

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΟΛΥΚΑΡΠΗΣ ΠΕΛΛΑΣ - 9380200

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/07/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 6/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Πολυκάρπης (Κωδικός Σχολείου 9380200) βρίσκεται στον Δήμο Αλμωπίας του Ν. Πέλλας. Πρόκειται για ένα Δημόσιο Δημοτικό Σχολείο που ιδρύθηκε το 1935 και και παραδόθηκε για χρήση το 1937. Διοικητικά ανήκει στην Π.Ε. Ν. Πέλλας.

Το σχολείο μας αποτελεί μια συνεκτική κοινότητα με ειλικρινείς και άριστες σχέσεις ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς, τους γονείς, τους μαθητές και τον Δήμο Αλμωπίας. Επικεντρωθήκαμε στο μαθητή και τα προβλήματά του και προσπαθήσαμε να δώσουμε άμεσες και πρακτικές λύσεις. Είμαστε υπέρ των κανόνων που δημιουργούν κλίμα ασφάλειας και δημοκρατίας στο σχολείο. Η ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητών/τριών σε γνωστικό, γλωσσικό, ψηφιακό επίπεδο αλλά και σε δεξιότητες ζωής και ήπιες δεξιότητες αποτελεί πρωταρχικό στόχο. Επίσης, επιχειρώντας να ανταποκριθεί στις σύγχρονες, πολιτικές, οικονομικές, τεχνολογικές και κοινωνικές αλλαγές το σχολείο μας δίνει έμφαση στην παρεχόμενη εκπαίδευση και την ποιότητά της. Προϋπόθεση αποτελεί το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία.

Δράσεις, σεμινάρια, εκπαιδευτικά προγράμματα, εκπαιδευτικές επισκέψεις, εθελοντισμός, βιωματικά εργαστήρια και μια σειρά από ηλεκτρονικές ψηφιακές τηλεσυναντήσεις και τηλεπικοινωνίες, είναι μόνο μερικά από τα δημιουργικά στοιχεία της σχολικής μας μονάδας, και της ίδιας της σχολικής ζωής, που πραγματώνονται με βάση και αφετηρία τον ίδιο τον μαθητή, τον εκπαιδευτικό αλλά και τους γονείς-κηδεμόνες.

1. ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

Κατά το σχολικό έτος 2023-24 στο σχολείο μας φοιτούσαν 66 μαθητές/τριες. Το ποσοστό των αλλοδαπών μαθητών είναι περίπου 14%. Στο σχολείο λειτούργησαν 6 τμήματα. Η σχολική διαρροή ήταν μηδαμινή. Οι μαθητές/τριές μας προέρχονται από το χωριό Πολυκάρπη που έχει έδρα το σχολείο την Τ.Κ. Μεγαπλατάνου μαζί με το Μοναστηράκι (η μεταφορά τους γίνεται με ταξί και με λεωφορείο).

2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Κατά το σχολικό έτος 2023-24 στο σχολείο υπήρχαν 20 εκπαιδευτικοί. (ΔΑΣΚΑΛΟΙ ΠΕ70, ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

3. ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Κτιριακή - Υλικοτεχνική Υποδομή

Το σχολείο βρίσκεται σε οικόπεδο έξι στρεμμάτων στο κέντρο του χωριού. Στο συγκεκριμένο οικόπεδο υπάρχουν πέντε μικρά κτήρια, τα οποία χρησιμοποιούνται για να εξυπηρετήσουν τις ανάγκες της σχολικής μονάδας. Τις κύριες ανάγκες της σχολικής μονάδας σήμερα καλύπτουν τα δύο πέτρινα κτήρια. Στο κεντρικό διώροφο κτήριο υπάρχουν τέσσερις αίθουσες διδασκαλίας και δύο μικρότεροι χώροι, οι οποίοι χρησιμοποιούνται ως γραφείο της Διεύθυνσης και ως Γραφείο των Εκπαιδευτικών. Οι αίθουσες είναι μεγάλες. Στο κτήριο δεν υπάρχουν τουαλέτες. Στο δεύτερο κτήριο υπάρχουν δύο αίθουσες διδασκαλίας, τουαλέτες και μικρός χώρος αποθήκευσης αθλητικού υλικού. Οι τουαλέτες των μαθητών, για τις Ε και ΣΤ τάξεις καθώς και των εκπαιδευτικών, το λεβητοστάσιο αλλά και η αποθήκη βρίσκονται σε μικρότερα κτήρια του οικοπέδου.

