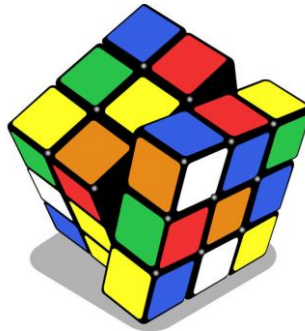




# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

---

## *ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ* *της Σχολικής Μονάδας*



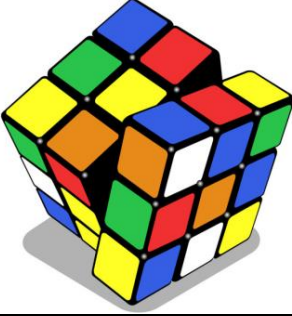
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

---



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p><b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b> <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</b> <b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023</b></p>
<b>Σχολική μονάδα</b>	6/θ Δημοτικό Σχολείο Πλαταριάς
<b>Αριθμός τμημάτων</b>	6
<b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b>	65
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b>	12
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b>	12

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>



**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

**Το όραμά μας**

Βασικός προσανατολισμός του σχολείου μας αποτελεί η δημιουργία μιας σχολικής μονάδας η οποία θα είναι ευαισθητοποιημένη απέναντι στις παγκόσμιες προκλήσεις, το αειφορικό περιβάλλον και τη μοναδικότητα που διαπερνά το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας αλλά της ευρύτερης κοινωνίας.

Στόχος μας ένα σχολείο το οποίο αποδέχεται τη διαφορετικότητα, χωρίς αποκλεισμούς και προϋποθέσεις, με τη διαμόρφωση μιας νέας κοινωνικοπολιτισμικής κουλτούρας η οποία θα πραγματοποιηθεί μέσω της ουσιαστικής αναδόμησης και αναθεώρησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Το σύνολο των δράσεων που θα πραγματοποιηθούν στοχεύουν στην ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών μέσω της καλλιέργειας των «δεξιοτήτων του 21<sup>ου</sup> αιώνα», των δεξιοτήτων ζωής, τεχνολογίας και επιστήμης.

Το όραμα του σχολείου μας περιλαμβάνει την ανάπτυξη ενεργών πολιτών που θα συνεργάζονται και θα αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, θα διέπονται από περιβαλλοντικές και κοινωνικές αξίες και θα είναι σε θέση να αξιοποιήσουν με επιτυχία τα σύγχρονα τεχνολογικά μέσα σε ένα διαρκώς εξελισσόμενο περιβάλλον.

**Πλεονεκτήματα Σχεδίου Δράσης:**

1. Σχολική μονάδα μικρής οργανικότητας με μικρό σχολικό πληθυσμό με αποτέλεσμα την ευελιξία στα σχέδια δράσης,
2. Επαρκής υλικοτεχνική υποδομή,
3. Συνεργάσιμος και υποστηρικτικός σύλλογος γονέων και κηδεμόνων,
4. Ουσιαστικές και γόνιμες συνεργατικές σχέσεις του εκπαιδευτικού προσωπικού τόσο μεταξύ τους όσο και με τους μαθητές τους,
5. Εκπαιδευτικό προσωπικό με υψηλή ακαδημαϊκή κατάρτιση, με περίσσεια κινήτρων και αίσθημα ευθύνης ως προς τη μαθησιακή διαδικασία. Διαθέτει κουλτούρα και εμπειρία στην υλοποίηση σχολικών προγραμμάτων (συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus, καθώς και πολιτιστικά, περιβαλλοντικά και προγράμματα αγωγής υγείας).
6. Εκπαιδευτικό προσωπικό που βρίσκεται σε διαρκή συνεργασία με τοπικούς φορείς(Δήμο, Πολιτιστικούς Συλλόγους κλπ).
7. Εργαστήριο φυσικής με ικανοποιητικό και αξιοποιήσιμο υλικό,
8. Πλεονεκτική γεωγραφική θέση της σχολικής μονάδας (πλησίον θάλασσας).




