

**ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**

**ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-23**

**Σελ. 1**

<b>Σχολείο:</b>	Δημοτικό Σχολείο Πολυκάρπης
<b>Τάξη:</b>	ΣΤ΄ τάξη
<b>Τμήμα:</b>	ΣΤ΄1
<b>Αριθμός μαθητών:</b>	16
<b>Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:</b>	1
<b>Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):</b>	1.Γεωργίου Ιωάννης

**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης  
(ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)**

Οραματιζόμαστε ένα σχολείο που θα καλλιεργεί την **ασφάλεια, την αποδοχή και την αναγνώριση** και το κάθε παιδί θα γεύεται την επιτυχία και τη χαρά της μάθησης.

Πιο αναλυτικά βασική επιδίωξή μας είναι:

**Η ισόρροπη προσωπική ανάπτυξη** του κάθε μαθητή ξεχωριστά, στο μέτρο των δυνατοτήτων του σε όλους τους τομείς ανάπτυξής του: γνωστικό, κοινωνικό, συναισθηματικό, ψυχοκινητικό, αλλά και περιβαλλοντικό με την ανάπτυξη της οικολογικής συνείδησης και την ανάπτυξη σωστών στάσεων απέναντι στο περιβάλλον.


**Η παροχή ευκαιριών σε κάθε μαθητή ξεχωριστά**, ώστε όλοι οι μαθητές αξιοποιώντας στο μέγιστο βαθμό τις δυνατότητές τους, να μάθουν πώς να μαθαίνουν, να γενικεύουν τις γνώσεις τους και να τις εφαρμόζουν, όταν και όπου χρειάζεται. Επίσης να μάθουν να συνυπάρχουν και να συνεργάζονται με όλους τους άλλους, ως ολοκληρωμένες προσωπικότητες και να υιοθετούν σωστές στάσεις, που να προωθούν την αειφόρο ανάπτυξη.

## Β. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

### Β1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»

#### ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-23

Σελ. 2


	<p><b>Θεματικός Κύκλος:</b> <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b> Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες: Γνωρίζω το σώμα μου, Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση:</p>
<p><b>Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:</b> Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση</p>	<p><b>Ο δικός μας τίτλος:</b> : «Τα μάτια στα... μάτια μου»</p>
<p><b>Στόχοι Σχεδίου Δράσης</b></p>	<p>Αναφορά σε:</p> <p>Α) ➔ Καλλιέργεια Δεξιοτήτων της κοινωνικής ζωής: Αυτομέριμνα, υπευθυνότητα. ➔ Δεξιότητες μάθησης: Γνώση και κατανόηση εαυτού, μεταγνωστική ικανότητα. ➔ Ψηφιακές Δεξιότητες: ψηφιακός γραμματισμός, χρήση ψηφιακών μέσων.</p> <p>Β) Κύριος στόχος του θεματικού κύκλου: Το παιδί να αναπτύξει μία υγιή σχέση με τον εαυτό του και να γνωρίσει και να προστατέψει στον καλύτερο δυνατό βαθμό την όρασή του.</p> <p>Γ) Σύндεση με το μάθημα των Φυσικών: ΦΕ4: Το μάτι μας, ΦΕ5: Πώς βλέπουμε.</p>
<b>Ακολουθία εργαστηρίων</b>	
<p><b>Εργαστήριο 1</b></p>	<p>Χωρισμός σε ομάδες . Ιδεοθύελλα.</p>
<p><b>Εργαστήριο 2</b></p>	<p>ΦΕ4: Το μάτι μας</p>
<p><b>Εργαστήριο 3</b></p>	<p>ΦΕ5:Πώς βλέπουμε</p>
<p><b>Εργαστήριο 4</b></p>	<p>Η σημασία της όρασης και τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα άτομα με προβλήματα στην όραση. Βιωματική προσέγγιση με παιγνιώδη μορφή(Παιχνίδι «Τυφλόμυγα»)</p>
<p><b>Εργαστήριο 5</b></p>	<p>Η Υγιεινή των Ματιών (καθαριότητα, ξεκούραση, παράγοντες που κουράζουν το μάτι)</p>
<p><b>Εργαστήριο 6</b></p>	<p>Αξιολόγηση</p>

