραγματοποιήθηκαν δράσεις και επιμορφώσεις με το Webex αλλά και δια ζώσης με (διατροφολόγο, σχολικό νοσηλεύτη παραγωγούς) όταν το επέτρεψαν οι συνθήκες.



Τελικά προϊόντα ενδεικτικά
του συνόλου των Σχεδίων
Δράσης τμημάτων που
υλοποιήθηκαν

<https://www.storyjumper.com/book/read/110525226/60c3e61a6f4e2>
<https://www.storyjumper.com/book/read/101838286/6050590f69e68>
<https://www.storyjumper.com/book/read/103075126/606491617e8ed>
δημιουργία διατροφικής πυραμίδας, ερωτηματολόγια, αφίσες.



<p>Δράσεις ενημέρωσης, δημοσιοποίησης και διάχυσης των αποτελεσμάτων και τελική παρουσίαση της δράσης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων</p>	<p>Με mail, μέσω της ηλεκτρονικής τάξης, παράσταση από τα παιδιά (κουκλοθέατρο) και στο blog του σχολείου.</p>		
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας 21: Εργαστήρια Δεξιοτήτων</p>	<p>Διάφορα site Βίντεο Βικιπαίδεια Εγκυκλοπαίδειες</p>		
<p>ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΠΙΛΟΤΙΚΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ</p>			
<p>1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Κύκλων Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματικό Κύκλο.</p>			
<p style="text-align: center;"> Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p style="text-align: center;"> Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p style="text-align: center;"> Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p style="text-align: center;"> Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>
<p>Υλοποιήθηκαν όλα τα προγράμματα. Οι στόχοι επιτεύχθηκαν στην πλειοψηφία τους παρά τις δυσκολίες λόγω συνθηκών.</p>	<p>Υλοποιήθηκαν όλα τα προγράμματα. Οι στόχοι των προγραμμάτων επιτεύχθηκαν. Η ολοκλήρωση των προγραμμάτων έγινε αποσπασματικά με αναπροσαρμογή των εργασιών σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό</p>	<p>Ένα από τα προγράμματα δεν μπόρεσε να υλοποιηθεί για τους προφανείς λόγους της φετινής χρονιάς. Τα άλλα προγράμματα υλοποιήθηκαν με την επίτευξη των στόχων που τέθηκαν. Η ολοκλήρωση των προγραμμάτων έγινε</p>	<p>Υλοποιήθηκαν όλα τα προγράμματα. Οι στόχοι των προγραμμάτων επιτεύχθηκαν. Δύο από τα προγράμματα έγιναν εξ αποστάσεως και τα υπόλοιπα έγιναν αποσπασματικά.</p>



	υλοποίησης.	αποσπασματικά με αναπροσαρμογή των εργαστηρίων.	
2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)			
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	Βελτιώθηκε το κλίμα στο σχολείο και η συνεργασία μεταξύ των μαθητών και μαθητών-εκπαιδευτικών Επίσης μειώθηκαν τα κρούσματα παραβατικών συμπεριφορών και παρενόχλησης μαθητών		
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	Ενισχύθηκε η δημιουργικότητα των μαθητών καθώς και η θέλησή τους για διερευνητική μάθηση , Υπήρξε διάχυση μεθόδων και πρακτικών και σε άλλα μαθήματα, Οι γονείς να είχαν την ευκαιρία να γνωρίσουν πιο λεπτομερώς τη δουλειά που γίνεται στο σχολείο.		
ως προς την τοπική κοινότητα	Οι μαθητές είδαν αναγνώρισαν , αξιολόγησαν τοπικά προβλήματα και έκαναν προτάσεις για τη λύση τους και σε συνεργασία με την τοπική κοινότητα πήραν ενεργό μέρος στην επίλυσή τους (καθαρισμός κοινόχρηστων χώρων, δενδροφύτευση).		
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος			
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	Δυσκολίες παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση των εργαστηρίων λόγω του μεγάλου χρονικού διαστήματος με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και οι λίγες ώρες στο εβδομαδιαίο πρόγραμμα στις μεγάλες τάξεις. Κάποια προβλήματα ξεπεράστηκαν ,κάποια είχαν δυσκολία στο να ξεπεραστούν. Με κάποιες τροποποιήσεις στο σύνολό τους τα εργαστήρια υλοποιήθηκαν.		
Προτάσεις προς το ΙΕΠ			
Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)			
<ul style="list-style-type: none"> • Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών να γίνει πριν την έναρξη των μαθημάτων. • Περισσότερες ώρες στο πρόγραμμα των μεγάλων τάξεων. • • • 			

