

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Δημοτικό Σχολείο

Σχολικό έτος 2021-2022

Οργανικότητα : 6/θέσιο

Εκπαιδευτικοί: 8

Σύνολο μαθητών: 68

Ολοήμερο τμήμα:12

Το ποσοστό των αλλοδαπών μαθητών είναι 11%

Το σχολείο βρίσκεται σε οικόπεδο έξι στρεμμάτων στο κέντρο του χωριού. Στο συγκεκριμένο οικόπεδο υπάρχουν πέντε μικρά κτίρια, τα οποία χρησιμοποιούνται για να εξυπηρετήσουν τις ανάγκες της σχολικής μονάδας. Τα κτήρια έχουν χτιστεί από το 1935 και μεταγενέστερα. Τις κύριες ανάγκες της σχολικής μονάδας σήμερα καλύπτουν τα δύο πέτρινα κτήρια. Στο κεντρικό διώροφο κτήριο υπάρχουν τέσσερις αίθουσες διδασκαλίας και δύο μικρότεροι χώροι, οι οποίοι χρησιμοποιούνται ως γραφείο της διεύθυνσης και γραφείο των εκπαιδευτικών. Οι αίθουσες είναι μεγάλες, περίπου 50 τετραγωνικά, η καθεμία. Στο κτήριο δεν υπάρχουν τουαλέτες. Στο δεύτερο κτήριο υπάρχουν δύο αίθουσες διδασκαλίας, τουαλέτες και μικρός χώρος αποθήκευσης. Αυτό χρησιμοποιείται από την πρώτη και τη δεύτερα δημοτικού. Οι τουαλέτες των μαθητών, εκτός της πρώτης και της δεύτερας τάξης, καθώς και των εκπαιδευτικών, βρίσκονται σε άλλο κτίριο του οικοπέδου.

Οι αίθουσες είναι εξοπλισμένες με βιντεοπροβολείς και ηλεκτρονικούς υπολογιστές. Επίσης είναι εξοπλισμένες με βιντεοκάμερες και ηχεία. Στο γραφείο της διεύθυνσης υπάρχει ηλεκτρονικός υπολογιστής, όπως και στο γραφείο των εκπαιδευτικών. Επίσης, ένα φωτοτυπικό μηχάνημα για τις ανάγκες της σχολικής μονάδας. Στο σχολείο λειτουργεί σχολική βιβλιοθήκη ενταγμένη στο δίκτυο των σχολικών βιβλιοθηκών. Το κουδούνι του σχολείου είναι ηλεκτρικό.

Η αυλή του σχολείου φιλοξενεί το γήπεδο του μπάσκετ, το οποίο όμως δε χρησιμοποιείται από τους μαθητές, γιατί οι υπηρεσίες του Δήμου γνωμοδότησαν για την ακαταλληλότητα των μπασκετών και την απομάκρυνσή τους εδώ και τρία χρόνια. Στην αυλή υπάρχει κιόσκι με κεραμοσκεπή και παγκάκια. Υπάρχουν βρύσες για τους μαθητές. Η αυλή καλύπτεται εξ ολοκλήρου από χώμα, εκτός από το χώρο της πρωινής συγκέντρωσης των μαθητών, μπροστά από το σχολείο, ο οποίος είναι καλυμμένος με άσφαλτο. Υπάρχουν πλατάνια, τα οποία κάθε χρόνο κλαδεύονται και περιποιούνται από τις υπηρεσίες του Δήμου. Τοποθετήθηκαν εξωτερικά προβολείς, έτσι ώστε το κτήριο και ένα μεγάλο μέρος της αυλής να φωτίζεται κατά τη διάρκεια της νύχτας. Ο χώρος είναι περιμετρικά περιφραγμένος με τιμεντένια χαμηλή περίφραξη και σιδερένια κάγκελα. Ο Σύλλογος Διδασκόντων αποτελούνταν από 17 διδάσκοντες όλων των ειδικοτήτων τη σχολική χρονιά 2021-22. Στο σχολείο λειτούργησαν

