

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΕΤΡΑΙΑΣ - 9380172

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό Σχολείο Πετραίας βρίσκεται σε αγροτική περιοχή. Το σχολείο είναι χτισμένο στο κέντρο του χωριού. Η κτηριακή υποδομή του σχολείου περιλαμβάνει το κεντρικό διδακτήριο, το κτήριο του παλαιού νηπιαγωγείου, το κτήριο των τουαλετών των μαθητών και το λεβητοστάσιο. Όλα τα κτήρια είναι ισόγεια. Στο κεντρικό διδακτήριο υπάρχουν έξι αίθουσες διδασκαλίας, μία αίθουσα πληροφορικής, μία αίθουσα σχολικής βιβλιοθήκης, ένα γραφείο διευθυντή, ένα γραφείο εκπαιδευτικών, μία κουζίνα και δύο τουαλέτες εκπαιδευτικών. Σε όλους τους χώρους του σχολείου υπάρχει σύνδεση στο διαδίκτυο. Όλες οι αίθουσες είναι εξοπλισμένες με ηλεκτρονικό υπολογιστή, videoprojector και πίνακα μαρκαδόρου ενώ σε δύο αίθουσες (αριθ 1 και 5) και στην αίθουσα υπολογιστών έχουν τοποθετηθεί καινούριοι διαδραστικοί πίνακες.. Η αίθουσα πληροφορικής διαθέτει δέκα ηλεκτρονικούς υπολογιστές. Στο κτήριο του παλαιού νηπιαγωγείου υπάρχουν δύο αίθουσες, η μία εκ των οποίων χρησιμοποιείται ως αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Στο τρίτο κτήριο υπάρχουν έξι τουαλέτες μαθητών και μία τουαλέτα ΑΜΕΑ. Η σχολική μονάδα διαθέτει μεγάλο αύλειο χώρο.

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 το σχολείο λειτούργησε ως εξαθέσιο, με δύο τμήματα ολοήμερου και τμήμα πρωινής υποδοχής. Είχε 63 μαθητές και ο Σύλλογος Διδασκόντων αποτελούνταν από 17 εκπαιδευτικούς. Οι 9 εκπαιδευτικοί ΠΕ70 συμπλήρωναν το διδακτικό τους ωράριο εξ ολοκλήρου στη σχολική μονάδα, ενώ οι υπόλοιποι 8 εκπαιδευτικοί ήταν εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων, οι οποίοι συμπλήρωναν το ωράριό τους και σε άλλες σχολικές μονάδες. Κατά τη διάρκεια της χρονιάς η διδασκαλία πραγματοποιήθηκε δια ζώσης. Εκπονήθηκαν σχέδια σχολικών δραστηριοτήτων, σχέδια δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας και οι μαθητές συμμετείχαν σε πρόγραμμα Twinning, σε διαγωνισμούς καθώς και σε εθνικό πρόγραμμα του οργανισμού "HELMERA". Το Δημοτικό Σχολείο Πετραίας με δημοκρατικό πνεύμα προάγει το κλίμα συνεργασίας μεταξύ των μελών του στοχεύοντας στην ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας του κάθε μαθητή και στον εφοδιασμό του με γνώσεις και δεξιότητες που θα τον καταστήσουν ενεργό πολίτη.

Στις ημέρες των εορτών του Πάσχα, η αυλή του σχολείου στρώθηκε με καινούριο ασφαλτοτάπητα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 το σχολείο λειτούργησε δια ζώσης. Η διδασκαλία γινόταν με την αξιοποίηση των ΤΠΕ και ιδιαίτερα των καινούριων δια δραστικών μετά την τοποθέτησή τους στην Ε΄, Στ΄ και στην αίθουσα των υπολογιστών. Εφαρμόστηκε η διαφοροποιημένη διδασκαλία σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών. Συνεχίστηκε για δεύτερη χρονιά το Σχέδιο Δράσης «Έκδοση ηλεκτρονικού περιοδικού», που είχε ως στόχο την ανάπτυξη ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων στους μαθητές, τη σύνδεση του σχολείου με το κοινωνικό και πολιτιστικό περιβάλλον, τη διάχυση των δράσεων του σχολείου, την εξωστρέφεια του σχολείου και την προβολή του έργου του στην κοινωνία, την υποστήριξη διδακτικών και εκπαιδευτικών πρακτικών, την καλλιέργεια πνεύματος υπευθυνότητας και συνεργατικότητας, την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, την κινητοποίηση και τη συνεργασία όλων των μαθητών του σχολείου για την έκδοση του περιοδικού, την ανάπτυξη της γλωσσικής έκφρασης των μαθητών, την έκφραση και εξωτερίκευση των γνώσεων και των συναισθημάτων των μαθητών.