**Μειονεκτήματα Σχεδίου Δράσης:**

1. Έλλειψη δικτύου internet στην πλειοψηφία των σχολικών αιθουσών,
2. Απουσία χώρου σκίασης στον προαύλιο χώρο,




	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Δυσκολία μετακίνησης προς το κέντρο της πόλης (Ηγουμενίτσας) όπου προσφέρονται ευκαιρίες για επισκέψεις και εξωσχολικές δραστηριότητες,</li> <li>4. Περιορισμός σε οικονομικούς πόρους,</li> <li>5. Κόστος μεταφοράς μαθητών,</li> <li>6. Απουσία κάδων ανακύκλωσης τόσο πλησίον όσο και εντός της σχολικής μονάδας.</li> <li>7. Η έλλειψη εκπαιδευτικών ειδικοτήτων και η μετακίνηση πολλών εκπαιδευτικών σε διαφορετικά σχολεία.</li> <li>8. Η κούραση του εκπαιδευτικού προσωπικού από τη σύνθετη καθημερινότητα που βιώνουμε από το πλήθος της γραφειοκρατίας που καθημερινά τους επιβαρύνει με αποτέλεσμα να αποσπάται από το παιδαγωγικό του έργο.</li> </ol>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p>Οι στόχοι της σχολικής μονάδας άπτονται των γενικότερων αναγκών μιας νέας και απαιτητικής παγκοσμιοποιημένης κοινωνίας. Ταυτόχρονα, μέσω του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης γίνεται προσπάθεια να διατηρηθεί η μοναδικότητα και η ξεχωριστή προσωπικότητα τόσο των μαθητών όσο και των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών στα εργαστήρια.</p> <p>Ειδικότερα οι στόχοι της σχολικής μονάδας αφορούν στην:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ανάπτυξη δεξιοτήτων που αφορούν στην καλλιέργεια κριτικής σκέψης και ανάληψη πρωτοβουλιών από τους μαθητές, ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος και επικοινωνίας μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στη σχολική κοινότητα και αρμονική αλληλεπίδραση με την ευρύτερη τοπική κοινωνία.</li> <li>2) Στη ανάπτυξη των «δεξιοτήτων του 21<sup>ου</sup> αιώνα», δεξιοτήτων ζωής (life skills), ήπιων δεξιοτήτων (soft skills), δεξιοτήτων ψηφιακού και τεχνολογικού γραμματισμού, δεξιότητες ψηφιακής ιθαγένειας καθώς και δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης (Επιστημονική/ υπολογιστική σκέψη διαμεσολάβηση)</li> <li>3) Στην ενίσχυση δεξιοτήτων που αφορούν στη συναισθηματική νοημοσύνη των μαθητών μέσω δράσεων που καλλιεργούν την τη διαπροσωπική και αλλά και την ενδοπροσωπική-ενδοψυχική ενσυναίσθηση, τα θετικά και τα αρνητικά συναισθήματα καθώς και τον τρόπο που οι μαθητές μπορούν να διαχειριστούν αυτά τα συναισθήματα στο σχολικό περιβάλλον.</li> </ol> <p>Ενδεικτικά τα εργαστήρια θα αφορούν σε:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Συνεργασία με τοπικούς φορείς με συναφείς δράσεις και δραστηριότητες (π.χ. Δήμος Ηγουμενίτσας),</li> <li>- Ανάληψη πρωτοβουλιών για μέτρα πρόληψης, προαγωγής και προάσπιση της ατομικής και δημόσιας υγείας,</li> <li>- Προστασία περιβάλλοντος, προαγωγή οικολογικής συνείδησης (π.χ. διαλογή ανακυκλώσιμων υλικών σε κάδους ανακύκλωσης πλησίον και εντός του σχολείου, κατασκευή κάδου κομποστοποίησης κλπ.),</li> <li>- Ενίσχυση και ενδυνάμωση της ψυχικής υγείας των μαθητών μέσω της καλλιέργειας των συναισθημάτων τους, της ενσυναίσθησής τους αλλά και της ψυχικής τους ανθεκτικότητας.</li> </ul>



Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	<p><i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Η <b>Α' τάξη</b> θα ασχοληθεί με την <b>Υποθεματική</b>: «Υγεία-Διατροφή-Αυτομέριμνα-Οδική ασφάλεια» και το πρόγραμμα με <b>τίτλο</b>: «<b>Πρόληψη ατυχημάτων</b>»,</li> <li>- Η <b>Β' τάξη</b> θα ασχοληθεί με την <b>Υποθεματική</b>: «Γνωρίζω το σώμα μου – Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση» και το πρόγραμμα με <b>τίτλο</b>: «<b>Ο κανόνας των εσωρούχων</b>»,</li> <li>- Η <b>Γ' τάξη</b> θα ασχοληθεί με την <b>Υποθεματική</b>: «Γνωρίζω το σώμα μου – Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση» και το πρόγραμμα με <b>τίτλο</b>: «<b>Ο κανόνας των εσωρούχων</b>»,</li> <li>- Η <b>Δ' τάξη</b> θα ασχοληθεί με την <b>Υποθεματική</b>: «Υγεία-Διατροφή-Αυτομέριμνα-Οδική ασφάλεια» και το πρόγραμμα με <b>τίτλο</b>: «<b>Εγώ και το σώμα μου- Ατομική υγιεινή για μικρά παιδιά</b>»,</li> <li>- Η <b>Ε' τάξη</b> θα ασχοληθεί με την <b>Υποθεματική</b>: «Ψυχική και συναισθηματική υγεία-Πρόληψη» και το πρόγραμμα με <b>τίτλο</b>: «<b>Η φιλία</b>»,</li> <li>- Η <b>ΣΤ' τάξη</b> θα ασχοληθεί με την <b>Υποθεματική</b>: : «Γνωρίζω το σώμα μου – Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση» και το πρόγραμμα με <b>τίτλο</b>: «<b>Εστιάζουμε στα δικαιώματα του παιδιού</b>».</li> </ul>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Η <b>Α' τάξη</b> θα ασχοληθεί με την <b>Υποθεματική</b>: «Οικολογία-Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά» και το πρόγραμμα με <b>τίτλο</b>: «<b>Υγιή παιδιά, υγιής πλανήτης</b>»,</li> <li>- Η <b>Β' τάξη</b> θα ασχοληθεί με την <b>Υποθεματική</b>: «Οικολογία» και το πρόγραμμα με <b>τίτλο</b>: «<b>Νερό και ο κύκλος του</b>»,</li> <li>- Η <b>Γ' τάξη</b> θα ασχοληθεί με την <b>Υποθεματική</b>: «Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά» και το πρόγραμμα με <b>τίτλο</b>: «<b>Το παιδί, η πόλη και τα μνημεία</b>»,</li> <li>- Η <b>Δ' τάξη</b> θα ασχοληθεί με την <b>Υποθεματική</b>: «Οικολογία-Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά» και το πρόγραμμα με <b>τίτλο</b>: «<b>Το πλαστικό μου αποτύπωμα</b>»,</li> <li>- Η <b>Ε' τάξη</b> θα ασχοληθεί με την <b>Υποθεματική</b>: «Φυσικές καταστροφές – πολιτική προστασία» και το πρόγραμμα με <b>τίτλο</b>: «<b>Σεισμοί- Ηφαιστεια</b>»,</li> <li>- Η <b>ΣΤ' τάξη</b> θα ασχοληθεί με την <b>Υποθεματική</b>: : «Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά» και το πρόγραμμα με <b>τίτλο</b>: «<b>Αναδεικνύοντας την τοπική κληρονομιά του νομού Θεσπρωτίας-Οι μαθητές σε ρόλο ξεναγού</b>».</li> </ul>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Η <b>Α' τάξη</b> θα ασχοληθεί με την <b>Υποθεματική</b>: «Ανθρώπινα δικαιώματα» και το πρόγραμμα με <b>τίτλο</b>: «<b>Αξίες ζωής στην εκπαίδευση</b>»,</li> <li>- Η <b>Β' τάξη</b> θα ασχοληθεί με την <b>Υποθεματική</b>: «Ανθρώπινα δικαιώματα» και το πρόγραμμα με <b>τίτλο</b>: «<b>Τα δικαιώματα των παιδιών</b>»,</li> <li>- Η <b>Γ' τάξη</b> θα ασχοληθεί με την <b>Υποθεματική</b>: «Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα» και το πρόγραμμα με <b>τίτλο</b>: «<b>Αξίες ζωής στην εκπαίδευση</b>»,</li> <li>- Η <b>Δ' τάξη</b> θα ασχοληθεί με την <b>Υποθεματική</b>: «Ανθρώπινα Δικαιώματα» και το πρόγραμμα με <b>τίτλο</b>: «<b>Λέμε την αλήθεια στην εξουσία</b>»,</li> <li>- Η <b>Ε' τάξη</b> θα ασχοληθεί με την <b>Υποθεματική</b>: «Εθελοντισμός, Διαμεσολάβηση- Ανθρώπινα Δικαιώματα» και το πρόγραμμα με <b>τίτλο</b>: «<b>Καλλιεργώντας την ενσυναίσθηση</b>».</li> </ul>