7 τμήματα . Η σχολική διαρροή ήταν μηδαμινή. Ο αριθμός των μαθητών παραμένει σταθερός τα τελευταία χρόνια. Οι μαθητές μας προέρχονται από το χωριό Πολυκάρπη που έχει έδρα το σχολείο και το δημοτικό διαμερίσμα Μεγαπλατάνου μαζί με το Μοναστηράκι που είναι συνοικισμός του . Η μεταφορά των μαθητών από το Μεγαπλάτανο και Μοναστηράκι γίνεται με ταξί και λεωφορείο. Αναφορικά με τις υποδομές του σχολείου και εκτός των βασικών αιθουσών διδασκαλίας, υπάρχει μια πολύ μικρή αίθουσα βιβλιοθήκης ,το Ολοήμερο λειτουργεί σε αίθουσα διδασκαλίας. Οι εγκαταστάσεις μας είναι παλιές , αλλά οι εκπαιδευτικοί έχουν μεγάλη διάθεση προσφοράς, δεδομένο που λειτουργεί θετικά στην εκπαίδευση των μαθητών. Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 λειτούργησε η πρωινή ζώνη με 7 μαθητές. Το Ολοήμερο Πρόγραμμα λειτούργησε μέχρι το τέλος του διδακτικού έτους. Σε περίπτωση εκτάκτων αναγκών (σεισμού- πυρκαγιάς) υπάρχει σχέδιο εκκένωσης και εύκολη πρόσβαση διαφυγής στον προαύλιο χώρο ,εκτος του κεντρικού κτιρίου που είναι δυόροφο και έχει σκάλες πράγμα που δυσκολεύει την διαφυγή. Στο σχολείο μας πορευόμαστε με ειλικρινείς και άριστες σχέσεις ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς, τους γονείς, τους μαθητές και το Δήμο Αλμωπίας. Εστιάζουμε στο μαθητή και τα προβλήματά του και προσπαθούμε να δώσουμε άμεσες και πρακτικές λύσεις. Είμαστε υπέρ των κανόνων που δημιουργούν κλίμα ασφάλειας και δημοκρατίας στο σχολείο και αυτό βοηθάει όλα τα εμπλεκόμενα μέρη να γνωρίζουν τον ρόλο τους.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Ως θετικά σημεία θα μπορούσαμε να αναφέρουμε το εκπαιδευτικό προσωπικό που στελεχώνει το σχολείο, με μόνιμες οργανικές θέσεις πάνω από δεκαπέντε χρόνια. Τον αριθμό των μαθητών που φοιτούν στο σχολείο μας. Τις σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών μεταξύ τους, τις σχέσεις εκπαιδευτικών και διεύθυνσης και τις σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών. Το συγκεκριμένο σχολείο είναι ένα ανοιχτό σχολείο στην κοινωνία, που στελεχώνεται από μια ομάδα εκπαιδευτικών με πολύ καλά αποτελέσματα στο έργο που παρέχει. Στα θετικά στοιχεία μπορούμε να πούμε ότι κυρίαρχο λόγο έχει η κουλτούρα και το ήθος της σχολικής μονάδας καθώς και η δεμένη ομάδα των καταρτισμένων εκπαιδευτικών που λειτουργεί με κριτήριο τις υψηλές απαιτήσεις ποιότητας της προσφερόμενης εκπαίδευσης προς τους μαθητές που φοιτούν σε αυτό το σχολείο. Εξάλλου η ποιότητα και τα καλά αποτελέσματα του έργου που παρέχεται διαπιστώνονται από την έλλειψη σχολικής διαρροής και την αύξηση του μαθητικού δυναμικού. Προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου. Εφαρμογή καινοτόμων/διδακτικών εφαρμογών. Αναστοχασμός και ανατροφοδότηση για τη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας μάθησης και αξιολόγησης. Η εξαιρετική διάθεση συνεργασίας με τους γονείς και κηδεμόνες. Η πάντοτε ανοικτή διεύθυνση του σχολείου μας σε μαθησιακά και μαθητικά θέματα. Το ιδιαίτερα θετικό κλίμα και η διάθεση συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης μεταξύ των εκπαιδευτικών. Η διοργάνωση δράσεων εντός και εκτός του σχολείου με χαρακτήρα τέτοιο που να λειτουργούν προς όφελος των μαθητών και μαθητριών και ταυτόχρονα να ενισχύουν τη θετική εικόνα της κοινωνίας για το έργο της σχολικής μονάδας. Η παραβατικότητα των μαθητών τα τελευταία χρόνια έχει σχεδόν εκμηδενιστεί. Τεχνικές όπως συνεργατική μάθηση(με ομάδες και εργασίες). Η μηδενική σχολική διαρροή και τα άριστα εκπαιδευτικά αποτελέσματα αποδεικνύουν την άριστη επικοινωνιακή και εκπαιδευτική συμπεριφορά των μελών συλλόγου διδασκόντων , του σχολικού συμβουλίου και του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων. Τηρώντας την κείμενη νομοθεσία και σύμφωνα με τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου μας, ο Σύλλογος των Διδασκόντων φροντίζει για τη διαμόρφωση καλού