Οι αίθουσες και τα γραφεία είναι εξοπλισμένα με βιντεοπροβολείς, ηλεκτρονικούς υπολογιστές και ηχεία. Υπάρχει ένα φωτοτυπικό μηχάνημα και δύο (2) εκτυπωτές για τις ανάγκες της σχολικής μονάδας. Την τρέχουσα σχολική χρονιά τοποθετήθηκαν διαδραστικοί πίνακες οι οποίοι είχαν εγκριθεί από το ΥΠΑΙΘΑ. Επίσης το σχολείο παρέλαβε ΚΙΤ ρομποτικής και STEM για όλες τις τάξεις από την επιτελική δομή ΕΣΠΑ-ΥΠΑΙΘΑ.

Αναφορικά με τις υποδομές του σχολείου και εκτός των βασικών αιθουσών διδασκαλίας, έχει διαμορφωθεί χώρος βιβλιοθήκης, η οποία είναι ενταγμένη στο Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών, με 832 καταγεγραμμένα βιβλία. Την τρέχουσα σχολική χρονιά υλοποιήθηκε σχέδιο δράσης ένταξης της σχολικής βιβλιοθήκης στην ψηφιακή πλατφόρμα (MyLib). Τα όργανα φυσικής που υπάρχουν στη σχολική μας μονάδα χρήζουν ανανέωσης και συντήρησης, καθώς επίσης και η σειρά μουσικών οργάνων. Στα σχέδια της σχολικής μας μονάδας είναι η δημιουργία χώρου διδασκαλίας του γνωστικού αντικείμενου της πληροφορικής.

Υπάρχει επικαιροποιημένο σχέδιο σεισμού- πυρκαγιάς και εσωτερικός κανονισμός του σχολείου.

4. ΑΥΛΕΙΟΣ ΧΩΡΟΣ

Η αυλή του σχολείου είναι μεγάλη και περιποιημένη. Φιλοξενούσε γήπεδο μπάσκετ, του οποίου όμως οι μπασκέτες κρίθηκαν ακαταλληλές και φέτος έγινε η απομάκρυνσή τους. Στην αυλή υπάρχει κιόσκι με κεραμοσκεπή και παγκάκια. Υπάρχουν βρύσες για τους μαθητές. Η αυλή καλύπτεται εξ ολοκλήρου από χώμα, εκτός από το χώρο της πρωινής συγκέντρωσης των μαθητών, μπροστά από το σχολείο, ο οποίος είναι καλυμμένος με ασφαλτό. Υπάρχουν πλατάνια, τα οποία κάθε χρόνο κλαδεύονται και περιποιούνται από τις υπηρεσίες του Δήμου. Τοποθετήθηκαν εξωτερικά προβολείς, έτσι ώστε το κτήριο και ένα μεγάλο μέρος της αυλής να φωτίζεται κατά τη διάρκεια της νύχτας. Ο χώρος είναι περιμετρικά περιφραγμένος με τιμεντένια χαμηλή περίφραξη και σιδερένια κάγκελα, τα οποία χρήζουν συντήρησης. Στα άμεσα σχέδια του σχολείου μας είναι η δημιουργία μικρών μονοπατιών (διαδρόμων) εντός της αυλής που θα συνδέουν τα κεντρικά κτήρια με τα περιφερειακά(τουαλέτες) αλλά και με τις εισόδους-εξόδους του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αξιοποίηση διδακτικών πρακτικών και καινοτόμων δράσεων.
- Συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα, καλλιτεχνικές εκδηλώσεις, διαγωνισμούς και αθλητικούς αγώνες.
- Αποτελεσματική υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης προς την κατεύθυνση της αναβάθμισης της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της σχολικής ζωής.
- Τακτική φοίτηση μαθητών/τριών.
- Συνέπεια στην τήρηση των απουσιών.
- Συστηματική ενημέρωση και συνεργασία του Σχολείου με τους γονείς, διαρκής ανατροφοδότηση.
- Ενίσχυση των μαθητών/τριών στην οργάνωση του χρόνου και την ιεράρχηση των εκπαιδευτικών τους στόχων.
- Ενίσχυση της αρμονικής συνεργασίας και ελεύθερης διατύπωσης απόψεων.
- Δημιουργία ισχυρών δεσμών φιλίας.
- Ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/τριών ώστε να δοθούν ευκαιρίες ανάπτυξης της προσωπικότητας και του χαρακτήρα κάθε παιδιού.
- Πολύ καλές σχέσεις μαθητών/τριών - εκπαιδευτικών, που συνιστούν εγγύηση προόδου της εκπαιδευτικής διαδικασίας
- Υψηλό ποσοστό αμοιβαίου σεβασμού μεταξύ μαθητών/τριών- εκπαιδευτικών.
- Αυξημένη ικανοποίηση των μαθητών/τριών για τις ποικίλες και καινοτόμες δράσεις που παρέχει το Σχολείο.
- Συνεχής και ουσιαστική επικοινωνία, ενημέρωση και συνεργασία με τους γονείς των μαθητών και μαθητριών δια ζώσης, μέσω τηλεφώνου, email, myshcool και το blog του σχολείου.
- Συστηματική ενημέρωση για τους μαθητές/τριες που παρουσιάζουν σοβαρές γνωστικές αδυναμίες ή αντιμετωπίζουν προβλήματα.
- Ιδιαίτερα θετικό κλίμα και διάθεση συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

