



# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

---

## *ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ* *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:




<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

---



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p><b>ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΟΛΥΣΙΤΟΥ</b> <b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2024 - 2025</b></p>
<b>Σχολική μονάδα</b>	Δημοτικό Σχολείο Πολυσιτίου Ξάνθης
<b>Αριθμός τμημάτων</b>	6
<b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b>	110
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b>	14
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b>	6

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>



**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης  
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<p><b>Το όραμά μας</b></p>	<p>Το όραμα για το σχολείο μας είναι η δημιουργία μιας σύγχρονης σχολικής μονάδας που να ανταποκρίνεται στις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες και προκλήσεις του 21<sup>ου</sup> αιώνα, θέτοντας τον μαθητή στο επίκεντρο των αλλαγών και σκοπεύοντας στη συνολική βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Ένα Σχολείο ψηφιακό που συμβαδίζει αρμονικά με τις κλασικές μορφές «προφορικότητας» και «εγγραμματοσύνης» κι όλα αυτά μέσα σε ένα πλαίσιο συνεργατικότητας, αλληλεγγύης και ομαδικού πνεύματος. Ένα Σχολείο ενταξιακό που αξιοποιεί τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, προκειμένου να ανταποκριθεί στις διαφοροποιημένες ανάγκες και ικανότητες των μαθητών</p> <p>Στα σημαντικά <b>πλεονεκτήματα</b>, που πιστεύουμε ότι θα συνδράμουν ουσιαστικά στην επιτυχία του προγράμματος, συγκαταλέγονται μεταξύ άλλων</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>α. η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων,</li> <li>β. η πρότερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στο περιβαλλοντικά και πολιτιστικά και αγωγής υγείας,</li> <li>γ. η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών,</li> <li>δ. η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος,</li> <li>ε. η υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών</li> <li>και στ. η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.</li> </ul> <p>Στα <b>μειονεκτήματα</b>, περιλαμβάνεται η έλλειψη βοηθητικών χώρων στο σχολείο γεγονός που δεν δίνει τη δυνατότητα να αναπτυχθούν κάποιες δραστηριότητες όπως θα έπρεπε να γίνουν. Η έλλειψη χώρου για τη λειτουργία του Τμήματος Ένταξης παρακωλύει τη σωστή λειτουργία του σχολείου.</p>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p>Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό διατυπώθηκε στην προηγούμενη ενότητα, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:</p> <p>Στόχος είναι η ενεργή συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις και η διάχυση στην κοινωνία. Ο προσανατολισμός των δράσεων στα εργαστήρια είναι η καλλιέργεια της ομαδοσυνεργατικής, δημιουργικής και αναστοχαστικής διαδικασίας.</p> <p>Στόχος είναι η καλλιέργεια και ενίσχυση ήπιων δεξιοτήτων, ενσυναίσθηση, περιβαλλοντική συνείδηση, που είναι απαραίτητα εφόδια για τους μελλοντικούς ενεργούς πολίτες που θα κληθούν να δράσουν με όρους σεβασμού και ισότητας μέσα στο κοινωνικό περιβάλλον.</p> <p>Στόχος μας είναι να αισθάνονται οι μαθητές ασφάλεια στο σχολείο να μάθουν να φροντίζουν το σώμα τους και την υγιεινή τους να προστατεύονται από τους κινδύνους και να κυκλοφορούν με ασφάλεια. Να μάθουν τον υγιεινό τρόπο ζωής αφού υιοθετήσουν καλές διατροφικές</p>



συνήθειες και άθλησης.  
Να μάθουν να αντιμετωπίζουν τα προβλήματα στις κοινωνικές τους σχέσεις.

## Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

### ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ

Α τάξη: «Μαθαίνω να τρώω υγιεινά, μαθαίνω να τρώω σωστά»

Β τάξη: «Εγώ και οι συμμαθητές μου»

Γ τάξη: «Μαθαίνω το σώμα μου»

Δ τάξη: «Τρώγωντας υγιεινά...έχω δόντια γερά »

Ε τάξη: « Κινδυνεύω στο internet;»

ΣΤ τάξη: «Μαθαίνω το σώμα μου, το αγαπώ και το φροντίζω»

Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος – Νοέμβριος

### ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ: ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Α τάξη: «Προστατεύω το περιβάλλον, ανακυκλώνω»

Β τάξη: «Νοιάζομαι και Δρω – Γίνομαι εθελοντής»

Γ τάξη: «Τα Σχολεία Αναζητούν την Ιστορία τους»

Δ τάξη:« Νερό. Το σημαντικότερο αγαθό»