<b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</b>	Περιγραφή (π.χ. δίνονται οδηγίες για τη διαφοροποίηση, δίνεται σε πολύγλωσση μορφή, προβλέπονται κατάλληλες προσαρμογές ή κατάλληλα προσαρμοσμένες δράσεις, αναφέρονται παραδείγματα προσαρμογών)
<b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</b>	
<b>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b>	Κατασκευάστηκε η φωτογραφική μηχανή για τα πειράματα που περιγράφονται στο βιβλίο των Φυσικών.
<b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b>	Χρησιμοποιήθηκαν το βιβλίο εργασιών και το βιβλίο μαθητή του μαθήματος των Φυσικών. Έγινε χρήση του Η/Υ, του προτζέκτορα και του πίνακα της τάξης. Ετοιμάστηκε και συμπληρώθηκε Φύλλο Αξιολόγησης.
<b>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</b>	Αξιολόγηση μέσω φυλλαδίου με ερωτήσεις σχετικές με τη θεματολογία του εργαστηρίου.
<b>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</b>	<p>Η φωτογραφική μηχανή παρουσιάστηκε στους μαθητές όλων των τάξεων. Στο διάλειμα είχαν την ευκαιρία να την περιεργαστούν και να εκφράσουν τις απορίες και τις απόψεις τους.</p> <p>Η παρουσίαση του εργαστηρίου αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου στο παρακάτω link:</p> <p><a href="https://blogs.sch.gr/dimpolyk/2023/05/18/quot-ta-matia-sta-matia-moy-quot/">https://blogs.sch.gr/dimpolyk/2023/05/18/quot-ta-matia-sta-matia-moy-quot/</a></p>

## Β2. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Φροντίζω το Περιβάλλον-Περιβάλλον»

### ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-23

Σελ. 2

	<p><b>Θεματικός Κύκλος:</b> <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b> Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα: Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>
<p><b>Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων</b>  Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p><b>Ο δικός μας τίτλος</b> ☛ «Σπίτια από πέτρα και πλίνθο στο χωριό μου»</p>
<p><b>Στόχοι Σχεδίου Δράσης</b></p>	<p>Αναφορά σε:</p> <p>A) Δεξιότητες μάθησης: κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα. Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας. Δεξιότητες ζωής: Πολιτειότητα, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, ανθεκτικότητα, υπευθυνότητα, πρωτοβουλία, οργανωτική ικανότητα.</p> <p>B) Στόχος:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Οι μαθητές να προσεγγίζουν τις έννοιες της ιστορικής μνήμης και της πολιτιστικής κληρονομιάς</li> <li>• Να διερευνήσουν τη σύνδεση των παλαιών οικιών με την ιστορία του χωριού τους.</li> </ul> <p>Γ) Σύνδεση με το μάθημα της Γλώσσας: Ενότητα 2 «Κατοικία».</p>
<p><b>Ακολουθία εργαστηρίων</b></p>	
<p><b>Εργαστήριο 1</b></p>	<p>Ιδεοθύελλα . Συζήτηση για τις ιδέες που έχουν οι μαθητές/τριες σχετικά με τα υλικά και τον τρόπο δόμησης των σπιτιών στα παλαιότερα χρόνια.</p>
<p><b>Εργαστήριο 2</b></p>	<p>Φωτογράφιση και καταγραφή των παλιών σπιτιών του χωριού.</p>
<p><b>Εργαστήριο 3</b></p>	<p>Παρουσίαση πληροφοριών από τους μαθητές.</p>
<p><b>Εργαστήριο 4</b></p>	<p>Δημιουργία κρυπτόλεξου.</p>
<p><b>Εργαστήριο 5</b></p>	<p>Αξιολόγηση.</p>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</b></p>	<p>Περιγραφή (π.χ. δίνονται οδηγίες για τη διαφοροποίηση, δίνεται σε πολύγλωσση μορφή, προβλέπονται κατάλληλες προσαρμογές ή κατάλληλα προσαρμοσμένες δράσεις, αναφέρονται παραδείγματα προσαρμογών)</p>