- Οι κτιριακές εγκαταστάσεις λόγω της παλαιότητάς τους και οι σοβαρές ελλείψεις σε χώρους (ολοήμερου, βιβλιοθήκης, γυμναστηρίου, πληροφορικής)

αποτελούν αρνητικά σημεία.

- Υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης ως προς: την εφαρμογή νέων μεθόδων μάθησης (ομαδοσυνεργατικής, συνεργατική, διερευνητική, διαφοροποιημένη, projects) για τη μεγιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.
- Θα μπορούσαν να λειτουργήσουν προγράμματα και δράσεις για τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών που να εστιάζουν στην ενίσχυση της αυτοπεποίθησης αλλά και στην ενίσχυση των ηθικών αξιών.
- Ενίσχυση της κριτικής σκέψης μαθητών και μαθητριών
- Οργάνωση περισσότερων επιμορφώσεων από οργανισμούς και φορείς που ασχολούνται με θέματα ενδοσχολικής βίας για τους γονείς των μαθητών μας, ώστε να καταστεί σαφές ότι το φαινόμενο δεν αφορά μόνο τον περιορισμένο χώρο του «Σχολείου» αλλά ολόκληρη την κοινωνία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Συνεργασία
- Συλλογική συλλογιστική
- Στοχοθεσία που θέτει στο επίκεντρο τους ίδιους τους μαθητές/τριες
- Καθορισμός ξεκάθαρων στόχων τόσο στον διοικητικό τομέα όσο και στον εκπαιδευτικό
- Μετασχηματιστική ηγεσία με όραμα και ταυτότητα
- Ανάπτυξη του τεχνολογικού εξοπλισμού του σχολείου
- Έμφαση στη υλοποίηση Σχολικών Προγραμμάτων
- Συνεργασία και σχέση εκτίμησης και σεβασμού μεταξύ του εκπαιδευτικού προσωπικού και της διοίκησης
- Συνεργασία και άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία
- Ευρωπαϊκός προσανατολισμός
- Κοινότητα μάθησης

Σημεία προς βελτίωση

- Έλλειψη σταθερού προσωπικού ειδικοτήτων.
- Εργασιακή εξουθένωση στο εκπαιδευτικό προσωπικό.
- Εξειδικευμένα επιμόρφωση (μαθησιακά προβλήματα, εξατομικευμένες προσεγγίσεις, εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης, κλπ.)
- Μικρή συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα
- Έμφαση στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις, μέσω της διοργάνωσης σεμιναρίων με ελκυστική θεματολογία
- Εξεύρεση και άλλων πόρων για να μπορεί να εξοπλιστεί το σχολείο όσο γίνεται