σχολικού κλίματος επικοινωνίας, διαλόγου και εμπιστοσύνης ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές. Εργάζονται εξατομικευμένα ή συλλογικά με τους μαθητές ώστε οι σχέσεις να είναι ομαλές και το κλίμα θετικό, γεγονός που επιβεβαιώνεται από τη χαμηλή παραβατικότητα, τις σχεδόν ανύπαρκτες ποινές και τις σχέσεις που διατηρούν οι νυν μαθητές και οι απόφοιτοί μας με τους/τις δασκάλους/ες τους.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Οι κτιριακές εγκαταστάσεις λόγω της παλαιότητάς τους και οι σοβαρές ελλείψεις σε αίθουσες ( αίθουσα ολοήμερου, βιβλιοθήκης, γυμναστηρίου) αποτελούν αρνητικά σημεία. Υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης ως προς:

α) Την εφαρμογή νέων μεθόδων μάθησης (ομαδοσυνεργατικής, συνεργατική, διερευνητική, projects) για τη μεγιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

β) Την ποιότητα της διδασκαλίας, ώστε να είναι αποτελεσματική.

γ) Την εκτενέστερη χρήση νέων τεχνολογιών.

δ) Την οικοδόμηση σχέσεων σεβασμού, αποδοχής, ενσυναίσθησης και αλληλεγγύης ανάμεσα στους μαθητές και μαθητές με εκπαιδευτικούς του σχολείου.

ε) Τη χρήση ευγενικού λεξιλογίου στις καθημερινές συναναστροφές .

στ) Την ανάπτυξη του διαλόγου για την επίλυση συγκρούσεων.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Η συνεργατικότητα, η κοινή άσκηση εκπαιδευτικής πολιτικής, η στοχοθέτηση με βάση και επίκεντρο τους ίδιους τους μαθητές, ο καθορισμός των στόχων τόσο στον διοικητικό τομέα όσο και στον εκπαιδευτικό.

Ισχυρή διεύθυνση με όραμα και στόχους. Καλαίσθητο σχολικό περιβάλλον. Υλοποίηση Σχολικών Προγραμμάτων. Το εκπαιδευτικό προσωπικό είναι έμπειρο και καταρτισμένο. Δεν υπάρχουν προβλήματα μεταξύ του εκπαιδευτικού προσωπικού και της διοίκησης.