<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</b></p>	
<p><b>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	<p>Φύλλο Εργασίας με παρουσίαση πληροφοριών για τα υλικά και τον τρόπο κατασκευής των πλινθόκτιστων σπιτιών, κρυπτόλεξο και Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης</p>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	<p>Φύλλο Εργασίας με παρουσίαση πληροφοριών για τα υλικά και τον τρόπο κατασκευής των πλινθόκτιστων σπιτιών, κρυπτόλεξο και Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης</p>
<p><b>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</b></p>	<p>Αξιολόγηση μέσω φυλλαδίου με ερωτήσεις σχετικές με τη θεματολογία του εργαστηρίου.</p>
<p><b>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</b></p>	



### Β3. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Ενδιαφέρω και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη»

#### ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-23

Σελ. 2



**Θεματικός Κύκλος:**  
**Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη**  
Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:  
Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα.

**Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων**  
Συμπερίληψη:  
Αλληλοσεβασμός,  
διαφορετικότητα.

**Ο δικός μας τίτλος**  
☛ «Συμμαθητές από άλλους τόπους»

**Στόχοι Σχεδίου Δράσης**

Αναφορά σε:  
Α) Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής: Υπευθυνότητα, Προσαρμοστικότητα.  
Β) Στόχος: οι μαθητές να γνωρίσουν τα δικαιώματα των συμμαθητών τους και να αποδίδουν τον ανάλογο σεβασμό.

#### Ακολουθία εργαστηρίων


<b>Εργαστήριο 1</b>	Συζήτηση και καταγραφή των δικαιωμάτων κάθε παιδιού.
<b>Εργαστήριο 2</b>	Χωρισμός σε ομάδες με θεματολογία: α) το δικαίωμα στη μάθηση β) το δικαίωμα στο παιχνίδι, γ) το δικαίωμα στην παρέα – συντροφιά.
<b>Εργαστήριο 3</b>	Κάθε παιδί παρουσιάζει το δικαίωμα που θεωρεί σημαντικό για εκείνο.
<b>Εργαστήριο 4</b>	Κατασκευή σε χαρτόνι: κολλάζ με λέξεις που αναφέρονται στα δικαιώματα των παιδιών
<b>Εργαστήριο 5</b>	Συμβόλαιο αμοιβαίου σεβασμού.
<b>Εργαστήριο 6</b>	Αξιολόγηση.
<b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</b>	Περιγραφή (π.χ. δίνονται οδηγίες για τη διαφοροποίηση, δίνεται σε πολύγλωσση μορφή, προβλέπονται κατάλληλες προσαρμογές ή κατάλληλα προσαρμοσμένες δράσεις, αναφέρονται παραδείγματα προσαρμογών)

<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</b></p>	
<p><b>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	<p>Δημιουργήθηκαν σε ψηφιακό περιβάλλον (word) φυλλάδια εργασίας με λέξεις σχετικές με τα δικαιώματα των παιδιών, οι οποίες τυπωθήκαν και χρωματίστηκαν</p>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	<p>Οι μαθητές συμπλήρωσαν φύλλο εργασίας με αναφορά στο δικαίωμα που θεωρούν πιο σημαντικό, κατασκεύασαν κολλάζ με λέξεις που αναφέρονται στα δικαιώματα των παιδιών και έγραψαν το Συμβόλαιο αμοιβαίου σεβασμού.</p>
<p><b>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</b></p>	<p>Αξιολόγηση έγινε μέσω φυλλαδίου με ερωτήσεις σχετικές με τη θεματολογία του εργαστηρίου.</p>
<p><b>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</b></p>	<p>Η παρουσίαση του εργαστηρίου αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου στο παρακάτω link:  <a href="https://blogs.sch.gr/dimpolyk/2023/05/17/symmathites-apo-alloys-topoys/">https://blogs.sch.gr/dimpolyk/2023/05/17/symmathites-apo-alloys-topoys/</a></p>