καλύτερα ανταποκρινόμενο στις ανάγκες της εποχής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Θετική στάση των εκπαιδευτικών απέναντι στη νέα γνώση
- Διεθνοποίηση του σχολείου
- Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών
- Εξοικείωση με καινοτόμα προγράμματα και δράσεις
- Ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών με μαθητές και εκπαιδευτικούς άλλων χωρών, άλλων σχολείων.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση της δια βίου μάθησης των εκπαιδευτικών
- Επικαιροποίηση των παιδαγωγικών γνώσεων
- Συμμετοχή σε προγράμματα erasmus

Η ενασχόληση με τα ευρωπαϊκά προγράμματα είναι επιδωκώμενος στόχος για το τρέχον σχολικό έτος. Η παρότρυνση προς αυτή την κατεύθυνση θα αποτελέσει επίσης στόχο/άξονα προς βελτίωση για τη νέα χρονιά.

Εκείνο που είναι σημαντικό σε σχέση με τη βελτίωση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών είναι να διατηρήσουν τη συνεχή προσπάθειά τους για προσωπική και ακαδημαϊκή ανάπτυξη και για συμμετοχή σε αντίστοιχα επιμορφωτικά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ: «Ένταξη της σχολικής βιβλιοθήκης στην ψηφιακή πλατφόρμα βιβλιοθηκών myLib»

Αυτό το σχέδιο δράσης επιχείρησε τη μετάβαση από ένα σύστημα χειρόγραφης διαχείρισης σε ένα ολοκληρωμένο ψηφιακό σύστημα διαχείρισης της σχολικής βιβλιοθήκης το οποίο θα είναι διαθέσιμο online, θα επιτρέπει την εύκολη και γρήγορη διαχείριση βιβλίων, μελών και δανεισμών, και θα διευκολύνει εκπαιδευτικούς και μαθητές στην αναζήτηση τίτλων. Τα αποτελέσματα βασίστηκαν στον βαθμό χρήσης του νέου συστήματος δανεισμού από εκπαιδευτικούς και μαθητές, της διευκόλυνσης του διαχειριστή σε σχέση με το προηγούμενο σύστημα, της εμπλοκής των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών στη διαδικασία του ψηφιακού δανεισμού, της δημιουργίας σχέσεων συνεργασίας και εμπιστοσύνης. Κατά την αξιολόγηση αποτυπώθηκαν τα συγκριτικά αποτελέσματα χρήσης παλιού και νέου συστήματος. Η εφαρμογή του σχεδίου δράσης κρίνεται ολοκληρωμένη και επιτυχής λόγω της θετικής ανταπόκρισης των μαθητών, των εκπαιδευτικών αλλά και του υπεύθυνου της βιβλιοθήκης σε σχέση με τις νέες δυνατότητες που προσφέρει το ολοκληρωμένο σύστημα διαχείρισης.

Με την ανασύσταση, την επαναλειτουργία και την ψηφιοποίηση της Σχολικής Βιβλιοθήκης, χρησιμοποιώντας τις γνώσεις μας και τις ιδέες μας προς όφελος των μαθητών, επιχειρείται ο εκσυγχρονισμός, ο ηλεκτρονικός δανεισμός, η διαμόρφωση (χωροταξική και μη) της βιβλιοθήκης, ώστε να ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας αλλά και στις ιδιαίτερες ψυχολογικές και εκπαιδευτικές ανάγκες και επιθυμίες των μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών του σχολείου προκειμένου να έχουν καλύτερη και αρτιότερη πρόσβαση στο περιεχόμενο των βιβλίων της Σχολικής Βιβλιοθήκης.

- Το προφίλ της ιστοσελίδας της βιβλιοθήκης βρίσκεται στον παρακάτω σύνδεσμο:

<https://libdimpolykarpi.mysch.gr/>

- και στην ιστοσελίδα του σχολείου:

<https://blogs.sch.gr/dimpolyk/>

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ: «Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών, μια ευκαιρία για προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη»

Οι εκπ/κοί αντιλήφθηκαν την αναγκαιότητα της δια βίου μάθησης.

