

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΟΛΥΚΑΡΠΗΣ ΠΕΛΛΑΣ - 9380200

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 08/09/2024

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η ποιότητα της διδασκαλίας και της παρέμβασης επηρεάζεται από παραμέτρους, όπως η ιδιαιτερότητα του γνωστικού αντικειμένου, η δυναμική και οι ανάγκες του μαθητικού πληθυσμού, τα σχολικά εγχειρίδια και η ποιότητα του Προγράμματος Σπουδών. Ωστόσο, βασικές διαστάσεις ποιότητας για την αποτίμηση των διδακτικών πρακτικών θεωρούνται, ο σχεδιασμός της διδασκαλίας, η υιοθέτηση διδακτικών μεθόδων και στρατηγικών οργάνωσης της τάξης ανάλογα με τα χαρακτηριστικά και τις ειδικές ανάγκες των μαθητών και το αντικείμενο της διδασκαλίας, η αποτελεσματική διαχείριση της τάξης με την αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, η ανάθεση εργασιών ως διαδικασία που συμπληρώνει και προάγει τη διδασκαλία και τη μάθηση. Ιδιαίτερη σημασία αποδίδεται στην εμπλοκή των μαθητών στη διαδικασία της μάθησης, καθώς και συμμετοχή τους σε μορφές ενεργητικής και συνεργατικής μάθησης.

Από την Εσωτερική Αποτίμηση της σχολικής μονάδας, τα τεκμήρια που έλαβα γνώση και τη συνεργασία μας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, διαφαίνεται ο ορθός σχεδιασμός και ο αποτελεσματικός τρόπος υλοποίησης του διδακτικού έργου. Εφαρμόστηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας, όπως διαφοροποιημένη και ομαδοσυνεργατική μάθηση με λειτουργική χρήση των ΤΠΕ καταφέροντας έτσι υψηλό βαθμό ενεργητικής εμπλοκής των μαθητών. Με πληθώρα δράσεων επιχειρήθηκε η βιωματική προσέγγιση της γνώσης και η σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία. αξιολόγηση έλαβε υπόψη της ιδιαίτερες ανάγκες και δυνατότητες των μαθητών και λειτούργησε με ανατροφοδοτικό και υποστηρικτικό τρόπο.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Σύμφωνα με τη βιβλιογραφία (Καρναβάς κá, 2015), οι σημαντικότερες αιτίες, για τις οποίες οι μαθητές εγκαταλείπουν πρόωρα την εκπαίδευση είναι σε μεγάλο βαθμό προσωπικοί. Ωστόσο, είναι δυνατόν να εντοπιστούν ορισμένα επαναλαμβανόμενα χαρακτηριστικά. Ειδικότερα, η πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου συνδέεται στενά με τους

παράγοντες που σχετίζονται:

Με το πολιτισμικό υπόβαθρο, το γλωσσικό υπόβαθρο και πιθανές θεσμοθετημένες διακρίσεις. Πιο συγκεκριμένα, καθοριστικός παράγοντας για τη μαθητική διαρροή είναι η αποξένωση από την κουλτούρα του σχολείου, από την παρεχόμενη σχολική γνώση και από τις κυρίαρχες διαδικασίες μάθησης, διδασκαλίας και αξιολόγησης. Τα ρατσιστικά φαινόμενα ή η μειωμένη αποδοχή της ιδιαίτερης πολιτισμικής ταυτότητας αποτελούν και αυτά αιτίες μαθητικής διαρροής. Εξίσου σημαντικός παράγοντας είναι και το φύλο, ιδιαίτερα σε πληθυσμούς που έχουν διαφορετικές προσδοκίες από τα κορίτσια σε σχέση με τα αγόρια. Τέλος, η κακή σχέση με τους εκπαιδευτικούς αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα για τη συνέχιση και την ολοκλήρωση της φοίτησης

Με τις διαρθρωτικές ανισότητες στην εκπαίδευση και αφορούν στις κοινωνικοοικονομικές ανισότητες και τη σχέση τους με τις ακαδημαϊκές επιδόσεις και την εκπαιδευτική επιλογή. Με τις τοπικές οικονομικές και κοινωνικές συνθήκες, την τοπική αγορά εργασίας και τα τοπικά πρότυπα.

