

ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Επενδύουμε στον άνθρωπο!



«Επιμόρφωση σε πρακτικές υποστήριξης των μαθητών και των μαθητριών στο πλαίσιο της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας (ΔΔ)»

στο πλαίσιο του ΕΠ «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
 Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» 2014-2020

Άξονας Προτεραιότητας 6 «ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ»,

Άξονας Προτεραιότητας 8 «ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ- ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ»

Άξονας Προτεραιότητας 9 «ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ- ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ»

ΟΠΣ (MIS) 5032906
Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Επιμορφωτικό Υλικό Β΄ Φάσης Πρωτόκολλα Υποστήριξης, Παρακολούθησης και Αναφοράς για την εκπαίδευση μαθητών και μαθητριών Ρομά (σύμφωνα με τα Παραδοτέα του κ. Κ. Μάγου)

Υπόεργο 2 «Παραγωγή και Τελική Διαμόρφωση Επιμορφωτικού-Υποστηρικτικού Υλικού», της Πράξης «Επιμόρφωση σε πρακτικές υποστήριξης των μαθητών και των μαθητριών στο πλαίσιο της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας (ΔΔ)» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5032906

Π2.2.1

Τελική διαμόρφωση επιμορφωτικού-υποστηρικτικού υλικού της ΔΔ

Επιμέλεια
 Άννα Αφεντουλίδου
 Σύμβουλος Β΄ του Ι.Ε.Π.
 Μέλος της Ε.Ο.Ε. της Πράξης

1. Πρωτόκολλο υποστήριξης για τους εκπαιδευτές/τριες

Σημειώστε παρακάτω εάν προέκυψαν ερωτήματα και σε ποιες θεματικές της επιμόρφωσης για την εκπαίδευση των μαθητών/τριών Ρομά. Ενδεικτικά, μπορείτε να σημειώσετε κάποιες από τις ερωτήσεις που σας τέθηκαν.

Θεματικές ενότητες	Υπάρχουν ερωτήματα;	Αριθμός ερωτημάτων	Ενδεικτικές ερωτήσεις
1. Ενότητες που αφορούν στην διαπολιτισμική εκπαίδευση			
1.1. Μοντέλα διαχείρισης ετερότητας			
1.2. Διαπολιτισμική εκπαίδευση: θεωρία και πράξη			
1.3. Η πολιτισμικά ευαίσθητη διδασκαλία και ο διαπολιτισμικά ικανός εκπαιδευτικός			
2. Ενότητες που αφορούν στην εκπαίδευση μαθητών/τριών Ρομά			
2.1. Η εκπαίδευση των μαθητών/τριών Ρομά			
2.2. Καλές πρακτικές για την εκπαίδευση των μαθητών/τριών Ρομά			
2.3. «Παγίδες» στην εκπαίδευση των μαθητών/τριών Ρομά			
2.4. Άλλα θέματα σχετικά με την εκπαίδευση των μαθητών/τριών Ρομά			

2. Πρωτόκολλο παρακολούθησης της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για την περίπτωση των μαθητών/τριών Ρομά

Σημειώστε παρακάτω τα θέματα/ερωτήματα που προέκυψαν σε σχέση με την εκπαίδευση μαθητών/τριών Ρομά στη διάρκεια της εξ αποστάσεως επιμόρφωσης, τη βαθμίδα που αφορούσαν και πώς απαντήθηκαν.

Βαθμίδα εκπαίδευσης			Ερώτημα	Τρόπος απάντησης
Προσχολική	Πρωτοβάθμια	Δευτεροβάθμια		

3. Πρωτόκολλο αναφοράς στην υλοποίηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας για μαθητές/τριες Ρομά

Τάξη:.....

.....

Διαβάστε τις παρακάτω διατυπώσεις. Κυκλώστε από 1 έως 5, τον αριθμό που σας εκφράζει περισσότερο.

