

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΙΚΕΡΜΙΟΥ - 9050606

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/09/2024

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Η συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων για την αποτίμηση της σχολικής χρονιάς 2023-2024 όπως προβλέπεται από τις κείμενες διατάξεις έλαβε χώρα την Τετάρτη 12/06/2024 όπου συμμετείχε η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών του Σχολείου .

Το 1ο Δημοτικό Σχολείο Πικερμίου βρίσκεται στον οικισμό του Πικερμίου ό οποίος υπάγεται στον Δήμο Ραφήνας -Πικερμίου και στην περιφερειακή ενότητα Ανατολικής Αττικής.

Είναι 10/θέσιο οργανικά και λειτουργικά και συστεγάζεται μαζί με το 2ο Δημοτικό σχολείο Πικερμίου σε ένα διώροφο κτίριο κατασκευής του 2014. Πρόκειται για ένα σύγχρονο κτίριο που διαθέτει Αίθουσα Πληροφορικής, Εργαστήριο Φυσικής, Βιβλιοθήκη, Αίθουσα Τμήματος ένταξης, Γραφεία Διευθυντών, Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων, δεκαπέντε (15) αίθουσες διδασκαλίας. Οι αίθουσες που διαθέτει το κτίριο διαμοιράστηκαν στα δύο συστεγαζόμενα σχολεία , ενώ το εργαστήριο Φυσικής και η Βιβλιοθήκη διαμορφώθηκαν σε αίθουσες διδασκαλίας προκειμένου να εξυπηρετηθούν οι ανάγκες και των δύο συστεγαζόμενων σχολείων. Κάθε αίθουσα διδασκαλίας διαθέτει Η/Υ ή Laptop , διαδραστικό πίνακα και ψηφιακό προτζέκτορα.

Ο μαθητικός πληθυσμός ανέρχεται στους 197 μαθητές/-τριες από μεσοαστικές οικογένειες. Όλοι οι εκπαιδευτικοί ΠΕ70 είναι μόνιμοι με Οργανική θέση στο Σχολείο μας. Οργανική θέση επίσης έχει η εκπαιδευτικός της Μουσικής, της Φυσικής Αγωγής και των ΤΠΕ. Όλοι οι εκπαιδευτικοί είναι καταρτισμένοι ως προς την τεχνολογία και παρακολουθούν τις εξελίξεις στις νέες παιδαγωγικές μεθόδους. Στο σχολείο μας υπάρχει υποδιευθυντής ΠΕ70 μόνιμος με οργανική θέση στο σχολείο.

Το τρέχον σχολικό έτος 2023-2024- όπως και τις προηγούμενες χρονιές - η μόνη αναστάτωση που δημιουργήθηκε στο σχολείο μας, καθώς και στο συστεγαζόμενο είναι η καθυστέρηση της λειτουργίας του Ολοήμερου Τμήματος. Τα δύο συστεγαζόμενα σχολεία (1ο και 2ο Δημοτικό Πικερμίου) δουλεύουμε από κοινού στα Ολοήμερα Τμήματα, όπως προβλέπεται από την ισχύουσα Νομοθεσία περί συστεγαζόμενων σχολείων. Η καθυστέρηση της στελέχωσης του σχολείου μας με επαρκές προσωπικό, φέρει ως αποτέλεσμα την καθυστέρηση της λειτουργίας των Ολοήμερων Τμημάτων και στα δύο συστεγαζόμενα σχολεία, γεγονός που δημιουργεί αναστάτωση και δυσφορία στους γονείς κατά τους δύο πρώτους μήνες της έναρξης του σχολικού έτους.