Επίσης οι μαθητές συμμετείχαν σε περιβαλλοντικό πρόγραμμα του οργανισμού Helmera, αρθρογράφησαν στον τοπικό τύπο καθώς και στην ιστοσελίδα του σχολείου, συνεργάστηκαν με μαθητές όμορου σχολείου, πήραν συνεντεύξεις από συγγραφείς, παρακολούθησαν διαδικτυακές συναυλίες, παρακολούθησαν θεατρικές παραστάσεις, έφτιαξαν το δικό τους ηλεκτρονικό περιοδικό. Επιπλέον, οι μαθητές συμμετείχαν σε διαγωνισμούς εικαστικών, σύνθεσης τραγουδιού, φυσικής είτε ατομικά είτε ομαδικά καθώς και σε διάφορες εθελοντικές δράσεις. Επιπρόσθετα για την ενίσχυση της φιλανθρωπίας, έγινε παρουσίαση βιβλίου από συγγραφέα παιδικού βιβλίου. Οι μαθητές συμμετείχαν και φέτος στο πρόγραμμα « kids save live, είδαν παρουσιάσεις και εφάρμοσαν τεχνικές ΚΑΡΠΑ σε πρόπλασμα υπό την επίβλεψη πιστοποιημένων εκπαιδευτών του ΕΚΑΒ και εθελοντών του προγράμματος. Οι μαθητές συμμετείχαν σε πρόγραμμα eTwinning με τίτλο From ancient Greece to Paris 2024 . Η αξιολόγηση των μαθητών γινόταν καθημερινά στην τάξη με ερωτήσεις των εκπαιδευτικών, με ομαδικές εργασίες καθώς και με γραπτές δοκιμασίες. Τέλος γινόταν κάθε μήνα παιδαγωγικές συνεδριάσεις των εκπαιδευτικών για την αντιμετώπιση θεμάτων που αφορούσαν στην πρόοδο των μαθητών.

Διαθέσιμα Τεκμήρια: ιστολόγιο σχολείου, ηλεκτρονικό περιοδικό, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, πράξεις συλλόγου διδασκόντων, φωτογραφικό υλικό, αρχείο του σχολείου, βεβαιώσεις συμμετοχής προγραμμάτων και διαγωνισμών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Δεν υπήρξε μαθητής που χρειάστηκε να επαναλάβει την τάξη λόγω ελλιπούς φοίτησης ή διαρροής και κανένας μαθητής δεν εγκατέλειψε το σχολείο. Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας ήταν συνεπής και συστηματική. Οι μαθητές προσέρχονταν εγκαίρως στο σχολείο, οι πόρτες κλείδωναν μετά το χτύπημα του κουδουνιού και μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος.

Διαθέσιμα Τεκμήρια: myschool, Βιβλίο Μητρώου και Προόδου

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Δεν υπήρξαν προβλήματα στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών κατά τη διάρκεια του έτους. Η πρόληψη παραβατικών συμπεριφορών και η ενίσχυση θετικών πρακτικών συμπεριφοράς προωθήθηκε με την ανάρτηση κανόνων/προσδοκιών τόσο στον χώρο της σχολικής τάξης όσο και στον χώρο της σχολικής μονάδας. Επίσης αναρτήθηκε ο Εσωτερικός Σχολικός Κανονισμός στο ιστολόγιο του σχολείου, για τον οποίο ενημερώθηκαν τόσο οι μαθητές όσο και οι γονείς τους. Η συνεργασία μεταξύ των μαθητών ενισχύθηκε και από τη συμμετοχή τους σε διάφορα προγράμματα, για την υλοποίηση των οποίων έπρεπε να συνεργαστούν.