Οι σχέσεις με την τοπική κοινωνία και το γενικότερο τοπικό περιβάλλον είναι άριστες.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Σχετικά με τα σημεία βελτίωσης θεωρούμε ότι πρέπει να εστιάσουμε στην ανάπτυξη πρωτοβουλιών για την ενίσχυση σχέσεων και συνεργασίας με σχολεία και να επιδιώξουμε να συνεργαστούμε με άλλους φορείς. Το άνοιγμα του σχολείου στην ανάπτυξη δικτύων συνεργασίας με άλλα σχολεία, με

πανεπιστήμια, με τοπικές επιχειρήσεις κ.α., διευκολύνει την πρόσβαση στην καινοτομία, την διασπορά ιδεών, γνώσεων και πληροφοριών και επιτρέπει την διάχυση της καινοτομίας. Έτσι αυξάνονται οι πιθανότητες ανάπτυξης καινοτόμου δράσης στα σχολεία. Λόγω της εξέλιξης της τεχνολογίας, τα δίκτυα συνεργασίας δίνουν πρόσβαση στους διευθυντές και εκπαιδευτικούς των σχολείων σε πληροφορίες

για καινοτομίες, με όλο και ευκολότερο τρόπο. Πανεπιστήμια, μη κερδοσκοπικά ιδρύματα και φορείς, προσφέρουν ιδέες, βοήθεια και υποστήριξη για αλλαγή και καινοτομία. Το άνοιγμα του σχολείου σε συνεργασίες, πέρα από την βελτίωση της ροής πληροφορίας, αφ' ενός βελτιώνει το καινοτομικό κλίμα, καθώς οι συνεργασίες απαιτούν αλλαγή από το καθιερωμένο και καλλιεργούν την δοκιμή του νέου, και αφ' ετέρου μαζί με την εμπειρία που διαμοιράζεται, δημιουργείται η επιθυμία να δοκιμαστεί κάτι που δοκίμασαν κάποιοι άλλοι. Θεσμοθετημένα προγράμματα της

πολιτείας, όπως το eTwinning και Erasmus στοχεύουν στο άνοιγμα των σχολείων σε συνεργασίες. Το eTwinning είναι στόχος του σχολείου μας για το επόμενο σχολικό έτος.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Εντοπίζονται πολλά θετικά σημεία σε ότι αφορά την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας. Οι εκπαιδευτικοί, παρά το ότι δυο νέες καινοτομίες, η αξιολόγηση και τα εργαστήρια δεξιοτήτων, μπήκαν στη ζωή τους η στάση τους τελικά είχε θετικό πρόσημο. Η θετική στάση των εκπαιδευτικών απέναντι στη νέα γνώση και στην προσωπική και ακαδημαϊκή τους εξέλιξη είναι το κύριο πλεονέκτημα που διαθέτουν, αφού οποιοσδήποτε μεγάλος αριθμός ευκαιριών και δυνατοτήτων για επιμόρφωση δεν θα ήταν επαρκής και αξιοποιήσιμος, αν οι εκπαιδευτικοί στους οποίους απευθύνεται δεν έχουν τη διάθεση να τον εκμεταλλευτούν θετικά προς όφελος δικό τους, της επαγγελματικής τους εξέλιξης και της βέλτιστης υλοποίησης του εκπαιδευτικού τους έργου.