- Υπήρξε γενικά κλίμα διαλόγου, δόθηκαν απαντήσεις σε θεωρητικά και πρακτικά ζητήματα οι οποίες αξιοποιήθηκαν στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην επίλυση προβλημάτων που προκύπτουν καθημερινά στο σχολείο.
- Καταγράφηκαν οι ανάγκες και οι επιθυμίες των εκπαιδευτικών για περαιτέρω επιμόρφωση σε συγκεκριμένους τομείς, ώστε να αξιοποιηθούν μελλοντικά.
- Διαμορφώθηκε ένα σταθερό πλαίσιο οργάνωσης και υλοποίησης ενδοσχολικών επιμορφώσεων.
- Υιοθετήθηκε διττός ρόλος ως επιμορφούμενοι και ως επιμορφωτές.
- Αναπτύχθηκαν συνεργατικές, ερευνητικές πρακτικές στο πλαίσιο της διαρκούς βελτίωσης και επιστημονικής κατάρτισης τους.
- Ενισχύθηκε η αίσθηση της επάρκειας τους, σε ένα θετικό κλίμα επικοινωνίας με αυτόβουλη ενεργό συμμετοχή των συμμετεχόντων, οι οποίες έδρασαν υποστηρικτικά και προσέφεραν αίσθημα ικανοποίησης στους συμμετέχοντες.
- Ενισχύθηκαν πρακτικές των εκπαιδευτικών και οι ίδιοι βρέθηκαν στο επίκεντρο της όποιας προσπάθειας για αυτοεξέλιξη.
- Προσφέρθηκαν πολλαπλά οφέλη τόσο για τους εκπαιδευτικούς στο επίπεδο της αυτομόρφωσης, όσο και της βελτίωσης του σχολείου συνολικότερα, καθιστώντας τους εκπαιδευτικούς ενεργούς συμμετέχοντες στη μάθηση μαθαίνοντας μέσα από την πράξη και συνεισφέροντας σε αυτή κριτικά, επενδύοντας στη ατομική αλλά και στη συλλογική επαγγελματική ανάπτυξη

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ: «Ένταξη της σχολικής βιβλιοθήκης στην ψηφιακή πλατφόρμα βιβλιοθηκών myLib»

Δεν κατέστη δυνατή η χρήση του ηλεκτρονικού δανεισμού από όλους τους μαθητές/τριες του σχολείου. Ωστόσο, το σύστημα δοκιμάστηκε με επιτυχία και θα χρησιμοποιηθεί από όλους και όλες τη νέα σχολική χρονιά. Αξίζει να σημειωθεί πως δεν υπήρξε κανένα πρόβλημα στη συνεργασία των μελών της ομάδας δράσης.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ: «Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών, μια ευκαιρία για προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη»

- Η σωματική και ψυχολογική επιβάρυνση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών από τις επιπλέον του κανονικού ωραρίου ώρες παραμονής στο σχολείο.

- Ο ακριβής προγραμματισμός μερικών δράσεων λόγω εκτάκτων υποχρεώσεων των εξωτερικών επιμορφωτών.
- Δυσκολίες στον καθορισμό των συναντήσεων λόγω προσφοράς υπηρεσιών από τα μέλη της ομάδας σε διαφορετικά σχολεία.

Κατά τη διάρκεια της δράσης και σε συγκεκριμένες χρονικές στιγμές που συνέπεσαν με άλλες τρέχουσες εκπαιδευτικές δραστηριότητες και υποχρεώσεις ήταν εμφανής η συναισθηματική φόρτιση και η σωματική κόπωση των εκπαιδευτικών. Αυτές οι συνθήκες επιβαρύνονταν κάποιες φορές και λόγω των απαιτήσεων και της έντασης του ημερήσιου σχολικού προγράμματος.

