

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΛΑΤΑΝΙΑΣ - 9260150

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/12/2023

**Σχολική Μονάδα:** ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΛΑΤΑΝΙΑΣ - 9260150

### **Στόχος Βελτίωσης:**

Η ανάδειξη παραμέτρων που επηρεάζουν αρνητικά την εκπαιδευτική πορεία των μαθητών, τη σχέση τους με τη γνώση και τον σχολικό θεσμό, όπως:

Η αντίληψη του προκριματικού αγώνα για την επόμενη βαθμίδα, η πίεση της ύλης, η λογική της ατομικής ευθύνης, τα αυταρχικά διοικητικά και θεσμικά πλαίσια, οι αντιλήψεις περί αριστείας και ανταγωνισμού, η λογική ότι η επίδοση του μαθητή στο σχολείο είναι, αποκλειστικά, δείγμα ατομικών ικανοτήτων και «χαρίσματος».

Σε αντιδιαστολή με αυτές τις αντιλήψεις, να αναδειχθούν τα ζητήματα των κοινωνικοοικονομικών συνθηκών στις οποίες ζει ο μαθητής/τρια, το μορφωτικό κεφάλαιο και οι πολιτισμικές αξίες που βρίσκονται στον περίγυρό του. Να καταστεί σαφές ότι η σχολική αποτυχία είναι, κυρίως, η εκδήλωση της αδυναμίας του κοινωνικοοικονομικού περιγύρου του μαθητή, ώστε να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις του σχολείου.

Ανάδειξη της αναγκαιότητας επέκτασης των υποστηρικτικών θεσμών και άρση όλων των αρνητικών παραμέτρων που υπονομεύουν την πορεία των μαθητών από βαθμίδα σε βαθμίδα

**Σχέδιο Δράσης:** Η διερεύνηση της σχέσης κοινωνικών και εκπαιδευτικών ανισοτήτων, σε συνδυασμό με τις συνέπειες που έχουν οι εφαρμοζόμενες εκπαιδευτικές πολιτικές, στη σχέση των μαθητών με τη γνώση. Η παραγωγή και αναπαραγωγή ανισοτήτων και «σχολικής αποτυχίας», μέσα σε ένα ανταγωνιστικό εκπαιδευτικό πλαίσιο. Αναζητούμε, διερευνούμε, διεκδικούμε το δημόσιο σχολείο που θα μπορεί να αναμετρηθεί με τις άνισες αφετηρίες των μαθητών. Μελετούμε τις αναγκαίες αλλαγές στο Αναλυτικό Πρόγραμμα και συνολικά στο σχολείο και στους υποστηρικτικούς θεσμούς, ώστε τα άνισα μορφωτικά και υποστηρικτικά περιβάλλοντα να μην μετατρέπονται σε προδιαγεγραμμένες άνισες σχολικές διαδρομές. Απαιτούμε, οραματιζόμαστε και δουλεύουμε για ένα σχολείο για όλους τους μαθητές/τριες

**Άξονας:** Σχολική διαρροή - φοίτηση

**Συντονιστής Δράσης:** ΤΣΕΛΛΙΟΣ ΗΛΙΑΣ

### **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

#### **Αναγκαιότητα - Στόχοι**

Είναι γνωστό ότι στο σχολείο φοιτούν μαθητές/τριες με διαφορετικές αφετηρίες και κοινωνικο-οικονομικά

περιβάλλοντα. Η διαφορετικότητα αυτή έγκειται τόσο στο μορφωτικό κεφάλαιο όσο και στους πόρους (υλικούς και άυλους) που μπορούν να κινητοποιήσουν οι οικογένειές τους, ώστε να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του σχολείου. Είναι κοινός τόπος ότι το σχολείο στεγάζει μαθητικούς πληθυσμούς με τελείως διαφορετικές οικογενειακές προσδοκίες από τον σχολικό θεσμό. Το ζήτημα της σχολικής διαρροής, της σχολικής αποτυχίας και της πρόωρης εγκατάλειψης δεν είναι προϊόν χειρισμών και εν γένει εκπαιδευτικής δεξιοτεχνίας. Η αντίληψη ότι η εκπαιδευτική επιτυχία εξαρτάται αποκλειστικά από τις ατομικές διδακτικές πρακτικές, αποτελεί άλλοθι για να βρεθεί εξιλαστήριο θύμα και αποδιοπομπαίος τράγος. Η σχολική αποτυχία είναι πρωτίστως κοινωνικό ζήτημα και ζήτημα εκπαιδευτικής πολιτικής και όχι απλά ατομικό/υποκειμενικό ζήτημα.

Μία από τις προτεραιότητες που πρέπει να συζητήσουμε είναι πώς το σχολείο θα βελτιωθεί και θα γίνει ωφέλιμο για όλα τα παιδιά, ανεξάρτητα από το κοινωνικο-οικονομικό περιβάλλον της οικογένειάς τους.

Τα Αναλυτικά Προγράμματα, οι υποστηρικτικές δομές, η ενίσχυση των οικογενειών στο πλαίσιο της κοινότητας είναι απαντήσεις που δοκιμάστηκαν και μείωσαν την σχολική αποτυχία.

Το δημόσιο σχολείο για όλους/όλες μαθητές/τριες στοχεύει στην άρση των κοινωνικών ανισοτήτων, στην άρση της εγχάραξης χαμηλών προσδοκιών για το μέλλον των μαθητών/τριών, ενισχύοντας την αυτοεκτίμηση και το ενδιαφέρον για τη μάθηση και τη γνώση.

### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

Συμμετοχή σε πανελλαδική διαδικτυακή ημερίδα με θεματική τη σχολική αποτυχία και τις εκπαιδευτικές και κοινωνικές παραμέτρους που αναπαράγουν τις κοινωνικές / εκπαιδευτικές ανισότητες (Φεβρουάριος 2024).

Ηλεκτρονική έκδοση (πρακτικά ημερίδας - Επιλογή άρθρων) (Απρίλιος - Μάιος 2024).

Υποτιτλισμός διεθνών παραγωγών (videos) για τις θέσεις μεγάλων παιδαγωγών και τις απαντήσεις που δίνουν σε παιδαγωγικά και κοινωνικά ζητήματα. (Απρίλιος - Μάιος 2024).

### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

Για την υλοποίηση της δράσης απαιτείται:

1. Η συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες και ερευνητές που μελετούν το φαινόμενο της σχολικής διαρροής και τις κοινωνικές διαστάσεις της σχολικής αποτυχίας.
2. Η επισκόπηση της βιβλιογραφίας και η αναζήτηση σχετικής αρθρογραφίας και ερευνών που αναφέρονται στο φαινόμενο.

3. Η χρήση ΤΠΕ για την αναμετάδοση της ημερίδας. Η χρήση ηλεκτρονικών μέσων καταγραφής, απομαγνητοφώνησης, σελιδοποίησης και δημοσίευσης του υλικού που θα παραχθεί.

### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

Η ανάδειξη κοινωνικών και εκπαιδευτικών παραμέτρων για τη «σχολική αποτυχία».

Η προσέγγιση και ανάδειξη επιστημονικών απόψεων για τη σχολική αποτυχία και τις κοινωνικές ανισότητες.

### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

1. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην επιστημονική ημερίδα.
2. Η υλοποίηση της ηλεκτρονικής έκδοσης .
3. Το εύρος της προβολής των δράσεων.

**Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ**

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

**Περιγραφή**

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

**Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

**Αποτελέσματα της Δράσης**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

**Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

**Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

**Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

**Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

**Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**