### Σημεία προς βελτίωση

Οποσδήποτε θα πρέπει να ενισχυθεί η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις και προγράμματα, ώστε τα οφέλη που θα αποκομηθούν να διαχυθούν στη σχολική μονάδα. Η ενασχόληση με τα ευρωπαϊκά προγράμματα είναι στόχος για το τρέχον σχολικό έτος. Η παρότρυνση προς αυτή την κατεύθυνση θα αποτελέσει επίσης στόχο/άξονα προς βελτίωση για τη νέα χρονιά. Είναι πολύ σημαντικό οι εκπαιδευτικοί να διατηρήσουν τη συνεχή προσπάθειά τους για προσωπική και ακαδημαϊκή εξέλιξη και για συμμετοχή σε αντίστοιχα επιμορφωτικά προγράμματα.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Οι δράσεις που εκπονήθηκαν στη σχολική μας μονάδα κατόρθωσαν να επιτύχουν σε μεγάλο βαθμό τους στόχους που είχαν τεθεί, δίνοντας τα απαραίτητα εφόδια σε μαθητές και μαθήτριες. Συνεργασία σχολικής κοινότητας με την τοπική κοινωνία. Από κοινού οργάνωση και αποτίμηση των δράσεων, δραστηριοτήτων και εμπειριών. Ανάδραση αποτελεσμάτων και ερεθισμάτων - εμπειριών για αξιολογότερα και αποδοτικότερα δεδομένα στο μέλλον. Αναβάθμιση του σχολείου και ανάπτυξη θετικού κλίματος σε όλους τους τομείς, αναφορικά τόσο με το εκπαιδευτικό και μαθησιακό κομμάτι όσο και με την εξωστρέφεια αυτού σε όλους τους τομείς εκπαιδευτικών ενδιαφερόντων, σύμφωνα πάντα με την εκπαιδευτική πολιτική που ασκείται. Επαγγελματική ανάπτυξη και κατάρτιση όλου του εκπαιδευτικού προσωπικού, με μέσα, ερεθίσματα, εμπειρίες, βιώματα κτλ, που αναπτύχθηκαν καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Εξακολουθεί να υφίσταται και ενισχύεται ο βασικός σκοπός μας, αυτός της παροχής περισσότερων μαθησιακών και γνωστικών εμπειριών στους μαθητές αλλά ταυτόχρονα και συνεργατικότητα, προσωπική εξέλιξη και οργάνωση της ίδιας της κουλτούρας του σχολείου αλλά και της συνολικής σχολικής και μαθησιακής εκπαιδευτικής διαδικασίας. Παράλληλα με τη δράση της αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, οι εκπαιδευτικοί εργάστηκαν κατά τη διάρκεια όλης της σχολικής χρονιάς με τα εργαστήρια δεξιοτήτων και συμμετείχαν σε ενδοσχολικές και εξωσχολικές επιμορφώσεις. Η προετοιμασία απαιτεί πολύ χρόνο, παράλληλα με την ετοιμασία των υπόλοιπων μαθημάτων, συνεπώς, ο φόρτος εργασίας ήταν δυσανάλογα μεγάλος με το διαθέσιμο χρόνο.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Αφού έγινε η επιμόρφωση - ενημέρωση των μελών της ομάδας από τον συντονιστή και τον δάσκαλο της Πληροφορικής και κατόπιν συζήτησης και ανταλλαγής απόψεων από τα μέλη της ομάδας, δημιουργήσαμε ένα ερωτηματολόγιο για να δούμε αν οι μαθητές γνωρίζουν την χρήση κάποιων εργαλείων της Webex (χεράκι, chat, host, annotate κ.α.). Το ερωτηματολόγιο βρίσκεται στον παρακάτω σύνδεσμο: <https://docs.google.com/document/d/1AmaxNWe5pXGkl1gpcSRStHk1PPbxeKI/edit?usp=sharing&ouid=111416563055761376560&rtpof=true&sd=true> Τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου μαζί με τα διαγράμματα βρίσκονται στον παρακάτω σύνδεσμο: [https://docs.google.com/spreadsheets/d/1jtXOytFGWCGAhvANp\\_6YkLzHllw](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1jtXOytFGWCGAhvANp_6YkLzHllw)