Ο μαθητής για να μην απομακρυνθεί από τη σχολική κοινότητα πρέπει να αποκτήσει την αίσθηση του «ανήκειν». Μάλιστα, όλοι οι μαθητές να αντιμετωπίζονται με τον ίδιο τρόπο και να αντιμετωπίζονται φαινόμενα εκφοβισμού άμεσα.

Θα πρέπει να υπάρχουν δραστηριότητες που να τον κάνουν να αισθάνεται και εκτός σχολικού ωραρίου ότι το σχολείο είναι το περιβάλλον που του προσφέρει νόημα στη ζωή του. Οι δράσεις πέραν της σχολικής αίθουσας είναι καθοριστικός παράγοντας ελαχιστοποίησης της μαθητικής διαρροής. Σημαντικό στοιχείο για την αντιμετώπιση της μαθητικής διαρροής είναι και η εφαρμογή του ερωτηματολογίου για να διαπιστώσουμε τις δυνάμεις των μαθητών μας σε κατάσταση ηρεμίας αλλά και σύγκρουσης. Έτσι, θα κατανοήσουμε γιατί ένας μαθητής αισθάνεται να πνίγεται σε μια αίθουσα και γιατί απουσιάζει από τα μαθήματά του. Θα βρούμε τις αιτίες κι όχι απλά τις ενδείξεις. Εξάλλου, η αιτία της μαθητικής διαρροής θα πρέπει να συνειδητοποιήσουμε ότι δεν οφείλεται μόνο στο μαθητή, αλλά και στην ίδια τη σχολική μονάδα. Θα πρέπει το σχολείο να βρει τρόπους να ενεργοποιήσει και να κρατήσει ενεργούς τους μαθητές του.

Από την Εσωτερική Αποτίμηση της σχολικής μονάδας, τα τεκμήρια που έλαβα γνώση και τη συνεργασία μας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, φαίνεται πως η σχολική μονάδα παρακολουθούσε με συνέπεια τη φοίτηση των μαθητών, είχε για τον σκοπό αυτό στενή συνεργασία με τους γονείς, ώστε να προβλεφθούν ή να αντιμετωπιστούν φαινόμενα απουσιών. Ενώ σε περιπτώσεις πολυήμερης απουσίας, λαμβάνονταν μέτρα για την κάλυψη μαθησιακών κενών και την αντιμετώπιση τυχόν κοινωνικοσυναισθηματικών ζητημάτων των μαθητών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών επηρεάζουν καθοριστικά την ποιότητα της σχολικής ζωής και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Επομένως, η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών συμβάλει θετικά στην ανάπτυξη ενισχυτικών, υποστηρικτικών και αντισταθμιστικών παρεμβάσεων και στην προαγωγή του συντονισμού της σχολικής ζωής.

Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών επιτυγχάνεται μέσω της ενίσχυσης της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της εμπιστοσύνης, ώστε να δημιουργηθεί ένα ακόμη πιο ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης.

Το σχολείο πρέπει να ενεργεί ώστε να ενισχυθεί:

Η ικανότητα των παιδιών να αλληλεπιδρούν και να συνεργάζονται με όλους τους συνομήλικους τους, • Οι θετικές αλληλεπιδράσεις μεταξύ των μαθητών/μαθητριών, • Η βελτίωση των κοινωνικών σχέσεων και

γενικότερα του κλίματος της τάξης, • Η καλλιέργεια και η ενίσχυση αυτοσεβασμού και σεβασμού των άλλων, • Η αποδοχή και η συνεργασία με όλους, • Η συναινετική διαμόρφωση πλαισίου κανόνων καλής συμπεριφοράς των μαθητών, • Ο σεβασμός στους κανόνες της τάξης και του σχολείου, • Η εκμάθηση, ανάπτυξη και χρήση κοινωνικά αποδεκτών τρόπων συμπεριφοράς, • Η απόκτηση βασικών δεξιοτήτων επικοινωνίας κι επίλυσης συγκρουσιακών καταστάσεων με ειρηνικό τρόπο.