Αν και οι δράσεις έλαβαν χώρα καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους και μετά το πέρας του σχολικού ωραρίου και αυτό θα μπορούσε να λειτουργεί προσθετικά, παρόλα αυτά, η συμμετοχή των εκπαιδευτικών ήταν ολοκληρωτική και ακέραιη. Η παρουσία όλων συνετέλεσε στην ολοκλήρωση των δράσεων χωρίς να παρουσιαστούν σοβαρές δυσκολίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Ένταξη της σχολικής βιβλιοθήκης στην ψηφιακή πλατφόρμα βιβλιοθηκών myLib.

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος της συγκεκριμένης δράσης είναι να καταστεί δυνατή η ψηφιακή παρουσία της Βιβλιοθήκης, ώστε να μπορούν οι ενδιαφερόμενοι αναγνώστες μέσα από την εφαρμογή myLib να έχουν πρόσβαση στο θεματικό περιβάλλον της βιβλιοθήκης .

Ενέργειες Υλοποίησης

Αφού έγινε η ενημέρωση των μελών της ομάδας από τον συντονιστή και κατόπιν συζήτησης και ανταλλαγής απόψεων από τα μέλη της ομάδας, ξεκίνησε α η διαδικασία για την ένταξη της σχολικής βιβλιοθήκης στην πλατφόρμα My Lib.

Στις 27 Νοεμβρίου έγινε τηλεφωνική επικοινωνία με τον διαχειριστή της πλατφόρμας.

Στις 29 Νοεμβρίου κατατέθηκε αίτηση στο ΠΣΔ, η οποία και εγκρίθηκε.

Ακολούθως, στις 30 Νοεμβρίου κατατέθηκε αίτηση στην πλατφόρμα MyLib, προκειμένου να δημιουργηθεί η ιστοσελίδα της σχολικής βιβλιοθήκης με τα στοιχεία της σχολικής μονάδας.

Μέχρι τις 22 Δεκεμβρίου 2023 αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα της βιβλιοθήκης 257 τίτλοι βιβλίων, ενώ ως τις

10 Ιανουαρίου 2024 είχαν εγγραφεί στην εφαρμογή MySchool όλα τα βιβλία που αποκτήθηκαν πρόσφατα από το σχολείο.

- Το προφίλ της ιστοσελίδας της βιβλιοθήκης βρίσκεται στον παρακάτω σύνδεσμο:

<https://libdimpolykarpi.mysch.gr/>

και στην ιστοσελίδα του σχολείου:

<https://blogs.sch.gr/dimpolyk/>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/dimpolyk/>, <https://libdimpolykarpi.mysch.gr/>

Πρακτική 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

«Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών, μια ευκαιρία για προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη»

Στόχος Βελτίωσης

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις για την ενίσχυση γνώσεων και δεξιοτήτων, που θα αξιοποιηθούν και θα βελτιώσουν την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου και την επαγγελματική ανάπτυξη των συμμετεχόντων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Βάση του χρονοδιαγράμματος που είχαμε βάλει, ο σχεδιασμός ξεκίνησε τον Νοέμβριο και ολοκληρώθηκε τον Μάιο μαζί με τον απολογισμό και την αποτίμηση αυτής της δράσης. Πιο συγκεκριμένα:

α) Νοέμβριος-Δεκέμβριος:

1. Δημιουργήθηκε η ομάδα δράσης και ανατέθηκαν ρόλοι σε κάθε μέλος.
2. Συντάχθηκε, διανεμήθηκε και συμπληρώθηκε ερωτηματολόγιο για την ανίχνευση των επιμορφωτικών αναγκών και των υποψήφιων επιμορφωτών της σχολικής μονάδας.
3. Αποδελτιώθηκαν τα ερωτηματολόγια και έγινε ιεράρχησή τους.
4. Πραγματοποιήθηκε η τελική επιλογή θεματικών σύμφωνα με τις απόψεις των

εκπαιδευτικών του σχολείου μας και τις εκπαιδευτικές ανάγκες τους όπως αναδείχθηκαν μέσω του ερωτηματολογίου που διανεμήθηκε.