/edit?usp=sharing&ouid=111416563055761376560&rtpof=true&sd=trueΑφού μαζέψαμε τα ερωτηματολόγια και διαπιστώσαμε τις αδυναμίες των μαθητών αλλά και της άγνοιας των μαθητών της Β Τάξης λόγω ηλικίας, σε ένα μεγάλο διάλειμμα του σχολείου συνδεθήκαμε και οι τρεις τάξεις στην Webex και ατομικά ο κάθε μαθητής έκανε την εξάσκηση του σε αυτά τα οποία ειπώθηκαν στο ερωτηματολόγιο (δηλ. σήκωμα και κατέβασμα του χεριού όταν οι μαθητές ήθελαν να πάρουν τον λόγο, αποστολή γραπτών μηνυμάτων στο chat, γίνανε παρουσιαστές, χρησιμοποίησαν το μολύβι, την σβήστρα, τα χρώματα και τα σχήματα).Αφού τελείωσε η ατομική εξάσκηση των μαθητών μέσω της Webex, δόθηκε και στις τρεις τάξεις φύλλο αυτοαξιολόγησης.Τα αποτελέσματα του φύλλου αυτοαξιολόγησης μαζί με τα διαγράμματα βρίσκονται στον παρακάτω σύνδεσμο: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1gfZrrsVIYnaqmQBpBt55vpdkKcU1> δείγμα των αποτελεσμάτων μπορεί να διαφέρει για τον λόγο ότι έλειπαν μαθητές την ημέρα που δώθηκε το ερωτηματολόγιο αλλά και το φύλλο αυτοαξιολόγησης.Στην συνέχεια δημιουργήσαμε ένα ερωτηματολόγιο για να δούμε αν οι μαθητές γνωρίζουν την χρήση κάποιων εργαλείων - εφαρμογών της e-me (όπως e-me content, e-me assignment, κλήσεις, βιντεοκλήσεις κ.α.).Το ερωτηματολόγιο βρίσκεται στον παρακάτω σύνδεσμο:<https://docs.google.com/document/d/1c3ANqhYZMdS83PcnnUbTl2JU6RbwA> αποτελέσματα του ερωτηματολογίου μαζί με τα διαγράμματα βρίσκονται στον παρακάτω σύνδεσμο:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1L3e022ckghiOtdIyowXMeWfAtBvPXxv0/edit?>

- Ολοκληρώθηκαν οι προγραμματισμένες δράσεις με επιτυχία. Στο πλαίσιο των δράσεων απαντήθηκαν ερωτήσεις και απορίες που προέκυψαν. Από τις δράσεις προέκυψε η αναγκαιότητα για επέκταση του προγράμματος σε μελλοντικό χρόνο....

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Οι δυσκολίες που προέκυψαν αφορούσαν αφενός την απαίτηση προσέλευσης των εκπαιδευτικών απογευματινές ώρες προκειμένου να επιμορφωθούν, γεγονός που απαιτούσε συντονισμό του εξωσχολικού προγράμματος των εκπαιδευτικών. Αφετέρου, υπήρξε δυσκολία στην διαχείριση του διαθέσιμου σχολικού χρόνου για την επίτευξη των δράσεων, οι οποίες πραγματοποιήθηκαν διακεκομμένα και κατά την διάρκεια μεγάλων διαλειμμάτων, κάτι που προκάλεσε δυσαρέσκεια από την πλευρά των μαθητών. Επίσης, ορισμένοι μαθητές της Β' τάξης που αντιμετώπιζαν δυσκολία στην πληκτρολόγηση της εργασίας στην e-me assignments, αποθήκευσαν και δούλεψαν την εργασία τους σε έντυπη μορφή. Στην συνέχεια, το αποτέλεσμα της εργασίας στάλθηκε στον

εκπαιδευτικό σε ψηφιακή μορφή.

- Επίσης μετακίνηση εκπαιδευτικών των ειδικοτήτων ήταν ακόμα μια δυσκολία που χρειάστηκε να αντιμετωπίσουμε.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

Οι "κυψέλες"...των ήπιων δεξιοτήτων.

