

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α

Δείκτες καταγραφής των δομικών συστατικών της διαφοροποιημένης διδασκαλίας

Ευέλικτη ομαδοποίηση	Δυνατότητα επιλογών
<ul style="list-style-type: none"> □ Η ομαδοποίηση βασίζεται σε προηγούμενη αξιολόγηση της ετοιμότητας των μαθητών. □ Η ομαδοποίηση βασίζεται σε προηγούμενη αξιολόγηση των ενδιαφερόντων των μαθητών. □ Η ομαδοποίηση βασίζεται σε προηγούμενη αξιολόγηση της μαθησιακής προτίμησης των μαθητών. □ Οι μαθητές δεν εργάζονται σταθερά στις ίδιες ομάδες. □ Οι μαθητές γνωρίζουν τον ρόλο τους στην ομάδα. □ Υπάρχει εναλλαγή των τύπων ομαδοποίησης (Ατομικά, μικρή ομάδα, μεγάλη ομάδα, όλη η τάξη). □ Οι ομάδες καθορίζονται κάποιες φορές από τον εκπαιδευτικό, κάποιες από τους ίδιους τους μαθητές και κάποιες τυχαία. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Οι επιλογές που δίνονται βασίζονται σε προηγούμενη αξιολόγηση της ετοιμότητας των μαθητών. □ Οι επιλογές που δίνονται βασίζονται σε προηγούμενη αξιολόγηση των ενδιαφερόντων των μαθητών. □ Οι επιλογές που δίνονται βασίζονται σε προηγούμενη αξιολόγηση της μαθησιακής προτίμησης των μαθητών. □ Οι μαθητές διδάσκονται πώς να κάνουν επιλογές. □ Οι μαθητές έχουν συχνά ευκαιρίες να κάνουν επιλογές. □ Οι μαθητές έχουν ευκαιρίες να επιλέξουν τον τρόπο που θα εργαστούν (π.χ., ατομικά, ομαδικά, σε ήρεμη θέση μακριά από άλλους, κ.λπ.). □ Όλες οι επιλογές αφορούν τους ίδιους στόχους του Α.Π. □ Όλες οι επιλογές χρειάζονται περίπου τον ίδιο χρόνο.
Αξιολογες δραστηριότητες	Κοινή ευθύνη για τη μάθηση
<ul style="list-style-type: none"> □ Οι δραστηριότητες είναι εξίσου ενδιαφέρουσες. □ Οι δραστηριότητες απαιτούν οι μαθητές να εργαστούν στο επίπεδο ετοιμότητάς τους. □ Οι δραστηριότητες στοχεύουν στον ίδιο μαθησιακό στόχο. □ Οι δραστηριότητες μπορούν να αξιολογηθούν με βάση κοινά κριτήρια, τα οποία οι μαθητές γνωρίζουν και έχουν κατανοήσει. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Οι μαθητές έχουν ευκαιρίες να σκεφτούν και να εντοπίσουν τους τρόπους με τους οποίους μαθαίνουν καλύτερα. □ Οι μαθητές γνωρίζουν και μπορούν να αναφέρουν τον μαθησιακό στόχο. □ Οι μαθητές αποφασίζουν μαζί με τον εκπαιδευτικό τα κριτήρια αξιολόγησης. □ Οι μαθητές μαθαίνουν να αυτό-αξιολογούνται. □ Οι μαθητές ζητούν ανατροφοδότηση και μαθαίνουν να τη διαχειρίζονται.
Συνεχής αξιολόγηση	
<ul style="list-style-type: none"> □ Οι μαθητές συμπληρώνουν πρωτόκολλα αξιολόγησης, κάρτες εισόδου ή ερωτηματολόγια για την αξιολόγηση της ετοιμότητας, των ενδιαφερόντων και της μαθησιακής προτίμησης (Αρχική αξιολόγηση). □ Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας, οι μαθητές έχουν ευκαιρίες να δείξουν τι έχουν μάθει μέσα από σύντομες αξιολογήσεις που δεν βαθμολογούνται (Διαμορφωτική αξιολόγηση). □ Ο εκπαιδευτικός συλλέγει δεδομένα από την αξιολόγηση και σχεδιάζει τη διδασκαλία. □ Οι μαθητές έχουν ευκαιρίες για εντοπίσουν τις αδυναμίες τους και να αυτό-αξιολογηθούν. □ Στο τέλος της διδασκαλίας να υπάρχει ανακεφαλαιωτική/τελική αξιολόγηση για την αξιολόγηση της μάθησης. 	

ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΟ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

		Ποτέ	Σπάνια	Μερικές φορές	Συχνά	Πάντα
1.	Ο σχεδιασμός μου επιτρέπει την ανάπτυξη της μάθησης;					
2.	Ο σχεδιασμός μου εξυπηρετεί τα διαφορετικά στάδια ανάπτυξης και τις δυνατότητες των μαθητών;					
3.	Εφαρμόζω ποικιλία δραστηριοτήτων στην τάξη;					
4.	Δημιουργείται ένα μαθησιακό περιβάλλον που ευνοεί την εκμάθηση και προσελκύει το ενδιαφέρον των μαθητών;					
5.	Επιβραβεύω τους μαθητές για τα επιτεύγματα και τη δουλειά που έκαναν;					
6.	Κάνω σωστή διαχείριση συμπεριφοράς μαθητών;					
7.	Δημιουργώ θετική σχέση με τους μαθητές;					
8.	Ενθαρρύνω τη δημιουργική αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών;					
9.	Κάνω αποτελεσματική οργάνωση του περιβάλλοντος για μάθηση;					
10.	Αναγνωρίζω την προηγούμενη γνώση και τις δεξιότητες των μαθητών;					
11.	Κάνω χρήση των εμπειριών των μαθητών κατά τη διάρκεια του μαθήματος, για να ενθαρρύνω την ανακάλυψη της γνώσης;					
12.	Κάνω σωστή διαχείριση του χρόνου;					
13.	Προσαρμόζω τη ροή του μαθήματος και την ταχύτητα σύμφωνα με την πρόοδο των μαθητών;					
14.	Χρησιμοποιώ μεθόδους διαμορφωτικής αξιολόγησης;					
15.	Πετυχαίνω ξεκάθαρη δομή του μαθήματος και κτίσιμο γεφυρών και ένωσης νοημάτων μέσω ασκήσεων/δράσεων;					
16.	Ενθαρρύνω τους μαθητές να λαμβάνουν μέρος στη συζήτηση μέσω της υποβολής ερωτήσεων;					
17.	Οι ασκήσεις είναι επικεντρωμένες στις δυνατότητες κάθε μαθητή ξεχωριστά;					

18.	Ενσωματώνω την τεχνολογία όπου χρειάζεται;					
19.	Κάνω χρήση διαφορετικών εργαλείων/πηγών, για να ανταποκρίνεται το μάθημα σε όλες τις ανάγκες και προτιμήσεις;					
20.	Ενθαρρύνω τους μαθητές να αναπτύξουν την αίσθηση της ταυτότητας (με έκφραση, ανεξαρτησία σκέψης, ευελιξία, κλπ.)					
21.	Υποστηρίζω τους μαθητές να αναπτύξουν τις σχέσεις τους με τους γύρω τους (ενισχύουν σχέσεις, συνεργασία, κλπ.)					
22.	Υποστηρίζω τους μαθητές να αναπτύξουν θετική αυτοεικόνα (αντιλαμβάνομαι προσδοκίες, ενισχύω την αυτοπεποίθηση, φιλοδοξία, κλπ.)					
23.	Υποστηρίζω τους μαθητές να γίνουν πιο αποτελεσματικοί στην επικοινωνία τους (δημιουργική έκφραση, γράμματα, αριθμοί, χρήση γλώσσας, κλπ.)					
24.	Ενθαρρύνω τους μαθητές να υιοθετήσουν θετική προσέγγιση προς την μάθηση και τη γνώση, με το να αναπτυχθεί η αυτοπεποίθησή τους (υπάρχει ενθουσιασμός και κίνητρο, περιέργεια, επιμονή, φαντασία, συγκέντρωση, αποδοχή κριτικής, κλπ.)					
25.	Υποστηρίζω τους μαθητές στην ανάπτυξη γνωστικών δεξιοτήτων (επισήμανση, αναγνώριση, υπόθεση, πρόβλεψη, σύγκριση, ομαδοποίηση, κλπ.)					

Προτάσεις Βελτίωσης

.....

.....

.....

.....

.....