Από την Εσωτερική Αποτίμηση της σχολικής μονάδας, τα τεκμήρια που έλαβα γνώση και τη συνεργασία μας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, φαίνεται πως η σχολική μονάδα εργάστηκε σε αυτήν την κατεύθυνση με θετικά αποτελέσματα. Μέσα από δράσεις καλλιέργησε και ανέπτυξε συμπεριφορές αλληλοσεβασμού, αποδοχής και συνεργασίας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολικό περιβάλλον αποτελείται από το φυσικό περιβάλλον και από το ψυχοκοινωνικό πλαίσιο, το οποίο διαμορφώνεται από τις σχέσεις που αναπτύσσονται από τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας. Οι διαπροσωπικές σχέσεις είναι οι σχέσεις που αναπτύσσει ένα άτομο με τους «άλλους» (Βίθυνος και συν., 1999) και στην περίπτωση εκπαιδευτικού-μαθητών είναι ουσιώδεις και για τους δύο. Οι μαθητές χρειάζονται ένα θετικό ψυχολογικό κλίμα που να ευνοεί την μάθηση, ενώ ο εκπαιδευτικός επιθυμεί να εργάζεται και να δημιουργεί σε μια φιλική και ευχάριστη ατμόσφαιρα.

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στη διαμόρφωση των διαπροσωπικών σχέσεων είναι σημαντικός, διότι αυτές εξαρτώνται σε αρκετά μεγάλο βαθμό από το επίπεδο ελέγχου που επιθυμεί να ασκεί στους μαθητές του. Ορισμένοι εκπαιδευτικοί προτιμούν ένα αυστηρό και πειθαρχημένο περιβάλλον, ενώ άλλοι ένα ευχάριστο και ασφαλές περιβάλλον για τους μαθητές στο οποίο μπορούν άνετα να εργαστούν και να διακινδυνεύσουν λάθη.

Χαρακτηριστικά των θετικών διαπροσωπικών σχέσεων είναι ο αμοιβαίος σεβασμός, η αμοιβαία εμπιστοσύνη, το αμοιβαίο ενδιαφέρον, η ενσυναίσθηση, η έμφαση στις θετικές ενέργειες παρά στα λάθη, η αποδοχή των αδυναμιών και η υποστήριξη για την απαλοιφή τους, η συνεργασία, η ανταλλαγή ιδεών και η αμοιβαία έκφραση συναισθημάτων (Dinkmeyer & Mc Kay, 1980). Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών αποτελούν επίσης μία σημαντική διάσταση του κλίματος της τάξης. Σύμφωνα με τον Moos (1979), το κλίμα της τάξης περιλαμβάνει τρεις διαστάσεις: τις Διαπροσωπικές σχέσεις, την Προσωπική ανάπτυξη και το Σύστημα διατήρησης και αλλαγής. Οι Creemers και Reezigt (2003) διακρίνουν τις ακόλουθες τέσσερις διαστάσεις του κλίματος της τάξης:

Φυσικό περιβάλλον της τάξης (π.χ. μέγεθος, θέση μέσα στο σχολείο),

Κοινωνικό σύστημα (σχέσεις και αλληλεπίδραση μεταξύ μαθητών και αλληλεπίδραση μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών),

Τακτοποιημένο περιβάλλον τάξης (διευθέτηση του χώρου, άνεση),

Προσδοκίες των εκπαιδευτικών για τα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθητών τους (θετικές προσδοκίες, αίσθημα αυτό-αποτελεσματικότητας, επαγγελματική στάση).

Από την Εσωτερική Αποτίμηση της σχολικής μονάδας, τα τεκμήρια που έλαβα γνώση και τη συνεργασία μας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, καθίσταται εμφανές πως το σχολείο επένδυσε χρόνο και δυνάμεις σ αυτόν τον σκοπό.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Τα τελευταία χρόνια γίνεται ολοένα και πιο φανερό ότι η συνεργασία σχολείου-οικογένειας λειτουργεί θετικά τόσο στη διαμόρφωση της προσωπικότητας των μαθητών όσο και στην εκπαιδευτική διαδικασία και στη σχολική επιτυχία.