	<p>- Η <b>ΣΤ' τάξη</b> θα ασχοληθεί με την <b>Υποθεματική</b>: «Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα» και το πρόγραμμα με <b>τίτλο: «Out of Eden learn: Παίρνοντας χρόνο για παρατήρηση, και διαπολιτισμική επικοινωνία».</b></p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>	<p>- Η <b>Α' τάξη</b> θα ασχοληθεί με την <b>Υποθεματική</b>: «STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική» και το πρόγραμμα με <b>τίτλο: «Εγχειρίδια ασφαλούς χρήσης διαδικτύου»,</b></p> <p>- Η <b>Β' τάξη</b> θα ασχοληθεί με την <b>Υποθεματική</b>: «Αγωγή σταδιοδρομίας – Γνωριμία με τα επαγγέλματα» και το πρόγραμμα με <b>τίτλο: «Επαγγέλματα του χτες»,</b></p> <p>- Η <b>Γ' τάξη</b> θα ασχοληθεί με την <b>Υποθεματική</b>: «Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας – Γνωριμία με επαγγέλματα» και το πρόγραμμα με <b>τίτλο: «Χρηματοπιστωτικός Εγγραμματισμός»,</b></p> <p>- Η <b>Δ' τάξη</b> θα ασχοληθεί με την <b>Υποθεματική</b>: «STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική» και το πρόγραμμα με <b>τίτλο: «Heroes of the world»,</b></p> <p>- Η <b>Ε' τάξη</b> θα ασχοληθεί με την <b>Υποθεματική</b>: «STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική» και το πρόγραμμα με <b>τίτλο: «Δημιουργούμε κτήρια φιλικά στο περιβάλλον και στους ανθρώπους»,</b></p> <p>- Η <b>ΣΤ' τάξη</b> θα ασχοληθεί με την <b>Υποθεματική</b>: «Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας – Γνωριμία με επαγγέλματα» και το πρόγραμμα με <b>τίτλο: «Η Ύφανση της Προσωπικής Ταυτότητας, η επιλογή του επαγγέλματός μας».</b></p>
<p><b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b></p>	<p>Μέσω των σχετικών δράσεων και των εργαστηρίων που θα αναλάβει να πραγματοποιήσει η σχολική μας μονάδα αναμένεται οι μαθητές, ως τελικοί αποδέκτες των δράσεων, να ευαισθητοποιηθούν ως προς την οικολογική τους συνείδηση, να ενημερωθούν σχετικά την πρόληψη και φροντίδα της σωματικής και ψυχικής τους υγείας και τέλος, να ενισχύσουν την προσωπικότητα και την ενσυναίσθηση τους.</p> <p>Δημιουργία κινήτρων για τον μαθητή να αγαπήσει το σχολείο, να συμμετάσχει άφοβα στη γενικότερη εκπαιδευτική διαδικασία και να ανακαλύψει εσωτερικά κίνητρα μάθησης.</p> <p>Δημιουργία θετικού κλίματος και φιλικής, υποστηρικτικής και ευχάριστης ατμόσφαιρας στην τάξη</p>
<p><b>Ειδικότερα οφέλη</b></p>	<p>Καλλιέργεια δεξιοτήτων έκφρασης και δημιουργίας, υπεύθυνης διαχείρισης της ζωής, λήψης αποφάσεων, αποτελεσματικής επικοινωνίας σκέψεων και συναισθημάτων, οικοδόμησης επιτυχών σχέσεων και επίλυσης προβλημάτων καθημερινότητας.</p> <p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>
<p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>	<p>Να καλλιεργηθεί και να αναπτυχθεί κουλτούρα συνεργασίας τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και σε σχέση με τους φορείς της τοπικής κοινωνίας</p> <p>Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε εκπαιδευτικά αποτελέσματα/προϊόντα συλλογικής προσπάθειας και τον εμπλουτισμό του αποθετηρίου</p>