5. Επιλέχθηκαν οι κατάλληλοι επιμορφωτές (με το σκεπτικό να αξιοποιηθεί στο έπακρο το δυναμικό της σχολικής μονάδας) και πραγματοποιήθηκε επικοινωνία μαζί τους.
6. Καθορίστηκε η διαδικασία υλοποίησης των επιμορφωτικών συναντήσεων όσον αφορά τον χώρο (δια ζώσης/εξ αποστάσεως) και τον χρόνο υλοποίησης (ώρες, ημέρες).
7. Συντάχθηκε ερωτηματολόγιο αξιολόγησης των επιμορφώσεων και ανίχνευσης περαιτέρω επιμορφωτικών αναγκών.

Η θεματολογία των επιμορφωτικών συναντήσεων επικεντρώθηκε σε τομείς που επιθυμούσαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου και που αναδείχθηκαν στα πλαίσια της συστηματικής διερεύνησης των επιμορφωτικών τους αναγκών: διαχείριση προβληματικής συμπεριφοράς, θέματα ψυχικής ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών, σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις, αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων, αειφορία και περιβαλλοντική συνείδηση, τοπική ιστορία.

β) Δεκέμβριος-Μάιος:

Υλοποιήθηκαν έξι ενδοσχολικές επιμορφώσεις και σε κάθε μία από αυτές παρουσιάστηκε ένα θέμα διάρκειας τριών (3) ωρών περίπου, έτσι ώστε να υπάρχει χρόνος για ανάλυση και συζήτηση. Οι δράσεις υλοποιήθηκαν μέσα από ποικίλους τρόπους που αποτέλεσαν προσωπική επιλογή των επιμορφωτών: παρουσίαση με χρήση Τ.Π.Ε., συζήτηση-ανάλυση και ανταλλαγή πληροφοριών, πρακτική εξάσκηση, παρουσίαση έντυπου επιμορφωτικού υλικού.

Όσον αφορά τον τόπο και τον χρόνο υλοποίησης των δράσεων, αυτές πραγματοποιήθηκαν εντός του σχολικού κτιρίου. Παράλληλα οι δράσεις διενεργήθηκαν μετά το πέρας του σχολικού ωραρίου χωρίς να παρακωλύεται η φοίτηση των μαθητών και να δυσχεραίνουν την ομαλή λειτουργία του σχολείου. Σε ό,τι αφορά την υλικοτεχνική υποδομή, υπήρχε σταθερός ή φορητός υπολογιστής με σύνδεση στο διαδίκτυο, φωτοτυπικό μηχάνημα και βιντεοπροβολέας.

Συνοπτικά το πρόγραμμα και το περιεχόμενο των ενδοσχολικών επιμορφώσεων είχαν ως εξής:

- **«ΟΕΠΓ (CLIL) ΚΑΙ ΔΩΜΑΤΙΑ ΑΠΟΔΡΑΣΗΣ (ESCAPE ROOMS) ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ. ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΞΕΦΥΓΟΥΜΕ;»**

Επιμορφώτρια : η Διευθύντρια του σχολείου κ. Κικίδου Μαρία

Ημερομηνία/Διάρκεια: (Πέμπτη 28 Μαρτίου - 3 ώρες)

- **«Η αειφορία στην εκπαίδευση»**

Επιμορφώτρια :η Υπεύθυνη Σχολικών Δραστηριοτήτων κ. Φράγκου Ελισάβετ

Ημερομηνία/Διάρκεια: (Τετάρτη 10 Απριλίου-3 ώρες)

- **«Η χρήση του προγράμματος H/Y Foxit Reader στη διδασκαλία με ψηφιακά βιβλία κατά τη δια ζώσης και εξ αποστάσεως εκπαίδευση»**

Επιμορφωτής: ο εκπαιδευτικός του σχολείου μας κ. Γεωργίου Ιωάννης

Ημερομηνία/Διάρκεια: (Παρασκευή 19 Απριλίου- 3 ώρες)

- **«Συστήματα Οργάνωσης Συμπεριφοράς»**

Επιμορφωτής: ο Ψυχολόγος - Ψυχοθεραπευτής του Κέντρο Πρόληψης Των Εξαρτήσεων & Προαγωγής Της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Ν.Πέλλας Όραμα κ. Χρήστος Τραμποσίνης

Ημερομηνία/Διάρκεια: (Τετάρτη 17 Απριλίου-2 ώρες)