Σύμφωνα με τη Σύμβαση του ΟΗΕ για τα δικαιώματα του παιδιού, η σχολική εκπαίδευση θα πρέπει να αναπτύσσει την προσωπικότητα και τα ταλέντα του κάθε παιδιού, να το προετοιμάζει για την ενήλικη ζωή και να το ενθαρρύνει να σέβεται τα ανθρώπινα δικαιώματα, τους πολιτισμούς και τις αξίες. Η εκπαίδευση των παιδιών, όμως, δεν περιορίζεται στο σχολείο. Είτε διαβάζουν, συνεργάζονται, παίζουν ή μαλώνουν με τα αδέρφια τους και τους γονείς, τα παιδιά μαθαίνουν συνεχώς. Η δουλειά ενός παιδιού είναι να μαθαίνει και η αποτελεσματική μάθηση απαιτεί ισορροπία στο σπίτι και στο σχολείο, και μια ισχυρή σχέση μεταξύ γονέων, παιδιών και εκπαιδευτικών.

Απαραίτητη προϋπόθεση για την ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων σχολείου-οικογένειας είναι η γονεϊκή εμπλοκή, που αναφέρεται σε συμπεριφορές και πρακτικές των γονέων τόσο στο σπίτι όσο και στο σχολείο, με στόχο την ενίσχυση της διαδικασίας της μάθησης.

Στο σχολείο, η θετική σύνδεση γονέα-εκπαιδευτικού, η σταθερή επικοινωνία τους, η συμμετοχή των γονέων σε σχολικές δραστηριότητες (εκδηλώσεις, συλλογικές δράσεις, επιμορφώσεις, ομάδες γονέων κ.ά.) και στα όργανα διοίκησης του σχολείου μέσα από τους Συλλόγους Γονέων και Κηδεμόνων, έχει αποδειχθεί ότι οδηγεί τα παιδιά σε αυξημένη παρακολούθηση στο σχολείο, βελτιώνει τη σχέση τους με το διάβασμα και τη στάση τους απέναντι στο σχολείο, τη σχολική τους επίδοση, τη συναισθηματική τους υγεία, την αυτοεκτίμησή τους και τις κοινωνικές τους δεξιότητες.

Ανάμεσα στα οφέλη της γονεϊκής εμπλοκής για τους ίδιους τους γονείς είναι η καλύτερη κατανόηση των παιδιών τους και η βελτίωση της σχέσης τους τόσο με τα παιδιά όσο και με το σχολείο. Οι γονείς που ασχολούνται με την εκπαίδευση των παιδιών τους, αποκτούν σαφέστερη εικόνα για τις δυνατότητες και τις αδυναμίες τους, και είναι περισσότερο πρόθυμοι να βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς στο έργο τους.

Αλλά και οι εκπαιδευτικοί ωφελούνται από τη γονεϊκή συμμετοχή, γιατί με αυτό τον τρόπο γνωρίζουν καλύτερα τους μαθητές, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους και τις συνθήκες ζωής τους. Αυτό τους βοηθά να προβλέψουν ανεπιθύμητες συμπεριφορές, να παρέμβουν με τον κατάλληλο τρόπο, υποστηρίζοντας τις ανάγκες κάθε παιδιού και ειδικά αυτών που είναι στερημένα από δυνατότητες και προνόμια.

Από την Εσωτερική Αποτίμηση της σχολικής μονάδας, τα τεκμήρια που έλαβα γνώση και τη συνεργασία μας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, διαπιστώνω πως το σχολείο επιδίωξε και κατάφερε σε μεγάλο βαθμό να αναπτύξει μια υγιή και εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς των μαθητών. Με τακτική και έγκυρη ενημέρωση και κοινές δράσεις περιόρισαν ή αντιμετώπισαν επιτυχώς αντιξοότητες και προβλήματα που ενέσκησαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Κάθε σχολική μονάδα είναι ένας οργανισμός που έχει ως σκοπό να υλοποιήσει συγκεκριμένους σκοπούς, οι οποίοι έχουν ως ευρύτερο στόχο την πραγματοποίηση ενός καθορισμένου αποτελέσματος.