### **Στόχος Βελτίωσης**

Να καλλιεργήσουμε στους μαθητές ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες εντρυφώντας ταυτόχρονα στον τεχνολογικό γραμματισμό (κατανόηση της ψηφιακής τεχνολογίας και την κατάκτηση απλών δεξιοτήτων στη χρήση των ηλεκτρονικών υπολογιστών).

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Αφού έγινε η επιμόρφωση - ενημέρωση των μελών της ομάδας από τον συντονιστή και τον δάσκαλο της Πληροφορικής και κατόπιν συζήτησης και ανταλλαγής απόψεων από τα μέλη της ομάδας, δημιουργήσαμε ένα ερωτηματολόγιο για να δούμε αν οι μαθητές γνωρίζουν την χρήση κάποιων εργαλείων της Webex (χεράκι, chat, host, annotate κ.α.).

- Το ερωτηματολόγιο βρίσκεται στον παρακάτω σύνδεσμο:

<https://docs.google.com/document/d/1AmaxNWe5pXGkl1gpcSRStHkIPpbxeK-/edit?usp=sharing&ouid=111416563055761376560&rtpof=true&sd=true>

- Τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου μαζί με τα διαγράμματα βρίσκονται στον παρακάτω σύνδεσμο:

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1jtXOytFGWCGAhvANp\\_6YkLzHIIwKt5n-/edit?usp=sharing&ouid=111416563055761376560&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1jtXOytFGWCGAhvANp_6YkLzHIIwKt5n-/edit?usp=sharing&ouid=111416563055761376560&rtpof=true&sd=true)

Αφού μαζέψαμε τα ερωτηματολόγια και διαπιστώσαμε τις αδυναμίες των μαθητών αλλά και της άγνοιας των μαθητών της Β Τάξης λόγω ηλικίας, σε ένα μεγάλο διάλειμμα του σχολείου συνδεθήκαμε και οι τρεις τάξεις στην Webex και ατομικά ο κάθε μαθητής έκανε την εξάσκηση του σε αυτά τα οποία ειπώθηκαν στο ερωτηματολόγιο (δηλ. σήκωμα και κατέβασμα του χεριού όταν οι μαθητές ήθελαν να πάρουν τον λόγο, αποστολή γραπτών μηνυμάτων στο chat, γίνανε παρουσιαστές, χρησιμοποίησαν το μολύβι, την σβήστρα, τα χρώματα και τα σχήματα).

Αφού τελείωσε η ατομική εξάσκηση των μαθητών μέσω της Webex, δόθηκε και στις τρεις τάξεις φύλλο

αυτοαξιολόγησης.

- Τα αποτελέσματα του φύλλου αυτοαξιολόγησης μαζί με τα διαγράμματα βρίσκονται στον παρακάτω σύνδεσμο:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1gfZrrsVIYnaqmQBpBt55vdpdkKcU1ingh/edit?usp=sharing&ouid=1114165630557>

Το δείγμα των αποτελεσμάτων μπορεί να διαφέρει για τον λόγο ότι έλειπαν μαθητές την ημέρα που δώθηκε το ερωτηματολόγιο αλλά και το φύλλο αυτοαξιολόγησης.

Στην συνέχεια δημιουργήσαμε ένα ερωτηματολόγιο για να δούμε αν οι μαθητές γνωρίζουν την χρήση κάποιων εργαλείων - εφαρμογών της e-me (όπως e-me content, e-me assignment, κλήσεις, βιντεοκλήσεις κ.α.).

- Το ερωτηματολόγιο βρίσκεται στον παρακάτω σύνδεσμο:

<https://docs.google.com/document/d/1c3ANqhYZMdS83PcnvUbTl2JU6RbwAcjj/edit?usp=sharing&ouid=11141656305576>

- Τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου μαζί με τα διαγράμματα βρίσκονται στον παρακάτω σύνδεσμο:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1L3e022ckghiOtdIyowXMeWfAtBvPXxv0/edit?usp=sharing&ouid=1114165630557>

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://docs.google.com/document/d/1AmaxNWe5pXGkl1gpcSRStHklPPbxeK-I/edit?-/>  
[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1jtXOytFGWCGAhvANp\\_6YkLzHllwKt5n-/edit?](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1jtXOytFGWCGAhvANp_6YkLzHllwKt5n-/edit?)