Στη φετινή σχ. χρονιά τοποθετήθηκε στο σχολείο μας ψυχολόγος ή οποία συμμετείχε στην επίλυση προβλημάτων συμπεριφοράς που προέκυψαν από μέρους των μαθητών τόσο σε συνεδρίες με όλους τους μαθητές των τάξεων όσο και ξεχωριστά με κάθε μαθητή και κάθε ενδιαφερόμενο γονέα.

Διαθέσιμα Τεκμήρια: Εσωτερικός Σχολικός Κανονισμός, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Ιστολόγιο Σχολείου

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Κάθε εκπαιδευτικός στην αρχή της σχολικής χρονιάς συνέταξε μαζί με τους μαθητές/τριες το συμβόλαιο της τάξης, στο οποίο αναγράφηκαν τα δικαιώματα και οι υποχρεώσεις τους. Οι μαθητές και οι μαθήτριες γενικά ένιωθαν ασφάλεια και εγγύτητα προς τους/τις εκπαιδευτικούς. Αναζητούσαν τη βοήθειά τους και τη συμβουλή τους, σεβόμενοι τη γνώμη και την κρίση τους. Οι εκπαιδευτικοί είχαν καλή γνώση των αναγκών των μαθητών τους, που είχε ως αποτέλεσμα την καλή συνεργασία τους. Έδιναν ευκαιρίες στους μαθητές/-τριες για συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς, μεριμνούσαν για την ανάδειξη των εργασιών του τμήματός τους μέσω ανάρτησης αυτών τόσο στην ιστοσελίδα όσο και στο ηλεκτρονικό περιοδικό του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί γενικώς αφιέρωναν χρόνο στο να ακούν τους μαθητές/-τριες και στο να προωθούν τη συνεργασία και το σεβασμό ανάμεσά τους και να λύνουν οποιαδήποτε προβλήματα τους απασχολούσαν. Οι σχέσεις εκπαιδευτικού / μαθητών και μαθητριών χαρακτηρίζονται από αμοιβαίο σεβασμό και εμπιστοσύνη.

Διαθέσιμα Τεκμήρια: Εσωτερικός Σχολικός Κανονισμός, φωτογραφικό υλικό δράσεων, ιστολόγιο σχολείου, ηλεκτρονικό περιοδικό, βεβαιώσεις συμμετοχής προγραμμάτων και διαγωνισμών, πράξεις συλλόγου διδασκόντων

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο ενημέρωνε τακτικά όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους, όπως ορίζει η νομοθεσία. Οι εκπαιδευτικοί φρόντιζαν να ενημερώνουν τους γονείς των μαθητών είτε δια ζώσης είτε τηλεφωνικά τους γονείς/κηδεμόνες για θέματα που αφορούσαν στην πρόοδο και συμπεριφορά των μαθητών/-τριών. Στο τέλος κάθε τριμήνου, το σχολείο συλλογικά προγραμμάτιζε γενική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων. Η συμμετοχή των γονέων στις ενημερώσεις αυτές ήταν σχεδόν καθολική. Γενικότερα η επικοινωνία μεταξύ οικογένειας και σχολείου ήταν τακτικότερη, καθώς αξιοποιήθηκαν στο έπακρο όλες οι διαθέσιμοι τρόποι (π.χ. συναντήσεις δια ζώσης, e-mail, τηλέφωνο). Με πρωτοβουλία του σχολείου και σε συνεργασία με ψυχολόγο από

το «Όραμα» λειτούργησε σχολή γονέων σε χώρο του σχολείου

Διαθέσιμα Τεκμήρια: αλληλογραφία, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Πράξεις Συλλόγου Διδασκόντων

Θετικά σημεία

Εφαρμογή καινοτόμων και εναλλακτικών πρακτικών διδασκαλίας. Καλή συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων. Συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα και διαγωνισμούς. Ικανοποιητική υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου. Γενικότερα, το σχολείο έδειξε ότι μπορεί να αποτελέσει πυρήνα διάχυσης καινοτομιών και παράδειγμα ότι μέσω της συνεργασίας ξεπερνούνται οι δυσκολίες.