## Β4. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

### ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-23

Σελ. 2

	<p><b>Θεματικός Κύκλος:</b> <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b> Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες: Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα.</p>
<p><b>Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων</b> Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα.</p>	<p><b>Ο δικός μας τίτλος</b> ☛ «Χειροποίητο σαπούνι: παρασκευή – συσκευασία – προώθηση»</p>
<p><b>Στόχοι Σχεδίου Δράσης</b></p>	<p>Αναφορά σε:</p> <p><b>Α) Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα</b> (Συνεργασία, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Δημιουργικότητα)</p> <p><b>Ψηφιακή μάθηση 21<sup>ου</sup> αιώνα</b> (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον)</p> <p><b>Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής</b> (Κοινωνικές Δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα),</p> <p><b>Δεξιότητες επιχειρηματικότητας</b> (Πρωτοβουλία, Οργανωτική ικανότητα, Προγραμματισμός, Παραγωγικότητα, Αποτελεσματικότητα)</p> <p><b>Δεξιότητες της τεχνολογίας</b> (Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών)</p> <p><b>Στρατηγική Σκέψη</b> (Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων και Επίλυση προβλημάτων)</p> <p>Στόχος: οι μαθητές να μπορούν να παρασκευάσουν, να συσκευάσουν, να διαφημίσουν και να προωθήσουν ένα δικό τους προϊόν.</p>
<p><b>Ακολουθία εργαστηρίων</b></p>	
<p><b>Εργαστήριο 1</b></p>	<p>Ιδεοθύελλα, εισαγωγή στο προς μελέτη θέμα</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Προβολή ειδών σαπουνιού.</li> <li>• Προβολή βίντεο παρασκευής σαπουνιού</li> </ul>
<p><b>Εργαστήριο 2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Επεξεργασία συνταγής – εξοικείωση με τον τρόπο υπολογισμού των υλικών</li> <li>▪ Παρουσίαση και επεξήγηση του πίνακα σαπωνοποίησης</li> </ul>



<b>Εργαστήριο 3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Συγκέντρωση και παρουσίαση των υλικών</li><li>✓ Ακριβής υπολογισμός υλικών</li></ul>
<b>Εργαστήριο 4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ζύγιση υλικών</li><li>• Παρασκευή σαπουνιού</li></ul>
<b>Εργαστήριο 5</b>	❖ Κοπή και αποθήκευση του σαπουνιού για να ωριμάσει.
<b>Εργαστήριο 6</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Συσκευασία – Δημιουργία ετικετών</li></ul>
<b>Εργαστήριο 7</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Διάθεση των προϊόντων</li><li>• Ατομική και ομαδική αξιολόγηση</li></ul>

<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</b></p>	
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</b></p>	
<p><b>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Παρασκευάστηκε σαπούνι, δημιουργήθηκαν σε ψηφιακό περιβάλλον (word) ετικέτες και κουτί συσκευασίας σαπουνιού, εκτυπώθηκαν οι ετικέτες και τα αναπτύγματα των κουτιών.</li> </ul>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Χρησιμοποιήθηκαν ο πίνακας, ο Η/Υ, ο προτζέκτορας και ο εκτυπωτής της τάξης και χρωματιστά χαρτονάκια εκτυπωτή του σχολείου. Τέλος δημιουργήθηκε σε περιβάλλον word, τυπώθηκε και μοιράστηκε το φύλλο αξιολόγησης του εργαστηρίου</li> </ul>
<p><b>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Στο φύλλο αξιολόγησης τέθηκαν στους μαθητές και μαθήτριες ερωτήσεις που αφορούν στα βασικά στάδια παρασκευής χειροποίητου σαπουνιού. Σε επαναληπτική συζήτηση λύθηκαν απορίες που αφορούσαν στη διαδικασία παρασκευής, συσκευασίας και προώθησης του προϊόντος.</li> </ul>
<p><b>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Κάθε μαθητής και μαθήτρια και ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας, πήραν από ένα σαπούνι. Οι εντυπώσεις των μαθητών και των οικογενειών τους από τη χρήση του προϊόντος ήταν άριστες.</li> <li>● Η παρουσίαση του εργαστηρίου αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου στο παρακάτω link:  <a href="https://blogs.sch.gr/dimpolyk/2023/05/19/cheiropoiito-sapoyni-paraskeyi-syskeyasia-proothisi/">https://blogs.sch.gr/dimpolyk/2023/05/19/cheiropoiito-sapoyni-paraskeyi-syskeyasia-proothisi/</a></li> </ul>