1=Ποτέ, 2=Σπάνια, 3=Μερικές φορές, 4=Πολλές φορές, 5=Πάντα

	Υπάρχουν μαθητές/τριες Ρομά στην τάξη μου	ΝΑΙ				ΟΧΙ
		Ποτέ				Πάντα
Οργάνωση στόχων						
1	Έχω ξεκάθαρα στο μυαλό μου τί θέλω οι μαθητές/τριες Ρομά να γνωρίζουν, να κατανοούν και να μπορούν να κάνουν.	1	2	3	4	5
2	Είμαι σίγουρος/η ότι όλες οι δραστηριότητες που σχεδιάζω για τους/τις Ρομά μαθητές/τριες εστιάζουν στους μαθησιακούς στόχους που έχω θέσει.	1	2	3	4	5
3	Κάθε δραστηριότητα είναι ξεκάθαρα επικεντρωμένη σε έναν ή λίγους στόχους.	1	2	3	4	5
4	Ο βαθμός δυσκολίας των δραστηριοτήτων κινητοποιεί γνωστικά τους/τις Ρομά μαθητές/τριες	1	2	3	4	5
Αξιολόγηση						
5	Αξιολογώ την ετοιμότητα των μαθητών/τριών μου Ρομά πριν από κάθε νέα ενότητα/μάθημα.	1	2	3	4	5
6	Αξιολογώ τα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών Ρομά.	1	2	3	4	5
7	Αξιολογώ τις μαθησιακές προτιμήσεις των μαθητών/τριών Ρομά.	1	2	3	4	5

8	Λαμβάνω υπόψη τους ρυθμούς μάθησης των μαθητών/τριών Ρομά	1	2	3	4	5
9	Διαφοροποιώ τον τρόπο με τον οποίο μου δείχνουν οι μαθητές/τριες Ρομά τι έμαθαν (τελικό προϊόν).	1	2	3	4	5
Ομαδοποίηση						
10	Χρησιμοποιώ ευέλικτη ομαδοποίηση (ατομική εργασία, εργασία σε ζεύγη, μικρές/μεγάλες ομάδες, όλη η τάξη).	1	2	3	4	5
11	Αξιοποιώ μικτές ομάδες Ρομά και μη Ρομά μαθητών/τριών κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας μου	1	2	3	4	5
12	Το μέγεθος των ομάδων αντιστοιχεί με τις ανάγκες των μαθητών/τριών.	1	2	3	4	5
13	Αξιοποιώ τη διδασκαλία συνομηλίκων.	1	2	3	4	5
14	Εξασφαλίζω ότι όλες οι δραστηριότητες είναι εξίσου ενδιαφέρουσες στους μαθητές/τριές μου.	1	2	3	4	5
Περιεχόμενο						
15	Αξιοποιώ ποικίλες τεχνικές υποστήριξης (κολλητοί ανάγνωσης, ταινίες, ομάδες άμεσης διδασκαλίας, γραφικοί οργανωτές).	1	2	3	4	5
16	Προσαρμόζω τον ρυθμό της διδασκαλίας.	1	2	3	4	5
17	Χρησιμοποιώ εναλλακτικές πηγές για να δώσω στους μαθητές/τριες πρόσβαση στο περιεχόμενο.	1	2	3	4	5
18	Δίνω στους μαθητές/τριες μου επιπλέον υλικά σε διαφορετικά επίπεδα αναγνωστικής δυσκολίας.	1	2	3	4	5
19	Δίνω συστηματικά στους μαθητές/τριες μου χρόνο για σκέψη/αναστοχασμό.	1	2	3	4	5
20	Αξιοποιώ κέντρα/σταθμούς μάθησης.	1	2	3	4	5
Επεξεργασία						
21	Αξιοποιώ την ταξινομία του Bloom για να σχεδιάσω δραστηριότητες/ερωτήσεις που να ανταποκρίνονται σε διαφορετικά επίπεδα σκέψης.	1	2	3	4	5
22	Χρησιμοποιώ διαβαθμισμένες δραστηριότητες για να διαφοροποιήσω τη διδασκαλία μου ως προς τη μαθησιακή	1	2	3	4	5

	ετοιμότητα των Ρομά μαθητών/τριών					
23	Χρησιμοποιώ δραστηριότητες που προωθούν την ανάπτυξη διαπολιτισμικής ικανότητας και ενσυναίσθησης	1	2	3	4	5
24	Χρησιμοποιώ υλικό που προωθεί την διαπολιτισμική επικοινωνία μεταξύ Ρομά και μη Ρομά μαθητών/τριών	1	2	3	4	5
25	Εξασφαλίζω ότι όλες οι δραστηριότητες είναι εξίσου ενδιαφέρουσες στους μαθητές/τριές μου.	1	2	3	4	5