Σημεία προς βελτίωση

Να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση στα οφέλη της συνεργασίας μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, ώστε να συνεχιστεί η κουλτούρα συνεργασίας που ήδη έχει αναπτυχθεί. Συνέχιση εφαρμογής καινοτόμων και εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τον ετήσιο προγραμματισμό έγινε κατανομή αρμοδιοτήτων στο εκπαιδευτικό προσωπικό, ώστε να καλυφθούν πλήρως οι ανάγκες της σχολικής μονάδας, να λειτουργήσει αποτελεσματικά και ταυτόχρονα μέσω του καθορισμού των ρόλων να αποφευχθούν πιθανές συγκρούσεις. Η διοίκηση του σχολείου ανταποκρίθηκε άμεσα στην οργάνωση και στον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας. Γινόταν συχνοί σύλλογοι διδασκόντων για την επίλυση οποιουδήποτε θέματος. Η ανταπόκριση και η προσπάθεια επίλυσης προβλημάτων και παροχής βοήθειας σε εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές ήταν άμεση.

Διαθέσιμα Τεκμήρια: πράξεις Συλλόγου Διδασκόντων, ανακοινώσεις σχολικού ιστολογίου

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Έγινε διάχυση όλων των δράσεων του σχολείου μέσω του ιστολογίου της σχολικής μονάδας. Επίσης υλοποιήθηκε το σχέδιο δράσης «Υπεύθυνα παιδιά-Αγαπάμε τα ζώα», που είχε ως στόχο την κατανόηση της πολύτιμης βοήθειας που μπορούν να προσφέρουν τα ζώα σε ανθρώπους που ζουν μόνοι ή έχουν προβλήματα όρασης, την ενημέρωση για τις φιλοζωικές οργανώσεις, την ενημέρωση για ορισμένες μορφές κακοποίησης που υφίστανται τα ζώα, την ευαισθητοποίηση και την έκφραση συναισθημάτων για τα ζώα αναπτύσσοντας την ενσυναίσθηση, την ενημέρωση και την ευαισθητοποίηση για τα δικαιώματα των ζώων, τον προσδιορισμό των ανθρώπινων δραστηριοτήτων που απειλούν και θέτουν σε κίνδυνο τα ζώα.

Έγιναν ενημερώσεις και επιδείξεις για Α βοήθειες. ΚΑΡΠΑ στους μαθητές και εκπαιδευτικούς και επίδειξη στους εκπαιδευτικούς και στους γονείς χρήση το απινιδωτή από επίσημο Κλιμάκιο του ΕΚΑΒ. Μαζί με το Δημ. Σ. Αρσενίου δημιουργήθηκε και λειτούργησε στο σχολείο μας Σχολή γονέων με την συμμετοχή του Οράματος και υπεύθυνο ψυχολόγο.

Επίσης οι μαθητές συμμετείχαν σε εθελοντικές δράσεις.

Οι μαθητές συμμετείχαν στις παραπάνω δράσεις με μεγάλη προθυμία και μπόρεσαν να κατανοήσουν ότι το σχολείο είναι ένας οργανισμός που βρίσκεται σε σχέση αλληλεπίδρασης με την ευρύτερη κοινωνία και αποτελεί ενεργό κομμάτι αυτής.

Υπήρξε πολύ καλή συνεργασία με την τοπική αυτοδιοίκηση και ανταποκρινόταν άμεσα στην κάλυψη των αναγκών του σχολείου. Έγιναν σχολικά συμβούλια για την βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου και της γενικότερης λειτουργίας του.

Διαθέσιμα Τεκμήρια: ιστολόγιο σχολείου, πράξεις σχολικού συμβουλίου, πράξεις συλλόγου διδασκόντων, τοπικός τύπος

Θετικά σημεία

Άμεση επικοινωνία, ενημέρωση, οργάνωση, προγραμματισμός

Σημεία προς βελτίωση

Διοργάνωση κοινών δράσεων με την κοινότητα

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε διάφορα σεμινάρια προσωπικού τους ενδιαφέροντος.