Για να επιτευχθεί το προκαθορισμένο αποτέλεσμα είναι απαραίτητη η ύπαρξη ανθρώπινου δυναμικού, μέσω των διδασκαλίας, χώρου εκτέλεσης διδασκαλίας και χρόνου(Σαΐτης,2014). Οι τέσσερις αυτοί πόροι συνδυάζονται μεταξύ τους και εκτελούνται μέσω της διοίκησης-διεύθυνσης, για να πραγματοποιήσουν με σωστό τρόπο τους

σκοπούς που έχει ορίσει η εκπαιδευτική μονάδα.

Έτσι, η σχολική διοίκηση μπορεί να οριστεί ως ένα εκπαιδευτικό σύστημα που εξαρτάται από την ορθή χρήση διαθέσιμων πόρων για την πραγματοποίηση των προκαθορισμένων στόχων ενός οργανισμού.

Στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα η διοίκηση του σχολείου λειτούργησε με πνεύμα δημοκρατικό και συνεργατικό. Συνθέτοντας δυνάμεις με τρόπο αλληλοσεβασμού, αλλά και αποδοχής του διακριτού ρόλου του καθενός, κατάφερε να συνασπίσει τις προσπάθειες εκπαιδευτικών, μαθητών γονέων και φορέων, στην υπηρεσία των εκπαιδευτικών και συναισθηματικών στόχων του σχολείου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Το ανοιχτό σχολείο είναι το σχολείο εκείνο το οποίο πέρα από την "τυπική" μάθηση και αγωγή που παρέχει στα παιδιά ανταποκρίνεται στις σύγχρονες κοινωνικές προκλήσεις, στις ανάγκες τους να τα εκπαιδεύσει στις ανθρωπιστικές αξίες, στην αξία της συμμετοχής, της συνεργασίας, της αποδοχής της διαφορετικότητας, στην αλληλεγγύη, στην δημοκρατία, στην διεκδίκηση ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

Ένα ανοιχτό σχολείο εκπαιδεύει τους μαθητές του μέσα από δράσεις και προγράμματα βιωματικού χαρακτήρα σε δεξιότητες προσωπικής και κοινωνικής ανάπτυξης.

Είναι το σχολείο που λειτουργεί ως κοινότητα μέσα στην λειτουργία της οποίας εμπλέκονται ενεργητικά μαθητές/τριες, εκπαιδευτικοί, γονείς.

Αυτό το σχολείο αποτελεί τον συνδετικό κρίκο αλλά και την γέφυρα επικοινωνίας και φιλίας με την γειτονιά, και την κοινωνία, δημιουργώντας δράσεις και παρέχοντας βοήθεια με αγαθά και υπηρεσίες σε όλα τα μέλη της ιδιαίτερα εκείνα που προέρχονται από ευπαθείς - ευάλωτες κοινωνικές ομάδες.

Μέσα στην κοινότητα τα άτομα δημιουργούν μια ταυτότητα και τα σχολεία χρειάζεται να δημιουργήσουν σχέση με αυτήν την κοινότητα για να βελτιώσουν μαζί την σχολική αποτελεσματικότητα. Αυτή η σχέση γίνεται κατανοητή μέσα από την αναγνώριση και τον σεβασμό, που δημιουργούνται από τις ενέργειες του σχολείου εντός του πλαισίου του και που έχουν αντίκτυπο την ευρύτερη τοπική κοινωνία.

Είναι μια σχέση αμφίδρομη αφού η τοπική κοινωνία συμβάλλει στην αποτελεσματικότητα του σχολείου αλλά και από την άλλη ένα αποτελεσματικό - εξωστρεφές σχολείο μπορεί να συμβάλλει στην διαμόρφωση της κοινωνίας.