- **«Ψυχική ανθεκτικότητα σε επίπεδο σχολείου»**

Επιμορφώτρια : η Ψυχολόγος του σχολείου μας κ. Τατιάνα Μελνίκοβα Τσιφλικιώτη

Ημερομηνία/Διάρκεια: (Πέμπτη 16 Μαΐου-3 ώρες)

- **«Θέματα Τοπικής Ιστορίας της ευρύτερης περιοχής της Αλμωπίας»**

Επιμορφωτής: ο εκπαιδευτικός κ. Ζέρζης Πέτρος

Ημερομηνία/Διάρκεια: (Τετάρτη 29 Μαΐου - 2 ώρες)

Αρχικά, οι εισηγητές παρουσίαζαν το θέμα που είχαν αναλάβει και στη συνέχεια ακολουθούσε εποικοδομητική συζήτηση πάνω σε απορίες που δημιουργούνταν.

Κατά τη διάρκεια των επιμορφωτικών συναντήσεων διατηρούνταν ημερολόγιο των δράσεων και στο τέλος κάθε συνάντησης αποστέλλονταν στους εκπαιδευτικούς ερωτηματολόγια αξιολόγησης τα οποία αξιοποιούνταν από τα μέλη της ομάδας δράσης. Στο τέλος κάθε επιμορφωτικής συνάντησης υπήρχε η δυνατότητα πρόσβασης στο υλικό των παρουσιάσεων από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας καθώς και περαιτέρω επικοινωνίας με τους επιμορφωτές για επιπλέον πληροφόρηση. Τέλος, σε συνάντηση με τους/τις εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας συζητήθηκε εκτενώς ομαδικά και με ατομικές συνεντεύξεις η αποτελεσματικότητα των επιμορφώσεων και η διαφοροποίηση που αυτές επέφεραν στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/dimpolyk/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα Καλό θα

ήταν, με βάση και τα εκάστοτε κριτήρια αλλά και συνθήκες, να αναπτυχθεί και να βελτιωθεί ο τομέας και οι δράσεις που αφορούν τη συμμετοχικότητα των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, εκτός από όλα αυτά που εν γένει συμμετέχουν, ώστε να ενστερνιστούν νέες εμπειρίες, ερεθίσματα, βιώματα και γνωστικού χαρακτήρα πληροφορίες.

Θέμα 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις σχετικές με τους εναλλακτικούς τρόπους αξιολόγησης και των φάσεων που τη διακρίνουν -αρχική, διαμορφωτική, τελική- καθώς και παρουσιάσεις καλών πρακτικών σε σχέση με τη διδακτική και μαθησιακή διαδικασία θα μπορούσαν να συνδράμουν στην προώθηση της παρεχόμενης ποιότητας στον συγκεκριμένο άξονα.

Θέμα 3

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται απαραίτητη η υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων τις επόμενες σχολικές χρονιές, κυρίως στις ενότητες STEM και ρομποτικής των εργαστηρίων, αλλά και Ν.Τ. (διαδραστικοί πίνακες, κλπ.). Επιπλέον, θα μπορούσαν να πραγματοποιηθούν κάποιες επιμορφώσεις για την αξιοποίηση εύχρηστων ψηφιακών εργαλείων που μπορούν να διευκολύνουν τους εκπαιδευτικούς τόσο στη διάχυση των αποτελεσμάτων των έργων τους όσο και στη διδασκαλία. Τέλος, επιμορφώσεις που προάγουν την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και που ενισχύουν τα εκπαιδευτικά αποτελέσματα, το πνεύμα συνεργασίας της σχολικής μονάδας και βελτιώνουν τα υλοποιούμενα σχέδια δράσης, θα μπορούσαν να συνδράμουν ιδιαίτερα στη δημιουργία μιας κοινότητας μάθησης και ενός πλαισίου δράσης και έργου.

Θέμα 4

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Σεμινάρια ή επιμορφώσεις αλλά και προγράμματα ολιστικής προσέγγισης της πρόληψης ενδοσχολικής βίας αλλά διαμεσολάβησης και αντιμετώπισης αντίστοιχων φαινομένων θα μπορούσαν να ενισχύσουν την ενδοσχολική μας κοινότητα.