1. Συμμετείχαν σε επιμόρφωση της σχ. Συμβούλου στο Δημ. Σχ. Αρσενίου το θέμα της οποίας ήταν: Διαφοροποιημένη διδασκαλία στη τάξη.
2. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν 12/ωρη ενδοσχολική απογευματινή διαδικτυακή επιμόρφωση με θέμα «εργαλεία μάθησης στο web, διαδικτυακά με την συμμετοχή και των εκπαιδευτικών των Δ.Σχ. Αρσενίου Πετριάς και Λουτροχωρίου και διοργανωτή συνάδελφο του Δ. Σχ., Αρσενίου.
3. 3ωρη επιμόρφωση από Βιολόγο MSC με θέμα την συμπεριφορά των ιών στις πανδημίες-μελλοντικές πανδημίες. (2 συναντήσεις μετά τη λήξη του καθημερινού προγράμματος)
4. 3ωρη επιμόρφωση από την ψυχολόγο του σχολείου με θέμα σχετικό με την παραμέληση και κακοποίηση μαθητών (2 συναντήσεις μετά τη λήξη του καθημερινού προγράμματος).

5. 3ωρη επιμόρφωση από γεωπόνο (Δ/ντή του ΔΟΑΚ Πέλλας) σχετικά με την χρήση των φυτοφαρμάκων και διαχείριση των υπολειμμάτων τους (2 συναντήσεις μετά τη λήξη του καθημερινού προγράμματος).
6. Ενημέρωση επίδειξη χρήσης διαδραστικού πίνακα, εισαγωγή στη Ρομποτική από την εκ/κο ΤΠΕ του σχολείου, στο τέλος της χρονιάς.

Διαθέσιμα Τεκμήρια: Βεβαιώσεις σεμιναρίων, Πράξεις Διευθυντή, Βιβλίο σχ. ζωής, Πράξεις Συλλόγου Διδασκόντων

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί με τους μαθητές συμμετείχαν στο εθνικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Η θάλασσα είναι ζωή» του οργανισμού «Παιδική Helmera» , και στο πρόγραμμα e-Twinning με θέμα «From ancient Greece to Paris 2024»

Θετικά σημεία

Έντονο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις καθώς και σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Παρατηρήσεις / Σχόλια

1η Δράση. Από τα αποτελέσματα της συστηματικής διερεύνησης διαπιστώθηκε ότι η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ των μαθητών είναι περιορισμένη, αναπτύσσονται αποκλίνουσες συμπεριφορές και εκδηλώνονται συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών, ενώ παρουσιάζονται φαινόμενα κοινωνικού και πολιτισμικού αποκλεισμού ορισμένων μαθητών. Για την αντιμετώπιση των μορφών συμπεριφοράς που εμποδίζουν την ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος και τη διαδικασία της μάθησης, θεωρήθηκε αναγκαία η υιοθέτηση συγκεκριμένων παιδαγωγικών στρατηγικών για τη διαχείριση των προβλημάτων που εμφανίζονται στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών. Επιπλέον, οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών επηρεάζουν καθοριστικά την ποιότητα της σχολικής ζωής, αλλά και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών αναμένεται ότι θα συμβάλλει θετικά στην προαγωγή του συντονισμού της σχολικής ζωής, των σχέσεων εκπαιδευτικών- μαθητών, των σχέσεων σχολείου-γονέων και των σχέσεων σχολείου φορέων. Η δράση μπορεί, επίσης, να συμβάλλει στην ανάπτυξη ενισχυτικών, υποστηρικτικών και αντισταθμιστικών παρεμβάσεων προς συγκεκριμένες ομάδες μαθητών.

α. Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών. Να γίνονται περισσότερα σεμινάρια για την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής και την υλοποίηση προγραμμάτων ψυχικής υγείας. Οι εκπαιδευτικοί να έχουν γνώση των χαρακτηριστικών και του ιστορικού των μαθητών τους, να δείχνουν ενδιαφέρον για τα ενδιαφέροντά τους και τις εξωσχολικές δραστηριότητές τους. Να τους δίνουν περισσότερες ευκαιρίες να παρουσιάζουν θέματα που τους απασχολούν, επιβραβεύοντας κάθε θετικό στοιχείο τους. Να αναδεικνύουν κάθε εξωσχολική διάκριση των μαθητών π.χ. σε κάποιο άθλημα. Να δίνουν ευκαιρία για διάκριση στους μαθητές μέσω της συμμετοχής τους σε μαθητικούς διαγωνισμούς. Να μεριμνούν για την ανάδειξη εργασιών του τμήματός τους μέσω ανάρτησης αυτών στην ιστοσελίδα του σχολείου ή μέσω διανομής ενός εντύπου του τμήματος π.χ. σχολική εφημερίδα. Να θεσπιστεί στο εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα του τμήματος ειδικός χρόνος όπου γίνεται αναστοχασμός για την δουλειά του τμήματος, τον ρυθμό και την ποιότητά της και τις ενδεχόμενες δυσκολίες που προέκυψαν.