Επομένως χρειάζεται κοινή προσπάθεια της εκπαιδευτικής κοινότητας και της τοπικής κοινωνίας για να αναπτυχθεί αυτή η σχέση, ενώ συνδετικός κρίκος των δύο μπορεί να αποτελέσει η Τοπική Αυτοδιοίκηση.

Το σχολείο γνωρίστηκε, συστήθηκε και αλληλοεπίδρασε με την τοπική κοινότητα. Συνεργάστηκε με τον Δήμο σε δράσεις ενημερωτικές αλλά και βιωματικές. Αποκτήθηκαν γνώσεις και δεξιότητες, και στάσεις ζωής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η εποχή μας χαρακτηρίζεται από ραγδαίες εξελίξεις στον πολιτικό, κοινωνικό, οικονομικό και τεχνολογικό τομέα. Η εκπαίδευση, ως θεμελιώδες τμήμα της κοινωνίας δεν μπορεί να μείνει αλώβητη από τις εξελίξεις αυτές:

η επιστημονική αναζήτηση, η κριτική θεώρηση, η αμφισβήτηση κυρίαρχων αντιλήψεων, οι ολοένα και περισσότερες έρευνες με επιστημονικά κριτήρια, οι νέες τάσεις μεθοδολογίας και διδασκαλίας, η διαμόρφωση νέων σχέσεων του διδασκομένου με τη μάθηση και του διδάσκοντος με το επάγγελμά του, καταγράφονται πλέον ως μια πραγματικότητα εξόχως ενδιαφέρουσα και ιδιαίτερης σημασίας. Ο εκπαιδευτικός καλείται να σταθεί στο ύψος των περιστάσεων, να προλαμβάνει και να οδηγεί τις εξελίξεις και όχι να τις ακολουθεί.

Στα πλαίσια αυτά, η επαγγελματική ανάπτυξη και εξέλιξη των εκπαιδευτικών, ως μέρος μιας νέας εκπαιδευτικής πολιτικής, αποτελεί σημαντικό παράγοντα για την ανάπτυξη και αλλαγή του εκπαιδευτικού συστήματος στο σύνολό του.

Από την Εσωτερική Αποτίμηση της σχολικής μονάδας, τα τεκμήρια που έλαβα γνώση και τη συνεργασία μας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, διαφαίνεται ξεκάθαρα πως οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε πλήθος επιμορφώσεων τις οποίες διοργάνωσε ο συντονιστής εκπαιδευτικού έργου, η Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Πέλλας, το ΙΕΠ, καθώς και άλλοι αρμόδιοι φορείς. Επίσης, πραγματοποιήθηκαν 15 ώρες ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η παιδαγωγική επιστήμη αποτελεί μια από τις πλέον ραγδαία μεταβαλλόμενες και εξελισσόμενες επιστήμες τα τελευταία χρόνια. Έχοντας στο επίκεντρο της το παιδί και την αγωγή του, είναι πρόδηλο ότι οφείλει να ακολουθεί τις εξελίξεις που συντελούνται σε κοινωνικό αλλά και οικονομικό επίπεδο, αφού μέσω αυτών προκύπτει η νέα κάθε φορά πραγματικότητα που με τη σειρά της αναπλασιώνει τα προστάγματα και τις προτεραιότητες της κάθε εποχής.

Θα ήταν αφύσικο, μέσα σε όλη αυτή τη δίνη των αλλαγών, ο ρόλος του εκπαιδευτικού να παρέμενε αδιασάλευτος. Πολλά χρόνια πριν, ήταν αρκετό ο εκπαιδευτικός να κατέχει το γνωστικό του αντικείμενο. Η μαθησιακή διαδικασία ήταν αποκλειστικά δασκαλοκεντρική, η διδασκαλία μετωπική και οι στόχοι κοινοί για όλους. Θεωρούνταν δεδομένο ότι όλοι μάθαιναν με τον ίδιο τρόπο, η ύλη ήταν κοινή για όλους, η πειθαρχία επιβαλλόταν ακόμη και με τη χρήση σωματικής βίας και δεν υπήρχε ούτε στο ελάχιστο η σκέψη ότι η μάθηση διευκολύνεται και πραγματώνεται μόνο όταν συνδέεται με θετικά συναισθήματα και εμπειρικλείει τα βιώματα των μαθητών.