Κατά την παρούσα σχολική χρονιά δημιουργήθηκαν και λειτούργησαν 2 τμήματα διευρυμένου ολοήμερου προγράμματος. Επιπρόσθετα, τοποθετήθηκε εκπαιδευτικός ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης με απόσπαση στο τμήμα Ένταξης του σχολείου μας. Η εν λόγω εκπαιδευτικός του Τ.Ε πήρε μέρος με καθήκοντα γραμματέα στην ΔΕΥ μαζί με την ψυχολόγο και την κοινωνικό λειτουργό. Οι μαθητές του σχολείου μας που έχουν μαθησιακές δυσκολίες είχαν την πολύτιμη για αυτούς στήριξη από τον εξειδικευμένο εκπαιδευτικό του τμήματος Ένταξης.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

(Αξιολόγηση: 3)

**Σχολική διαρροή - φοίτηση**

(Αξιολόγηση: 3)

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

(Αξιολόγηση: 3)

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

(Αξιολόγηση: 3)

**Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

(Αξιολόγηση: 3)

**Θετικά σημεία**

- Χρήση και αξιοποίηση ψηφιακών πόρων (ενός τουλάχιστον νέου λογισμικού/μιας ψηφιακής εφαρμογής..)

- Χρήση νέων διδακτικών πρακτικών (π.χ. 2 νέες διδακτικές πρακτικές: Ομαδοσυνεργατική και Ιδεοθύελλα)
- Αύξηση του αριθμού των συμμετεχόντων μαθητών στη διδακτική διαδικασία (συνεκτιμάται και η ταυτότητα της τάξης/τμήματος)
- Έκφραση μεγαλύτερης ευχαρίστησης/ικανοποίησης των μαθητών από την παρακολούθηση του μαθήματος. Καλύτερη κατανόηση των επιστημονικών εννοιών και συσχέτισή τους με την καθημερινή ζωή.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Ελλιπής συντήρηση του εξοπλισμού του εργαστηρίου φυσικής και χημείας . Χρειάζεται εμπλουτισμός του εξοπλισμού του εργαστηρίου Φυσικής & Χημείας.

### Διοικητική λειτουργία

#### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### Σχολείο και κοινότητα

#### Θετικά σημεία

#### Σημεία προς βελτίωση

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### Θετικά σημεία

#### Σημεία προς βελτίωση

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Κρίνεται αναγκαίο οι δράσεις που ξεκίνησαν φέτος να συνεχιστούν και να εμπλουτιστούν, εστιάζοντας σε "προβληματικές" συμπεριφορές που εκδηλώνονται σε καθετί διαφορετικό, αλλά και στην έκρηξη περιστατικών εκφοβισμού, που καταγράφονται συνεχώς είτε εντός είτε εκτός των σχολικών μονάδων. Αποτελεί αδήριτη ανάγκη το σχολείο να ενεργεί, όσο δύναται, προς την αντιμετώπιση του φαινομένου αυτού. Είναι επιτακτική η ανάγκη παροχής επιμορφωτικών σεμιναρίων για τους εκπαιδευτικούς σχετικά με τη διαχείριση προβληματικών καταστάσεων στο σχολικό περιβάλλον. Επίσης, αναγκαία είναι η παροχή συμβουλών και καθοδήγησης από ειδικά καταρτισμένους επιστήμονες. Για αυτό κρίνεται απαραίτητη η ύπαρξη ψυχολόγου σε κάθε σχολική μονάδα. Τέλος, καλό θα ήταν να οργανωθούν σεμινάρια ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης και για τους γονείς αναφορικά με περιστατικά βίας και απόρριψης που λαμβάνουν χώρα μεταξύ παιδιών μέσα ή έξω από το σχολικό περιβάλλον, αλλά και αναφορικά με τρόπους διαχείρισης περιστατικών που μπορεί να αντιμετωπίσουν ως γονείς με τα παιδιά τους.