---

## **Πρακτική 2**

### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Τίτλος Δράσης**

Μαθαίνω υπεύθυνα από ειδικούς.

### **Στόχος Βελτίωσης**

Είναι η ενίσχυση -συμπλήρωση των γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών ώστε να αντιμετωπίζουν πιο αποτελεσματικά τα γενικά και εξειδικευμένα προβλήματα που ανακύπτουν κατά την εκτέλεση των καθηκόντων



τους.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Στους εκπαιδευτικούς του σχολείου δώθηκε ένα ερωτηματολόγιο που έχει ως σκοπό τη διερεύνηση των αντιλήψεων των εκπαιδευτικών του Σχολείου που συμμετέχουν στο Σχέδιο Δράσης.

Το ερωτηματολόγιο βρίσκεται στην παρακάτω διεύθυνση:

<https://docs.google.com/document/d/1lQYyxb5IqTiOn9MtSwpqqzFNipA9C3AU/edit?usp=sharing&oid=114464373742041161983>

Οι απαντήσεις του ερωτηματολογίου που δώθηκαν, αναλύονται με γραφήματα στον παρακάτω σύνδεσμο:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1UPuW2CbCa-Wddg3GipPaPNERI3h9uV6g/edit?usp=sharing&oid=114464373742041161983&rtpof=true&sd=true>

Στην συνέχεια ξεκινήσαμε να υλοποιούμε τα σεμινάρια έχοντας υπόψιν τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας. Μετά από συζήτηση με τους συναδέλφους εκπαιδευτικούς προχωρήσαμε σε στοχευμένες παρεμβάσεις οι οποίες θα αναφερθούν παρακάτω.

Μετά την υλοποίηση των επιμορφωτικών σεμιναρίων δώθηκε ένα ερωτηματολόγιο που έχει ως σκοπό την Αποτίμηση της Δράσης και την επίτευξη των στόχων των εκπαιδευτικών του Δημοτικού Σχολείου Πολυκάρπης Πέλλας που συμμετέχουν στο Σχέδιο Δράσης.

Το ερωτηματολόγιο βρίσκεται στην παρακάτω διεύθυνση:

<https://docs.google.com/document/d/1IiZ2xsntlOAUq9fnWlknR8aZ9qwcbaAtI/edit?usp=sharing&oid=114464373742041161983>

Οι απαντήσεις του ερωτηματολογίου που δώθηκαν, αναλύονται με γραφήματα στον παρακάτω σύνδεσμο:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/10V1gwUCcJbnGwPk3MVulPBoj3VftTLOx/edit?usp=sharing&oid=114464373742041161983>

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1UPuW2CbCa-Wddg3GipPaPNERI3h9uV6g/edit?usp=sharing&oid=114464373742041161983>

---

## **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

#### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Κρίνοντας από τις δυσκολίες που προέκυψαν κατά την διάρκεια του δράσης στην e-me content και e-me assignments δηλαδή από το χαμηλό ποσοστό ανταπόκρισης των

μαθητών στις εργασίες που τους ανατέθηκαν, προτείνουμε να πραγματοποιηθεί κάποια επιμόρφωση-ενημέρωση των γονέων σχετικά με τα συγκεκριμένα περιβάλλοντα (e-me content, e-me assignments), ώστε να ενισχυθούν οι ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών. ...

---

## **Θέμα 2**

### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Ειδικότερο Θέμα**

Θεωρούμε αναγκαία την ενημέρωση από έναν Παιδοψυχολόγο - Κοινωνικό Λειτουργό ώστε να προληφθούν φαινόμενα παρουσίας σχολικής βίας. ...

---