Τοποθετήσεις εκπαιδευτικών έγκαιρα, συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων για την επικαιροποίηση των κανόνων λειτουργίας του σχολείου.

β. α. Πραγματοποίηση αμοιβαίων επισκέψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών και τεκμηρίωση βάσει σχεδίων παρατήρησης διδακτικών εμπειριών και πρακτικών. β. Παραγωγή και χρήση διδακτικού υλικού στα διάφορα μαθήματα. γ. Καταχώριση του υλικού σε ηλεκτρονική τράπεζα και αξιοποίησή τους από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

2η Δράση Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης επιλέχθηκε για να προσφέρει σε μαθητές και εκπαιδευτικούς ευκαιρίες συνεργατικής μάθησης μέσα από αυθεντικές καταστάσεις που διευρύνουν τους ορίζοντες των εμπλεκόμενων και προεκτείνουν τη μαθησιακή διαδικασία έξω από τα στενά όρια της τάξης. Οι μαθητές αποκτούν κίνητρα γιατί συμμετέχουν ενεργά σε δραστηριότητες που έχουν σημασία για αυτούς. Αποκτούν ταυτότητα παγκόσμιου πολίτη και εκπαιδεύονται στην αποδοχή της διαφορετικότητας και στον σεβασμό απέναντι σε άλλους λαούς. Εξελίσσουν τις γνώσεις τους στις ΤΠΕ και έρχονται σε άμεση επαφή με τις νέες τεχνολογίες. Από την άλλη μεριά, οι εκπαιδευτικοί επικοινωνούν με συναδέλφους από άλλα σχολεία, ανταλλάσσουν ιδέες και πρακτικές και εξελίσσονται επαγγελματικά. Στόχος του σχολείου μας για το τρέχον σχολικό έτος είναι η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (etwinning) είτε ως ιδρυτές έργου είτε ως μέλος ομάδας. Με το παρόν σχέδιο δράσης στοχεύουμε οι μαθητές μας να αναπτύξουν συνεργατικές δεξιότητες και να αποκομίσουν πλούσια παιδαγωγικά, πολιτισμικά και κοινωνικά οφέλη. Πιο συγκεκριμένα στοχεύουμε να αναπτύξουν δεξιότητες επικοινωνίας, ενσυναίσθησης και αλληλεπίδρασης και να υιοθετήσουν στάσεις σεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας. Να καλλιεργήσουν γνωστικές δεξιότητες (ενεργητική ακρόαση, προφορικός λόγος, γραφή, λογικομαθηματική σκέψη), να καλλιεργήσουν τη φαντασία τους και να αναπτύξουν τις γνώσεις τους στις ΤΠΕ. Επιπλέον, η υλοποίηση αυτής της δράσης θα προσφέρει στους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας επαγγελματική ανάπτυξη και άμεση επαφή με νέες διδακτικές πρακτικές. α. Ως κριτήρια επιτυχίας της δράσης η ένθερμη συμμετοχή των μαθητών και των εκπαιδευτικών στο προς υλοποίηση πρόγραμμα καθώς και η γνωριμία και επαφή με μαθητές άλλων σχολείων όπως και η εξοικείωση όλων των μελών με τις νέες τεχνολογίες και το ψηφιακό υλικό. β. Προτείνεται η συνέχιση του προγράμματος για την επόμενη χρονιά καθώς οι μαθητές αποκομίζουν γνωστικά αλλά και κοινωνικά οφέλη. Επίσης οι εκπαιδευτικοί, χρησιμοποιούν εναλλακτικές παιδαγωγικές μεθόδους, νέες τεχνολογίες και επιτυγχάνεται η επαγγελματική τους ανάπτυξη. Τέλος, ενισχύονται οι δράσεις εξωστρέφειας του σχολείου και του ανοίγματός του στην τοπική κοινότητα.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1). Συμβόλαιο τάξης: Οι μαθητές ενημερώθηκαν για το τι σημαίνει συμβόλαιο τάξης, για την χρησιμότητά του και την αναγκαιότητα εφαρμογής του. Η προσπάθεια εφαρμογής άρχισε αμέσως μετά την ανάρτησή του και όταν προέκυπταν προβλήματα στην τάξη ανατρέχαμε και σε αυτό.