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

3 = Σε μεγάλο βαθμό

## Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Οι στόχοι που αναφέρθηκαν κατά την διαδικασία του προγραμματισμού επιτεύχθηκαν σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό. Χρησιμοποιήθηκαν νέες πρακτικές στο μάθημα των Φυσικών που ως αποτέλεσμα είχαν την ενεργοποίηση μεγαλύτερου αριθμού μαθητών, την βελτιστοποίηση και τον εκσυγχρονισμό της μαθησιακής διαδικασίας, την δημιουργία ευχάριστου, παιδαγωγικού κλίματος στην τάξη, την ενίσχυση του ομαδοσυνεργατικού πνεύματος, την ανάληψη πρωτοβουλιών.
- **Για τον στόχο: γνωριμία - εξοικείωση μαθητών με διαφορετικά πολιτισμικά πλαίσια**
  - Έκφραση θετικής στάσης των περισσότερων μαθητών/τριών απέναντι στις διαφορετικές πολιτισμικές συνήθειες, τους τρόπους συμπεριφοράς και τις πολιτισμικές καταβολές των συμμαθητών/τριών τους.
  - Ενίσχυση της κατανόησης και της αξιοποίησης στοιχείων από διαφορετικούς πολιτισμούς.
  - Έκφραση θετικής στάσης της πλειοψηφίας των γονέων - κηδεμόνων απέναντι στις διαφορετικές πολιτισμικές συνήθειες των γονέων - κηδεμόνων προερχόμενων από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα.

### **Για τον στόχο: ενίσχυση της συνεργασίας και του αλληλοσεβασμού**

- Αύξηση του αριθμού κοινών δραστηριοτήτων μαθητών/τριών από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα.
- Περιορισμός των συγκρούσεων - αντιπαραθέσεων και της ελλειψης συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών.
- Ενδυνάμωση των φιλικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών.

### **Για τον στόχο: ενίσχυση της επικοινωνίας μεταξύ σχολείου - γονέων/κηδεμόνων μαθητών/τριών που προέρχονται από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα**

- Συχνότητα της επικοινωνίας των γονέων με τους εκπαιδευτικούς και τη διεύθυνση του σχολείου.
- Είδος και ποιότητα της επικοινωνίας μεταξύ γονέων/κηδεμόνων και σχολείου. Στενότερη επικοινωνία για επίλυση προβλημάτων ή για οργάνωση εκδηλώσεων και δράσεων με στόχο την ενίσχυση σχέσεων.
- Η μελέτη και η εξέταση των παραπάνω κατέδειξε ότι οι μαθητές/-τριες της σχολικής μονάδας στην πλειοψηφία τους έχουν εξοικειωθεί με διαφορετικά πλαίσια (πολιτισμικά, κοινωνικά κλπ), έχουν αναπτύξει δεσμούς μεταξύ τους καλλιεργώντας ένα κλίμα συνεργασίας, εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού. Τα πιθανά προβλήματα συμπεριφοράς διαχειρίζονται κατά συντηρητική πλειοψηφία με διακριτικότητα και

ευαισθησία. Επιπροσθέτως, οι γονείς ενημερώθηκαν και ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα διαφορετικότητας και στάθηκαν στο πλευρό των εκπαιδευτικών στην προσπάθεια καλλιέργειας κλίματος ενότητας και ισότητας μεταξύ μαθητών/-τριών. Η πλειοψηφία των μαθητών/-τριών του σχολείου παρουσιάζουν βελτιωμένη εικόνα στη σχέση τους με τους συμμαθητές τους, δηλώνοντας χαρακτηριστικά ότι όλοι μαζί είναι κρίκοι που κρατάν δυνατή την αλυσίδα.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Παρατηρήθηκαν μεμονωμένες αρνητικές συμπεριφορές εκ μέρους συγκεκριμένων μαθητών. Αυτές εξετάσθηκαν κατά περίπτωση και αντιμετωπίστηκαν αναλόγως. Ειδικότερα, ενημερώθηκαν οι γονείς/κηδεμόνες από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό και τη Διεύθυνση του σχολείου και ορίστηκε, εφόσον κρίθηκε αναγκαίο, ημερομηνία συνάντησης για τη συζήτηση και επίλυση του προβλήματος. Επιπρόσθετα, υπήρξε άμεση συνεργασία με τη σχολική ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό του σχολείου.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**