	<p>δράσεων της σχολικής κοινότητας.</p> <p>Με την υλοποίηση των εργαστηρίων προωθείται η άμιλλα, η κοινωνικοποίηση και η κοινωνική ενσυναίσθηση, ενθαρρύνεται ο εθελοντισμός και η επιχειρηματικότητα, προάγεται η καινοτομία και η υψηλή τεχνολογία και καλλιεργείται η κριτική σκέψη όλων των εμπλεκομένων.</p> <p>Καλλιεργούνται στάσεις που προάγουν τον πολιτισμό και την προσωπική αξία σε αυτόν.</p> <p>Αναδεικνύονται αξίες όπως της δημιουργικής συνεργασίας, της ισότητας, της δικαιοσύνης, του σεβασμού στα ανθρώπινα δικαιώματα και στη διαφορετικότητα.</p>
<b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b>	<p>Μέσω των συγκεκριμένων δράσεων η σχολική μονάδα στο σύνολό της αλλά και τα επιμέρους τμήματα θα έρθουν σε επαφή με τους τοπικούς φορείς (π.χ. Δήμος Ηγουμενίτσας, Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, τοπικοί πολιτιστικοί σύλλογοι) και σε αρκετές περιπτώσεις αναμένεται να συνεργαστούν με σκοπό την επίτευξη των στόχων των εργαστηρίων.</p> <p>Επιπλέον, μέσω των δράσεων η τοπική κοινότητα θα ευαισθητοποιηθεί σχετικά με τα θέματα που αφορούν τη συγκεκριμένη σχολική μονάδα και θα ενισχύσουν τόσο οικονομικά όσο και σε επίπεδο υλικοτεχνικής υποδομής το σχολείο μας.</p>
<b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b>	<p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα</p> <p>Προσαρμογή των δραστηριοτήτων στις ιδιαίτερες ανάγκες κάποιων μαθητών που παρουσιάζουν δυσκολίες</p> <p>Χρήση των εικαστικών και τις ζωγραφικής για συμμετοχή και παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες</p> <p>Συμμετοχή των εκπαιδευτικών ειδικοτήτων έτσι ώστε κάθε μαθητής να βρει τη δική του θέση για ενεργό συμμετοχή, συνεργασία, αλληλοβοήθεια, αλληλοκατανόηση συμμετέχοντας σε ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας με πλούσιο εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι.</p>
<b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b>	<p>Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου</p> <p>ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ Θεσπρωτίας</p> <p>Κέντρο Πρόληψης «Αριάδνη»</p> <p>Κέντρο Ψυχικής Υγείας Θεσπρωτίας -Ψυχολόγος</p> <p>Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων</p> <p>Με επιστήμονες, δημόσιους λειτουργούς ή ιδιώτες</p> <p>Τοπικούς Πολιτιστικούς Συλλόγους και Φορείς, Μουσεία</p> <p>Τοπικούς επαγγελματίες-Μαραγκός- Δημοσιογράφος- Γραφίστας</p> <p>Το τμήμα Τροχαίας της τοπικής αστυνομίας</p> <p>Δήμος Ηγουμενίτσας και η τοπική κοινότητα</p>
<b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b>	<p>Εικαστικές δημιουργίες -κολλάζ</p> <p>Δημιουργία γραπτών κειμένων- χαρτών</p> <p>Δημιουργία βίντεο</p> <p>Φύλλα εργασίας</p> <p>Δραματοποίηση.</p>







<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p>	<p>Ενδεικτικά: Ψηφιακό υλικό Εντυπο υλικό του Δήμου Ηγουμενίτσας Υλικό του Κέντρου Ψυχικής Υγείας Θεσπρωτίας Υλικό από το Αρχαιολογικό Μουσείο Ηγουμενίτσας «Φωτόδεντρο»</p>
--	--

**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. <i>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>	<p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>	<p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>	<p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>
<p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>	<p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>	<p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p><b>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</b></p>	
<p><b>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</b></p>	
<p><b>ως προς την τοπική κοινότητα</b></p>	

**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

<p><b>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή</b></p>	
--	--





<b>(ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</b>	
<b>Προτάσεις</b>	
Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)	
<ul style="list-style-type: none"><li>• .....</li><li>• .....</li><li>• .....</li></ul>	