Ε τάξη: « Με επηρεάζει η κλιματική αλλαγή;»

ΣΤ τάξη: «Το ταξίδι του πολιτισμού με... στάσεις»

Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριο μέχρι 7 Φεβρουαρίου

### ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ

Α τάξη: «Τα δικαιώματα των παιδιών»

Β τάξη: «Φυσικές καταστροφές – Και τώρα τι κάνω;»

Γ τάξη: «Ο Σχολικός εκφοβισμός, χτυπά την πόρτα του Σχολείου»

Δ τάξη: « Γνωρίζω τα ανθρώπινα δικαιώματα »

Ε τάξη: « Γιατί υπάρχουν πρόσφυγες;»

ΣΤ τάξη: « Ζούμε όλοι μαζί ,διαφορετικοί αλλά ίσοι και αποδεκτοί »

Περίοδος υλοποίησης: 7 Φεβρουαρίου – τέλη Μαρτίου

### ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ: ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ

Α τάξη: «Ταξίδι στη γειτονιά του ήλιου»

Β τάξη: «Γνωριμία με τα επαγγέλματα του παρελθόντος και του μέλλοντος»

Γ τάξη: «Οικονομικός Γραμματισμός “Στην τσέπη... χαρτζιλίκι “»





Δ τάξη: « Εγώ ανακυκλώνω, τα απορρίμματα μου μειώνω! »

Ε τάξη: «Φτιάχνω επιχειρηματικό σχέδιο»

ΣΤ τάξη: «Πόσο δίκαιη είναι η σοκολάτα σου»;

Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος - Ιούνιος



	<p>Οι δράσεις μας θα αναπροσαρμόζονται ανάλογα με τις ανάγκες των παιδιών και γι' αυτόν το λόγο θα γίνεται τακτική αξιολόγηση, παρεμβάσεις και αλλαγές όπου χρειάζεται</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	<p>Με βάση τον γενικό προσανατολισμό του σχολείου και τους στόχους της σχολικής μονάδας ως προς το σύνολο των σχεδίων δράσης των τμημάτων αποφασίστηκε από το σύλλογο διδ/ντων η έναρξη των εργαστηρίων δεξιοτήτων να γίνει με τον 1<sup>ο</sup> θεματικό κύκλο: Ζω καλύτερα – Ευ ζην. Η διατροφή, ασφάλεια πρόληψη, οδική βοήθεια είναι οι τομείς που επιλέχτηκαν. Οι μαθητές θα πρέπει να μάθουν για τη ζωή</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>	
<p><b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b></p>	<p>Να προωθηθεί το αίσθημα της ελευθερίας, της αυτοπεποίθησης, της αυτονομίας και να ενισχυθεί το κίνητρο για τη γνώση και τη συμμετοχή.</p>
<p><b>Ειδικότερα οφέλη</b></p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>



<p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>	<p>Να προωθηθεί η αυτενέργεια και η προσωπική ευθύνη στη διαδικασία της μάθησης. Να προωθηθεί η εξωστρέφεια και η αλληλεπίδραση μεταξύ του σχολείου και της τοπικής κοινωνίας. Να προωθηθεί η πολιτιστική κατανόηση και η κοινωνική ευθύνη. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
<p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>	<p>Τα αποτελέσματα των δραστηριοτήτων θα κοινοποιηθούν με διάφορους τρόπους (ιστοσελίδα του σχολείου, τοπικός τύπος, αφίσες και σχολικής εφημερίδας). Θα παρουσιαστούν με εκδηλώσεις που θα γίνουν στο σχολείο στο τέλος της σχολικής χρονιάς στους γονείς και σε όλους όσους τις παρακολουθήσουν ώστε να υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς</p>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	<p>Η συνεργασία με φορείς σχετικούς με τις δράσεις που θα υλοποιηθούν είναι απαραίτητες για την επιτυχία και την ολοκλήρωσή τους. Θα ζητηθεί η συμμετοχή των παρακάτω φορέων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ΚΠΕ Βιστωνίδας και Παρανεστίου,</li> <li>• Τοπική ομάδα του Ερυθρού Σταυρού,</li> <li>• Κέντρο ψυχικής υγείας,</li> <li>• Τροχαία Ξάνθης</li> <li>• Ιατρικός Σύλλογος Ξάνθης</li> <li>• Πυροσβεστική Ξάνθης</li> <li>• Δήμος Αβδήρων.</li> <li>• Unicef</li> </ul>
<p><b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	



Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.



**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

**Προτάσεις**

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- .....
- .....
- .....