2). Σχολικός κανονισμός: Η σύνταξή του στην τελική μορφή έγινε γρήγορα και σχετικά εύκολα και εφαρμόστηκε σε μεγάλο ποσοστό από τους εκπαιδευτικούς, μαθητές, αλλά και γονείς.

3). Στην αυλή εφαρμόστηκε με την συχνή επέμβαση των εκπαιδευτικών. Με το πέρασμα όμως του χρόνου υπήρξε μεγαλύτερη ανταπόκριση και ελάχιστα προβλήματα από τους μαθητές.

4). Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν στα ερωτηματολόγια και στις συνεντεύξεις απαντώντας στις ερωτήσεις που τους τέθηκαν. Η αποδελτίωση των ερωτηματολογίων και των συνεντεύξεων οδήγησε στην εξαγωγή συμπερασμάτων που προάγουν την καλύτερευση των σχέσεων εμπιστοσύνης, την δημιουργία θετικών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ μαθητών - εκπαιδευτικών, την οργάνωση της τάξης, την ανάπτυξη δεξιοτήτων λεκτικής και μη λεκτικής επικοινωνίας, την υποστήριξη που παρέχεται στους μαθητές, τη φιλική διάθεση και κατανόηση.

5). Μέσα από την μουσική, τις εικαστικές δημιουργίες, την παρακολούθηση των ταινιών, εντοπίστηκαν και καταγράφηκαν οι επιθυμίες, οι απόψεις και τα οράματα των μαθητών γύρω από τις διαπροσωπικές σχέσεις μαθητών - εκπαιδευτικών.

6). Όταν εμφανίστηκαν δυσκολίες στις διαπροσωπικές σχέσεις μαθητών - εκπαιδευτικών φάνηκε η αναγκαιότητα της παρουσίας της Ψυχολόγου, η οποία βοήθησε στην εδραίωση καλύτερου ακόμη κλίματος.

7). Από το σεμινάριο αποκομίστηκαν εμπειρίες και πρακτικές που μπορούν να εφαρμοστούν μέσα στην τάξη.

8) Οι μαθητές: συμμετείχαν ενεργά στις δραστηριότητες. Γνώρισαν την έννοια "παγκόσμιους πολίτης" και εκπαιδεύτηκαν στην αποδοχή της διαφορετικότητας και στον σεβασμό απέναντι σε άλλους λαούς. Καλλιέργησαν γνωστικές δεξιότητες. Εξέλιξαν τις γνώσεις τους στις ΤΠΕ.

9) Οι εκπαιδευτικοί: επικοινωνήσαν με συναδέλφους από άλλα σχολεία, αντάλλαξαν ιδέες και πρακτικές. Εξέλιξαν τις γνώσεις τους στις ΤΠΕ και στα εργαλεία web 2.0. Προσφέρθηκε πεδίο επαγγελματικής επιμόρφωσης και ανάπτυξης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στην αρχή η ανταπόκριση από πλευράς μαθητών ήταν πιο χαμηλή, όμως με τη συνεχή εφαρμογή των παραπάνω και με τον χρόνο που αφιέρωσαν οι εκπαιδευτικοί εφαρμόστηκαν καλύτερα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Σέβομαι και αγαπώ τους συμμαθητές και τους δασκάλους μου. 1). Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργάζεται με αρμόδιους φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων, για την πρόληψη και

αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών. 2). Παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. 3). Επιμορφώσεις που να βοηθούν τον δάσκαλο στο να ενισχύει την ελεύθερη έκφραση των μαθητών και να διεισδύει στον εσωτερικό του κόσμο και να εκφράζει τα πιο γνήσια συναισθήματά του και όχι μόνο την κριτική του για την επίδοση ή την συμπεριφορά τους.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Σχέδιο Δράσης: " From ancient Greece to Paris 2024." 1. Χρήση εργαλείων web2.0 στην εκπαίδευση. 2. Σεμινάρια e-twinning.