Φτάνοντας στην σημερινή εποχή, την εποχή της έκρηξης της τεχνολογίας και του αυτοματισμού, την εποχή της εύκολης πρόσβασης στη γνώση και της εικονικής πραγματικότητας, ο/η σύγχρονος/η εκπαιδευτικός φαντάζει ως ένας/μια

«υπερήρωας/ίδα» αφού καλείται να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις της σύγχρονης εποχής και να ανταποκριθεί με επιτυχία στον νέο, πολυδιάστατο ρόλο του/της. Υπό το φως των νέων αυτών δεδομένων, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών θεωρείται επιβεβλημένη ως απάντηση στην ανάγκη της επικαιροποίησης των γνώσεών τους, τη δημιουργία ενός νέου προφίλ και την επαγγελματική τους εξέλιξη.

Η συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας σε πλήθος προγραμμάτων, συνέβαλε σε αυτήν την κατεύθυνση. Οι εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να είναι ενήμεροι για τα σύγχρονα δεδομένα της επιστήμης και οι μαθητές να συμμετέχουν βιωματικά σε αξιόλογες δράσεις και προγράμματα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Υλοποίηση δράσεων στα πλαίσια ενός ανοικτού στην κοινωνία και συνεργατικού σχολείου

Συστηματική και συνεχής αξιολόγηση των μαθητών/τριών με ταυτόχρονη διαδικασία ανατροφοδότησης.

Παρακολούθηση και έλεγχος της φοίτησης των μαθητών/τριών και της σχολικής διαρροής.

Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών καθώς και της διαμόρφωσης κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.

Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Γενίκευση της εφαρμογής καινοτόμων διδακτικών πρακτικών με την δημιουργία ανάλογου εποπτικού υλικού κυρίως για τους εκπαιδευτικούς που εμμένουν στις παραδοσιακές μορφές διδασκαλίας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Περαιτέρω ενίσχυση της εφαρμογής καινοτόμων διδακτικών και της βιωματικής /συνεργατικής και διαφοροποιημένης μάθησης με ενδοσχολική επιμόρφωση, υποδειγματικές διδασκαλίες και ετεροπαρατήρηση για όλους τους εκπαιδευτικούς κυρίως όμως για εκείνους που εμμένουν στο παραδοσιακό τρόπο μάθησης.

Ο προγραμματισμός δράσεων που να αφορούν τη μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό και από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των αντίστοιχων σχολείων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ορισμός Στοχοθεσίας και προτεραιοποίηση στόχων.

Πιστή εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της σχολικής ζωής από το σύνολο της εκπαιδευτικής

κοινότητας.

Ορθή κατανομή και διαχείριση πόρων.

Ενίσχυση σχέσεων και συνεργασίας με φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Δικτύωση του σχολείου με περισσότερα σχολεία και ενίσχυση της συνεργασίας με εξωτερικούς φορείς.

Βελτίωση κτιριακής υποδομής

Προτάσεις προς βελτίωση

Περαιτέρω προσπάθεια της σχολικής μονάδας για δικτύωσή της με σχολεία της πόλης και άλλα της ευρύτερης σχολικής κοινότητας.

Συνεργασία του σχολείου με εξωτερικούς φορείς για την υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας μαθητών/τριων και εκπαιδευτικών.

Συνεργασία με τους εμπλεκόμενους φορείς για την επίλυση ζητημάτων υποδομών

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα και δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω ενίσχυση των πρωτοβουλιών για τη συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα καθώς και δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Προτάσεις προς βελτίωση

Επιμόρφωση με τη μορφή ετεροπαρατήρησης και ενδοσχολική επιμόρφωση βασισμένη στις ανάγκες των εκπαιδευτικών

Επιδίωξη συμμετοχής σε εθνικά προγράμματα

Ενίσχυση της συμμετοχής σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.